



## SILABO: POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD

### 1. DATOS GENERALES

1	Asignatura	Políticas Públicas en Salud					
2	Año Académico	209-II					
3	Código	MSP105					
4	Maestría	Salud Pública					
5	Semestre de Estudios	I					
6	Horas de clases	Semanal			Semestral		
		T. 8	P. 16	Total: 24	T. 32	P. 64	Total: 96
7	Créditos	4					
8	Docente	Dra. María Elena Zvietcovich Guerra. Doctor en Salud Pública zvietcovich55@hotmail.com Celular : 984700151					

### 2. SUMILLA

<b>Naturaleza</b>	La asignatura pertenece al primer semestre de estudios, es de naturaleza teórico práctico: 32 horas teóricas y 64 horas prácticas. 4 créditos de peso académico.
<b>Propósito</b>	Conocer las actuales políticas gubernamentales concernientes a la salud, estudiar posibles alternativas y proyectar nuevas políticas y planes para la mejor administración de la salud.
<b>Contenidos</b>	1° Unidad: La política de salud en el marco constitucional. 2° Unidad: Formulación de Políticas y su implementación. 3° Unidad: Planes y programas de salud. 4° Unidad: El sistema de la salud pública y sus órganos de ejecución. 5° Unidad: El seguro social de la salud

### 3. COMPETENCIA

<b>Conoce. Define. Explica. Fundamenta. Argumenta. Etc.</b>	El maestrando al finalizar los estudios de la asignatura, será competente para comprender los desafíos y retos de las políticas públicas de salud, estableciendo prioridades y objetivos sanitarios fundamentando y argumentando planes de mejora en su realidad movilizando los escasos recursos para los grupos más desprotegidos.
---	--

### 4. CAPACIDADES

Capacidad 1	El maestrando tendrá la capacidad de comprender, internalizar y analizar las política de salud en el marco de la constitución.
-------------	--

Capacidad 2	El maestrando deberá ser capaz de formular, proponer e implementar políticas en el abordaje de nuevos desafíos en salud.
Capacidad 3	El maestrando deberá ser capaz de plantear planes y programas de salud en el marco de sus habilidades para el desarrollo de investigaciones futuras
Capacidad 4	El maestrando será capaz de fundamentar el funcionamiento de un sistema de salud con su organización, las instituciones y recursos que lo forman con el único objetivo de proponer planes de mejora en el nivel que se encuentran laborando.
Capacidad 5	El maestrando será capaz de argumentar la necesidad de la implementación del Seguro Universal de salud, entendiendo la problemática del contexto actual y que es derecho de todo ciudadano, recibir atención en salud con calidad en forma oportuna y sin inequidades.

## 5. ACTITUDES

Viene a constituir el rubro del comportamiento que muestra el maestrando en el proceso de aprendizaje.

Actitud 1	Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo, interviene proactivamente.
Actitud 2	Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.
Actitud 3	Tolera y escucha las contradicciones en grupos de trabajo y pondera los instrumentos de estudio.
Actitud 4	Escucha, respeta y aporta en las exposiciones de los grupos de trabajo y los medios que usan.
Actitud 5	Expresa libremente sus opiniones coherentemente argumentadas, sobre los distintos temas de estudios durante el proceso de aprendizaje

## 6. PROGRAMACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CONTENIDO TEMATICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
<b>I. PRIMERA UNIDAD</b> La Política de Salud en el Marco Constitucional 1. Conceptos	<b>Conoce:</b> las políticas en salud en el marco de la constitución.  <b>Define:</b> las políticas de salud.	<b>Analiza:</b> Los temas puestos en debate en clase.  <b>Investiga.</b> Políticas similares de otros países. <b>Reconoce:</b>	<b>Cumple:</b> Los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido.  <b>Escucha:</b> Con atención a sus compañeros	Primera	04	<b>Mañana</b> 08:00
					05	13:50
					20	<b>Tarde</b> 15:30
						22:10
					05	<b>Mañana</b> 07:10
					01	13:50

