



## SILABO: SALUD PREVENTIVA Y SERVICIOS ALTERNATIVOS

### 1. DATOS GENERALES

1	Asignatura	SALUD PREVENTIVA Y SERVICIOS ALTERNATIVOS					
2	Año Académico	2019-II					
3	Código	MSP 205					
4	Maestría	MAESTRIA EN SALUD PUBLICA					
5	Semestre de Estudios	II					
6	Horas de clases	Semanal			Semestral		
		T. 8	P. 16	Total: 24	T. 32	P. 64	Total: 96
7	Créditos	4					
8	Docente	Pablo Fidel Grajeda Ancca. Magister en Salud Pública. <a href="mailto:pgrajedaa@gmail.com">pgrajedaa@gmail.com</a> . 984603000					

### 2. SUMILLA

<b>Naturaleza</b>	La asignatura pertenece al segundo semestre de estudios, es de naturaleza teórico práctico: 32 horas teóricas y 64 horas prácticas. 4 créditos de peso académico.
<b>Propósito</b>	Analizar y proponer nuevas alternativas a la medicina alopática. Reforzar la práctica de la salud preventiva, con el consiguiente Como en hospitales y medicinas.
<b>Contenidos</b>	1° Unidad: Estudio de la medicina oriental y de la medicina andina como alternativas de curación. 2° Unidad: Práctica de los hábitos de desintoxicación, sanación y las curaciones mentales. 3° Unidad: Fisiología del cuerpo y de la mente. La autoestima y el desarrollo personal. 4° Unidad: Regímenes alimenticios y de actividad física.

### 3. COMPETENCIA

<b>Conoce. Define. Explica. Fundamenta. Argumenta. Etc.</b>	Analiza y aplica los conceptos de la medicina preventiva y promotora en el cuidado de la salud de las personas, así como identifica y reconoce la importancia y pertinencia de la medicina alternativa, complementaria e integrativa en la atención a los pacientes cuando corresponda.
---	---

### 4. CAPACIDADES

Capacidad 1	Conoce e identifica los conceptos sobre medicina preventiva.
Capacidad 2	Analiza y aplica los modelos del proceso salud-enfermedad

Capacidad 3	Describe la historia natural de la enfermedad y su relación con la salud preventiva
Capacidad 4	Reconoce y aplica los conceptos de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención
Capacidad 5	Desarrolla un análisis de daño o enfermedad a través del Modelo Lalonde y realiza una propuesta de intervención a nivel básico.
Capacidad 6	Identifica y reconoce la importancia y pertinencia de la medicina alternativa, complementaria e integrativa en la atención a los pacientes cuando corresponda

## 5. ACTITUDES

Viene a constituir el rubro del comportamiento que muestra el maestrando en el proceso de aprendizaje.

Actitud 1	Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo, interviene proactivamente.
Actitud 2	Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.
Actitud 3	Tolera y escucha las contradicciones en grupos de trabajo y pondera los instrumentos de estudio.
Actitud 4	Escucha, respeta y aporta en las exposiciones de los grupos de trabajo y los medios que usan.
Actitud 5	Expresa libremente sus opiniones coherentemente argumentadas, sobre los distintos temas de estudios durante el proceso de aprendizaje

## 6. PROGRAMACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CONTENIDO TEMATICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
<b>I. PRIMERA UNIDAD</b> 1. Medicina preventiva. Conceptos. 2. Modelos del proceso salud enfermedad.	Conoce e identifica los conceptos sobre medicina preventiva.  Analiza y aplica los	Reconoce y analiza los conceptos sobre medicina preventiva y su relación con los modelos del	Cumple los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros	Primera	04 05 20  05 01	<b>Mañana</b>
						08:00
						13:50
						<b>Tarde</b>
						15:30
						22:10
<b>Mañana</b>						
07:10						
13:50						

3. Modelo mágico religioso. 4. Modelo hipocrático. 5. Modelo Unicausal. 6. Modelo Multicausal.	modelos del proceso salud-enfermedad.	proceso salud enfermedad.	sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.		20	
---	---------------------------------------	---------------------------	--	--	----	--

