



SILABO: PARADIGMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS

1. DATOS GENERALES

1	Asignatura	Paradigmas Educativos Contemporáneos					
2	Año Académico	209-II					
3	Código	MES105					
4	Maestría	Pedagogía en Educación Superior					
5	Semestre de Estudios	I					
6	Horas de clases	Semanal			Semestral		
		T. 8	P. 16	Total: 24	T. 32	P. 64	Total: 96
7	Créditos	4					
8	Docente	JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE Doctor en Ciencia y Tecnología Medio Ambiental Email: jorge.solis@unsaac.edu.pe (Cel. 994338770)					

2. SUMILLA

Naturaleza	La asignatura pertenece al primer semestre de estudios, es de naturaleza teórico práctico: 32 horas teóricas y 64 horas prácticas. 4 créditos de peso académico.
Propósito	Reconocer los paradigmas educativos existentes en la actualidad y su vigencia en el marco de la sociedad del conocimiento y de los aprendizajes.
Contenidos	1° Unidad. La sociedad del conocimiento y los cambios de los paradigmas de la educación. 2° Unidad. El paradigma ecológico. 3° Unidad. El paradigma cognitivo. 4° Unidad. El paradigma de la pedagogía crítica.

3. COMPETENCIA

Conoce. Define. Explica. Fundamenta. Argumenta. Etc.	Los paradigmas educativos contemporáneos que fundamentan la educación actual a la luz de la sociedad del conocimiento
---	---

4. CAPACIDADES

Capacidad 1	Analiza y argumenta los aportes de la sociedad del conocimiento a los cambios de los paradigmas de la educación.
Capacidad 2	Fundamenta con elementos de juicio el paradigma ecológico.
Capacidad 3	Identifica las características y aportes a la educación del paradigma cognitivo
Capacidad 4	Describe y compara las características del paradigma de la pedagogía crítica con otras paradigmas

5. ACTITUDES

Viene a constituir el rubro del comportamiento que muestra el maestrando en el proceso de aprendizaje.

Actitud 1	Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo, interviene proactivamente.
Actitud 2	Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.
Actitud 3	Tolera y escucha las contradicciones en grupos de trabajo y pondera los instrumentos de estudio.
Actitud 4	Escucha, respeta y aporta en las exposiciones de los grupos de trabajo y los medios que usan.
Actitud 5	Expresa libremente sus opiniones coherentemente argumentadas, sobre los distintos temas de estudios durante el proceso de aprendizaje

6. PROGRAMACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
PRIMERA UNIDAD 1. Paradigma, tendencias y corrientes en la educación 2. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. 3. Sociedad del conocimiento 4. Sociedades de aprendizaje 5. Enseñanza superior e investigación en la sociedad del conocimiento. 6. Retos de la sociedad del conocimiento	Conoce: los fundamentos teóricos de paradigmas, tendencias y corrientes educativas. Argumenta: los procesos de cambio de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Explica: las características de la sociedad del conocimiento. Fundamenta: sobre el	Analiza: a través de la exposición magistral del docente los fundamentos teóricos de paradigmas, tendencias y corrientes educativas. Investiga. En grupos de colectivo sobre los procesos de cambio de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Reconoce: las características de la sociedad del conocimiento	Cumple: Los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha: Con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa: Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación. Demuestra: empatía en los argumentos teóricos de sus compañeros.	Primera	04 05 20	Mañana
						08:00
						13:50
						Tarde
						15:30
						22:10
05 01 20	Mañana					
07:10						
13:50						

<p>7. Formación profesional por competencias.</p> <p>6. Impacto de la sociedad del conocimiento en la universidad y en la comunicación científica</p> <p>7. Calidad educativa y sistema de acreditación</p>	<p>desarrollo de las sociedades del aprendizaje.</p> <p>Explica: sobre la innovación y desarrollo de la enseñanza e investigación en la educación superior.</p> <p>Conoce: sobre los retos que tiene la sociedad del conocimiento.</p> <p>Explica: la estructura y proceso de formación profesional por competencias.</p> <p>Fundamenta: sobre el sistema de acreditación como medio en el logro en la calidad educativa.</p>	<p>Analiza: el proceso de desarrollo de las sociedades del aprendizaje aplicando la técnica del Tamden</p> <p>Reconoce: los retos que tiene la sociedad del conocimiento.</p> <p>Analiza: la estructura y el proceso de formación profesional por competencias</p> <p>Reconoce: sobre la importancia que tiene el sistema de acreditación para la calidad educativa en la educación superior.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
SEGUNDA UNIDAD 1. El paradigma ecológico 2. El paradigma ecológico y	Conoce: los fundamentos psicopedagógicos del paradigma ecológico	Analiza: los fundamentos psicopedagógicos del paradigma ecológico.	Cumple: Los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido.		10 01 20	Noche
						18:00
						21:20
	Define: el paradigma pedagógico desde una	Investiga. sobre las implicancias de la escuela como ecosistema	Escucha: Con atención a sus compañeros		11 01 20	Mañana
						08:00
						13:50
					Tarde	