<p>2. Marco político social</p> <p>3. Políticas Nacionales y Supranacionales</p> <p>4. Marco Estratégico</p> <p>5. Marco Político social</p>	<p><b>Fundamenta:</b> El desarrollo de la política actual.</p> <p><b>Argumenta:</b> El marco Legal</p> <p><b>Explica:</b> Las políticas que son más urgentes desde su perspectiva.</p> <p><b>Compara:</b> Las políticas nacionales con otros países sudamericanos.</p>	<p>La realidad nacional.</p> <p><b>Utiliza:</b> bibliografía seleccionada por el docente.</p> <p><b>Elabora:</b> Esquemas para exposiciones.</p>	<p>sin interrumpirlos.</p> <p><b>Expresa:</b> Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.</p>		20	
--	--	--	--	--	----	--

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
<p><b>SEGUNDA UNIDAD</b> <b>Formulación de políticas y su implementación.</b></p> <p>1. ¿Quiénes formulan las políticas?</p> <p>2. Objetivos de desarrollo del milenio</p> <p>3. Acuerdo Nacional</p> <p>4. Plan Bicentenario</p> <p>5. Lineamientos de política</p>	<p><b>Conoce:</b> Las políticas nacionales y cómo desde el nivel donde se encuentran laborando pueden sugerir planes de implementación.</p> <p><b>Define:</b> los objetivos de las políticas nacionales</p> <p><b>Fundamenta:</b> los planteamientos del acuerdo nacional.</p> <p><b>Argumenta:</b> el plan al bicentenario.</p> <p><b>Explica:</b> los lineamientos de política en salud.</p> <p><b>Compara:</b> los diferentes lineamientos de</p>	<p><b>Analiza:</b></p> <p><b>Investiga.</b></p> <p><b>Reconoce:</b> Rol que desde el lugar que nos encontramos podemos contribuir al cambio.</p> <p><b>Utiliza:</b> bibliografía seleccionada y también busca en internet para sustentar sus trabajos.</p> <p><b>Elabora:</b> mapas conceptuales para las exposiciones.</p>	<p><b>Cumple:</b> Los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido.</p> <p><b>Escucha:</b> Con atención a sus compañeros sin interrumpirlos.</p> <p><b>Expresa:</b> Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.</p> <p><b>Otros:</b> que el docente cree conveniente.</p>	Segunda	10	<b>Noche</b>
					01	18:00
					20	21:20
					11	<b>Mañana</b>
					01	08:00
					20	13:50
						<b>Tarde</b>
						15:30
						22:10
					12	<b>Mañana</b>
					01	07:10
					20	13:50

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
	la política de salud.					

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
<b>TERCERA UNIDAD</b> Planes y Programas de salud 1. Lineamientos de política del sector salud 2. Estrategias sanitarias 3. Líneas de Acción 4. Prevención y promoción de la salud.. 5. Niveles de prevención. 6. Doctrina de promoción.	<b>Conoce:</b> los planes y programas de salud.  <b>Define:</b> Los lineamientos de política.  <b>Fundamenta:</b> las estrategias sanitarias.  <b>Argumenta:</b> las líneas de acción.  <b>Explica:</b> La prevención y promoción de salud.  <b>Compara:</b> los diferentes niveles de prevención y promoción..	<b>Analiza</b> los planes y programas de salud.  <b>Investiga.</b> Los planes y programas de salud su implementación y líneas de acción.  <b>Reconoce:</b> que la prevención y la promoción en sus diferentes niveles es la mejor herramienta para superar los principales problemas de salud.	Tercera	18 01 20	Mañana	
					08:00	
					13:50	
					Tarde	
					15:30	
					22:10	
					19 01 20	Mañana
					08:00	
					13:50	
					Tarde	
15:30						
22:10						

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
<b>CUARTA UNIDAD</b> <b>Conoce:</b> cómo funciona el sistema de salud pública.	<b>Analiza:</b> cómo funciona nuestro sistema de salud.	<b>Cumple:</b> Los trabajos de acuerdo con el		25	Mañana	
					08:00	
					13:50	
					Tarde	
					15:30	