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas	
<b>SEGUNDA UNIDAD</b> 1. Historia natural de la enfermedad y la salud preventiva. 2. Etapa pre-patogenica de la historia natural de la enfermedad. 3. Etapa patogénica de la historia natural de la enfermedad  4. Salud preventiva y modelo de propuesta de análisis de enfermedad Lalonde: Propuesta de salud preventiva.	Describe la historia natural de la enfermedad y su relación con la salud preventiva.	Investiga y Elabora un modelo de propuesta de análisis de enfermedad Lalonde: Propuesta de salud preventiva.	Cumple los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación	Segunda	10 01 20	<b>Noche</b>	
						18:00	
						21:20	
						<b>Mañana</b>	
						08:00	
						13:50	
	Desarrolla un análisis de daño o enfermedad a través del Modelo Lalonde y realiza una propuesta de intervención a nivel básico.					11 01 20	<b>Tarde</b>
							15:30
							22:10
							<b>Mañana</b>
							07:10
							13:50
Modelo de propuesta de análisis de enfermedad Lalonde: Propuesta de salud preventiva.					12 01 20		

	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas

CONTENIDO TEMÁTICO						
<b>TERCERA UNIDAD</b>  1. Niveles de prevención y la historia natural de la enfermedad  2. Prevención primaria  3. Prevención Secundaria  4. Prevención terciaria  5. Medicina promotora. Modos y estrategias de intervención	Reconoce y aplica los conceptos de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención	Investiga y elabora una presentación sobre diferentes acciones y estrategias de prevención y promoción frente a daños de importancia regional y nacional	Cumple los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.	Tercera	18 01 20	<b>Mañana</b>
						08:00
						13:50
						<b>Tarde</b>
						15:30
						22:10
					19 01 20	<b>Mañana</b>
						08:00
						13:50
						<b>Tarde</b>
						15:30
						22:10

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semanas	Días	Horas
<b>CUARTA UNIDAD</b>  1. Medicina alternativa. Concepto, límites y alcances.  2. Medicina complementaria	Identifica y reconoce la importancia y pertinencia de la medicina alternativa, complementaria e integrativa en la atención a los pacientes cuando corresponda	Investiga y elabora una presentación sobre métodos y modalidades de medicina alternativa a nivel nacional e internacional.	Cumple los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando	Cuarta	25 01 20	<b>Mañana</b>
						08:00
						13:50
						<b>Tarde</b>
						15:30
						22:10
					26 01 20	<b>Mañana</b>
						08:00
						13:50
						<b>Tarde</b>
						15:30
						22:10

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
3. Medicina integrativa. 4. Modalidades de medicina alternativa a nivel nacional e internacional.			los distintos planteamientos con ponderación.			

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología del aprendizaje que se utilizará durante todo el proceso de desarrollo de la asignatura, será la metodología de construcción de conocimientos y actitudes a partir del alumno, “*el aprender a saber o conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir, y aprender a emprender*”, enunciados que se hallan descritos en el diseño curricular de la Escuela de Posgrado y en este Plan Curricular.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura se desarrollará tanto teórico como práctico, utilizando la metodología de la problematización. La asignatura se desarrollará dentro del lapso de tres semanas y está organizada en 3 fases presenciales, 3 fases no presenciales y prácticas de campo simulada.

## 8. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Los medios y materiales educativos que utilizará, como son: a) Textos en físico y virtuales, guías prácticas, separatas, revistas. b) Laptop, Tablet, celulares inteligentes, internet y otros medios. c) Proyector multimedia, e cran, puntero laser, otros. d) Otros de acuerdo a la naturaleza del curso.

La **fase presencial** de la asignatura será a través de las clases teóricas. Durante esta fase se desarrollarán los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales de la temática correspondiente a los capítulos programados; asimismo se entregarán las guías de práctica para los trabajos aplicativos. El contenido teórico se desarrollará en sesiones de clase con uso de material didáctico correspondiente, que incluye los recursos variados de la Unidad de Audiovisuales de la Escuela de Post-Grado de la Universidad Tecnológica de Apurímac. Se promoverá la participación activa de los estudiantes en quienes se inculcará el desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de los aspectos técnico conceptuales de la asignatura en general.