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
sus explicaciones de la escuela como ecosistema 3. Implicaciones del paradigma ecológico 4. Fundamento teórico del paradigma ecológico 5. Corriente pedagógica del constructivismo	perspectiva ecológica	en el paradigma ecológico.	sin interrumpirlos.	Segunda		15:30 22:10
	Fundamenta: las implicaciones del paradigma ecológico	Reconoce: los aportes que brinda el paradigma ecológico en la educación superior	Expresa: Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.		12 01 20	Mañana
	Explica: los fundamentos teóricos del paradigma ecológico	Analiza: las características del paradigma ecológico.	Demuestra: empatía en los argumentos teóricos de sus compañeros.			
	Explica: los fundamentos científicos del constructivismo	Reconoce: los fundamentos científicos del constructivismo.				

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas	
TERCERA UNIDAD 1. Paradigma cognitivo 2. Características del paradigma cognitivo	Conoce: los fundamentos teóricos del paradigma cognitivo	Analiza: el fundamento teórico y características del paradigma cognitivo	Cumple: Los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido.	18 01 20		Mañana	
						08:00	
						13:50	
						Tarde	
	Define: el paradigma cognitivo	Investiga: sobre la psicología	Escucha: Con atención a sus compañeros sin interrumpirlos.	Tercera	19 01 20		Mañana
							08:00
							13:50
							Tarde
Fundamenta: las						15:30 22:10	

3. Piaget y la psicología genética	características del paradigma cognitivo	genética de Piaget	Expresa: Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación.		
4. Ausubel y el aprendizaje significativo	Argumenta: sobre la pedagogía genética de Piaget	Reconoce: Las diferencias en los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento.			
5. Brunner y el aprendizaje por el descubrimiento	Explica: el aprendizaje significativo de Ausubel Argumenta: sobre el aprendizaje por descubrimiento	Elabora: un cuadro comparativo sobre los aportes de Piaget, Ausubel y Brunner.			

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas	
CUARTA UNIDAD 1. Pedagogía crítica 2. La teoría crítica 3. Giroux y los aportes a la pedagogía crítica 4. Freire y la pedagogía liberadora 5. Peter Melaren y la pedagogía crítica	Define: la pedagogía crítica Fundamenta: la teoría crítica Argumenta: los aportes de Giroux a la pedagogía crítica Explica: los fundamentos pedagógicos de la pedagogía crítica de Paulo Freire Compara: los aportes de Freire, Melaren y Kemmis sobre	Analiza: las características de la pedagogía crítica Investiga: sobre los aportes de Giroux a la pedagogía crítica Reconoce: la importancia de los argumentos de la pedagogía crítica de Freire Utiliza: el mapa conceptual elaborado para explicar los argumentos de Kemmis a la pedagogía crítica	Cumple: Los trabajos de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha: Con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa: Sus ideas cuestionando los distintos planteamientos con ponderación. Tolera: la intervención de sus compañeros. Respeto: las opiniones de sus pares.	Cuarta	25 01 20	Mañana 08:00	
						13:50	
						Tarde 15:30	
						22:10	
						26 01 20	Mañana 08:00
							13:50
	Tarde 15:30						
	22:10						

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE APRENDIZAJE			TIEMPO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudes	Semana	Días	Horas
6. Kemmis y la pedagogía crítica	la pedagogía crítica	<p>Elabora: un cuadro comparativo sobre los tres autores que sustentan la pedagogía crítica</p> <p>Otros: que el docente cree conveniente.</p>				

. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología a seguir en el desarrollo de la asignatura será variada de acuerdo a los temas, se propiciará con bastante énfasis el fortalecimiento de las siguientes habilidades: el análisis, la síntesis, la comprensión, el dialogo, la discusión, la reflexión. Para integrar el trabajo de todos, se realizará exposiciones teóricas a cargo del profesor, insinuando la máxima participación directa y permanente de los estudiantes; así mismo se harán exposiciones de temas propuestos en el silabo bajo el sistema de la técnica del seminario; también se incidirá en el debate, el trabajo personalizado y el grupal.

8. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Para el desarrollo de la asignatura se harán uso de los siguientes medios y materiales educativos, que a continuación se detalla:

- Textos de lectura en físico y virtuales, así como artículos de revistas
- Laptop, celulares inteligentes, internet y otros medios.
- Proyector multimedia, e cran, puntero laser

9. EVALUACIÓN

La evaluación del logro de habilidad y destreza de los estudiantes será en forma continua, teniendo la evaluación de proceso y de salida, teniendo en cuenta los tres criterios de evaluación en cada parcial:

Primera parcial: Contenidos conceptuales 40%, Procedimental 40%. Actitudinal 20%. (Calificación de 0 a 20).

Segunda parcial: Contenidos conceptuales 40%, Procedimental 40%. Actitudinal 20%. (Calificación de 0 a 20).

3. Nota final: La nota final es el resultado de la sumatoria de las dos parciales (**Nota mínima aprobatoria: 14**).

10. BIBLIOGRAFIA BASICA

- ACOSTA, M. (1995) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana.
- ALZATE, M. (2012) Enseñar en la Universidad Saberes Prácticas y Textualidad. Edit. ECOE, Bogota.
- CASANOVA, E. (1991) Las Ciencias de la educación. Edit. Verbo Divino Navarra- España.

- CASTILLEJO, J y COLOM, A. (1987) Pedagogía Sistémica. Edit, CEAC. España.
- CEPES. (1988) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Pueblo y Educación. Habana.
- DEWEY, J. (1927) Los Fines, las Materias y los Métodos de Educación. Ediciones de la Lectura. Madrid.
- EDUTEC. (2004) Fortalecimiento de la Calidad y Pertinencia de Políticas y Programas de la Educación Científica y Tecnológica. Asamblea Nacional de Rectores. Lima.
- FREIRE, P. (1980) Pedagogía del Oprimido. Ediciones S.A . México.
- FLOREZ, R (1999) Evaluación Pedagógica y Cognición. Edit. MCGRAWHILL Interamericana S.A.- Colombia, p.p 226.
- KENT, R (1997) Los Temas Críticos de la Educación Superior en América Latina,(Volumen 2: Los años 90. Expansión Privada, Evaluación y Posgrado). Edit.- Fondo de Cultura Económica.- México.- p.p. 216.
- LUZURIAGA, L. (1960) La Pedagogía Contemporánea. Buenos Aires.
- NEFF, F. (1968) Filosofía y Educación. Edit. Troquel. Buenos Aires.
- PALACIOS, R. Didáctica Universitaria. Universidad de Lima. Facultad de Ciencias Humanas.
- PEÑALOZA, W. (2003) Los Propósitos de la Educación. Fondo Editorial del Pedagógico de San Marcos. Lima.
- PORTUGAL, J. (1986) José Antonio Encinas: Maestro de los maestros. CONCYTEC. Lima.
- QUINTANA, H y CAMAC, S. (2007) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Edit. San Marcos. Lima.
- UNESCO (2005) Hacia la Sociedad del Conocimiento. Ediciones UNESCO.
- KENT, Rollin. LOS TEMAS CRITICOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMERICA LATINA, (VOLUMEN 2: LOS AÑOS 90. EXPANSIÓN PRIVADA, EVALUACIÓN Y POSGRADO). FONDO DE CULTURA- ECONOMICA.- México.- p.p. 216. 1ra. Edición 1997.- Editorial.

- SUAREZ DIAZ, Reynaldo. LA EDUCACION (SU FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA, MÉTODO) Edición 1996.- Editorial. TRILLAS.- México p.p. 182.

- HAMILTON, David. LA TRANSFORMACION DE LA EDUCACION EN EL TIEMPO. Edición 1996.- Editorial TRILLAS - México.- p.p. 192.

Abancay, enero de 2020.



Jorge Alberto Solís Quispe
PROFESOR.