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
<p>El Sistema de Salud Pública y sus órganos de ejecución.</p> <p>1. Contexto actual</p> <p>2. Sistemas de salud</p> <p>3. Segmentación del sector salud</p> <p>4. Sistema de salud Coordinado y descentralizado en salud.</p>	<p><b>Define:</b> los sistemas de salud en el Perú.</p> <p><b>Fundamenta:</b> Como se segmenta el sector en diferentes instituciones, cada una con autonomía propia sin coordinación.</p> <p><b>Argumenta:</b> como funcionaría un sistema coordinado y descentralizado en salud.</p>	<p><b>Investiga.</b> Mediante bibliografía seleccionada la realidad de este sistema.</p> <p><b>Reconoce:</b> las dificultades de la segmentación del sistema.</p> <p><b>Utiliza:</b> bibliografía, internet para elaborar monografías.</p> <p><b>Elabora:</b> mapas conceptuales para exponer los trabajos.</p>	<p>cronograma establecido.</p> <p><b>Escucha:</b> Con atención a sus compañeros sin interrumpirlos.</p> <p><b>Expresa:</b> Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.</p> <p><b>Otros:</b> que el docente cree conveniente.</p> <p><b>Escucha:</b> Con atención a sus compañeros sin interrumpirlos.</p>	Cuarta	01 20	22:10
					26 01 20	<p><b>Mañana</b></p> <p>08:00</p> <p>13:50</p> <p><b>Tarde</b></p> <p>15:30</p> <p>22:10</p>
<p>El seguro social de salud.</p> <p>1. Contexto actual</p> <p>2. Retos y desafíos</p> <p>3.. Rol rector del MINSA.</p> <p>4. Aseguramiento Universal en salud</p>	<p><b>Explica:</b> los retos y desafíos de este sistema de salud.</p> <p><b>Compara:</b> con otras realidades similares a nuestro sistema.</p> <p><b>Define:</b> la organización.</p> <p><b>Fundamenta:</b> los retos y desafíos de la seguridad social.</p> <p><b>Argumenta:</b> el funcionamiento de un único Sistema de Aseguramiento Universal.</p> <p><b>Explica:</b> el rol rector del MINSA.</p>	<p><b>Investiga.</b> Otras realidades Ej. Chile.</p> <p><b>Reconoce:</b> Que nuestra realidad no es la óptima.</p> <p><b>Utiliza:</b> Bibliografía e internet para argumentar los trabajos.</p> <p><b>Elabora:</b> mapas y esquema para su exposición.</p>	<p><b>Expresa:</b> Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.</p>			



CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
	Compara: las diferentes estructuras del sistema de salud en el Perú. Amenazas y fortalezas.					

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se combinarán métodos, procedimientos y técnicas complementando la teoría con exposiciones y trabajos extramurales.

### CONFERENCIAS:

Según el tema con bibliografía seleccionada y con la ayuda de videos y multimedia se realizarán conferencias que se combinarán con el método socrático, técnicas interrogativas promoviendo la Interrelación entre Docente - Alumno.

### SEMINARIO DE LECTURA Y TALLER:

Se realizarán seminarios promoviendo el Debate el análisis y presentación de conclusiones, utilizando siempre bibliografía seleccionada.

### PROCEDIMIENTOS:

Se utilizarán procedimientos como la observación, el análisis, la comprensión y la sinopsis.

### TÉCNICAS:

Técnicas demostrativas con material: Bibliográfico, gráfico y material en vivo.

### TEMAS.

Dinámica de grupos con dirección del Docente para trabajos grupales.

Trabajo en equipo para exposición de temas grupales por los estudiantes.

### ACTIVIDADES Y CLASES PRÁCTICAS DE REALIMENTACIÓN.

Para Domicilio:



- Trabajos monográficos sobre temas propuestos en el Silabo.
- Elaboración de mapas cognitivos previa entrega de separatas.

## **8.- MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO.**

Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes se emplearán los siguientes medios y materiales educativos y didácticos:

### **MATERIAL DIDÁCTICO.**

Visuales:

- Bibliografía seleccionada.
- Multimedia
- Internet.

### **MATERIAL EDUCATIVO.**

Exposición Diálogo. Lectura de textos. Mediante el uso de material audiovisual, Data. En las Exposiciones los maestrandos deberán presentarse con indumentaria adecuada (terno).

## **9.- EVALUACIÓN.**

En esta asignatura la evaluación será permanente, integral, sistemática, formativa y sumativa. Debiendo apreciarse en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

### **PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN**

Evaluación integral, permanente y complementaria del aprendizaje, se realizará considerando lo siguiente:

Criterios de evaluación.- Se toman como criterios la Competencia y las Capacidades señaladas en el sílabo.