La **fase no presencial**, servirá para que los estudiantes elaboren los Ejercicios de las Guías de Práctica correspondiente y hagan una exposición temática sobre un tópico de importancia dentro de la asignatura, realicen la revisión de literatura a través de la lectura crítica de un artículo científico, prácticas de ejercicios de gabinete. En esta fase los estudiantes contarán con el apoyo del docente que facilitará su aprendizaje. También contarán con material especialmente seleccionado y elaborado, para ampliar su desarrollo teórico mediante la autoformación.



## 9. EVALUACIÓN

La aprobación del curso con la nota mínima aprobatoria de catorce (14) en la escala vigesimal; requiere el alcance de los objetivos educacionales.

La nota final será el promedio ponderado de los siguientes rubros de evaluación:

**1. Nota de primer y segunda unidad:** Conceptual 40%. Procedimental 40%. Actitudinal 20%. (Calificación de 0 a 20).

**2. Nota de segunda y tercera unidad:** Conceptual 40%. Procedimental 40%. Actitudinal 20%. (Calificación de 0 a 20).

**3. Nota final:** La suma de las dos parciales (**Nota mínima aprobatoria: 14**).

## 10. BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1) Beaglehole, Bonita, Kjellstrom. Epidemiología Básica. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica. N° 551. Washington D.C; 1994.
- 2) Centers Disease Control CDC-USA. Principios de Epidemiología. Traducción de la Dirección de Epidemiología Aplicada, México D.F.; 1992.
- 3) Chin. El control de las enfermedades transmisibles. OPS, Publicación Científica N° 581. Washington D.C; 2001.
- 4) Castillo-Salgado y cols. Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. OPS, Serie PALTEX. (2da edición revisada), Washington D.C.-USA.; 2011.
- 5) Grajeda PF, Fuentes I. Análisis de la Situación de Salud Cusco 2013. Dirección Regional de Salud Cusco. Cusco-Perú; 2013.
- 6) Oficina General de Epidemiología-Ministerio de Salud. Documento Técnico: Metodología para el Análisis de Situación de Salud Local. Lima-Perú; 2011.
- 7) Alarcón J. y cols. Curso de Epidemiología. Perú, UNMSM; 2007.
- 8) Hernández R. y cols. Metodología de la Investigación. 6ta edición. Mc Graw Hill. Mexico D.F.; 2014.
- 9) Grajeda PF, Vargas YP, Rojas Pariona CR. Esquema de elaboración de proyectos de investigación científica. Separata de la asignatura de Diseño de la Tesis, Carrera Profesional de Medicina Humana - UAC. Cusco-Perú; 2014.
- 10) Alayza C. y cols. Iniciarse en la investigación académica. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima-Perú; 2010.
- 11) Argimon J. y col. (2009). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ra edición. Editorial ELSEVIER. España; 2009.
- 12) Ruiz- Morillo. Epidemiología Clínica. Editorial Panamericana, Bogotá-Colombia; 2004..

- 13) Gordis. Epidemiology. 3th. Edition. W.B. Saunders. USA; 2004.
- 14) ASOCIACIÓN AMERICANA DE SALUD PÚBLICA. EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE. Edición 1988.-Editorial OPS - E. U. A., P. P.11-243.
- 15) McJUNKIN Eugene F. AGUA Y SALUD HUMANA. Edición 1986.-Editorial LIMUSA.- México.-P. P. 231.
- 16) ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Sobre La Teoría Y Práctica De La Salud Pública: Un Debate, Múltiples Perspectivas. Edición 1993.- Editorial ORG. PANAMERICANA DE LA SALUD.- EE.UU, P.P. 268.

FIRMA.....

Pablo Fidel Grajeda Ancca M.S.P., A.M., M.C.

***Profesor de la Asignatura***