Procedimientos de evaluación.- Se consideran las evaluaciones formativas durante el proceso.

**1. Nota de primer parcial:** Conceptual 40%. Procedimental 40%. Actitudinal 20%. (Calificación de 0 a 20). De acuerdo al contenido temático.



**2. Nota de segunda parcial:** Conceptual 40%. Procedimental 40%. Actitudinal 20%.  
(Calificación de 0 a 20).

**3. Nota final:** La suma de las dos parciales (**Nota mínima aprobatoria: 14**).

## 10. BIBLIOGRAFIA BASICA

Situación actual del sistema de salud en Perú. Políticas Nacionales y Regionales. MINISTERIO DE SALUD .Perú. Enero 2011

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Políticas públicas en salud: aproximación a un análisis. Grupo de investigación en gestión y políticas en salud. Facultad Nacional de Salud Pública. España, 2008.

STONER, James. 1996. Administración. 6º Edición, Editorial Prentice Hall. Hispanoamérica S.A.

KOONTZ, Harold y WEIHRICH, Heinz. 1998. Conceptos de Administración. Una perspectiva global. Onceava Edición, Editorial McGraw-Hill.

DONAYRE VALLE, GUERRA-GARCÍA, SOBREVILLA ALCÁZAR. Políticas y programas de población en el Perú: del debate a la acción. Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2012.

ALIAGA HUIDOBRO, ELIZABETH. Políticas de promoción de la salud en el Perú: retos y perspectivas. Foro Salud, 2003.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Sobre la Teoría y Practica de la Salud Publica: Un debate, multiples perspectivas. Edición 1993. Editorial ORG. PANAMERICANA DE LA SALUD. EE.UU, P.P. 268.

VARKEVISSER, CORLIE M. Y OTROS. Diseño y Realización De Proyectos De Investigación Sobre Sistemas De Salud. Edición 1995.- Editorial CIID - Canadá, P.P.378.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Sobre La Teoría Y Práctica De La Salud Pública: Un Debate, Múltiples Perspectivas. Edición 1993.- Editorial ORG. PANAMERICANA DE LA SALUD.- EE.UU, P.P. 268.

## LECTURA RECOMENDADA.

.Antonovsky, A. 1979. Health, Stress and Coping. Jossey-Bass Publishers. San Francisco. Washington. London

Antonovsky, A. 1987. Unravelling the mystery of health. Jossey-Bass. San Francisco. Washington

<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd41/aliaga.pdf><http://marcialperezherrera.blogspot.com/2008/02/propuestas-de-politicas-de-salud-para-el.html>

<http://www.rpan.org/monografias/monografia003.pdf>



[http://www.disaster-info.net/PED-Sudamerica/leyes/leyes/suramerica/bolivia/salud/POLITICA\\_NACIONAL\\_DE\\_SALUD.pdf](http://www.disaster-info.net/PED-Sudamerica/leyes/leyes/suramerica/bolivia/salud/POLITICA_NACIONAL_DE_SALUD.pdf)

[http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/0/ger/maestria\\_2012/An%C3%A1lisis%20de%20situaci%C3%B3n%20de%20salud%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf](http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/0/ger/maestria_2012/An%C3%A1lisis%20de%20situaci%C3%B3n%20de%20salud%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

<http://www.rpan.org/monografias/monografia003.pdf>

<http://pilarstewart.blogspot.com/2009/08/salud-infantil-pobreza-y-politicas.html>

<http://economia.unmsm.edu.pe/servicios/publicaciones/revistas/Articulos/REV001/rev01-art02.pdf>  
<http://blog.pucp.edu.pe/item/5959/alternativas-de-solucion-para-el-sistema-de-salud-peruano>

<http://www.slideshare.net/polit5ica/politicas-de-salud-y-6011813>

[http://cybertesis.upc.edu.pe/upc/2006/diaz\\_na/html/TH.7.html](http://cybertesis.upc.edu.pe/upc/2006/diaz_na/html/TH.7.html)

<http://www.lib.utexas.edu/benson/lagovdocs/peru/federal/salud/planestrategico/politica-sectorial-2002-2012.pdf>

<http://www.slideshare.net/MIRESA/lineamientosde-politica-del-peru>

<http://www.rpan.org/monografias/monografia003.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68601208>