

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: <i>Practica pre profesional IV</i>
1.2. Código del curso	: ED160106
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Créditos	05
1.6. Pre Requisito	: ED16096
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 02
HORAS PRACTICAS	: 06
TOTAL HORAS	: 08
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Lic.Yony Farfan Robles

II. SUMILLA

Asignatura de naturaleza practico y tiene como propósito es fomentar el estudiante el dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizajes reales desarrolladas en el aula de una institución educativa

III. COMPETENCIA

Maneja conocimientos prácticos–teóricos de las actividades pedagógicas y administrativas a nivel del aula e I.E, adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales, relacionándolo con los documentos normativos, teóricos curriculares llevando a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva e innovadora.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 PRIMERA UNIDAD

Planifica y organiza las practicas pre profesionales en las I.E.I. para su ejecución con los insumos que corresponde bajo su responsabilidad.

2 SEGUNDA UNIDAD

Realiza las practicas pre profesionales en las I.E.I. designadas conforme lo establecido en el plan y reglamento de prácticas.

3 TERCERA UNIDAD

Diseña y elabora las actividades de aprendizaje en las I.E.I. asignadas a realizar la (PPP).

4 CUARTA UNIDAD

Realiza las actividades de aprendizaje lo previsto en la planificación curricular y las unidades didácticas de la IEI.

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I UNIDAD DIDÁCTICA	Planifica y organiza las practicas pre profesionales en las I.E.I.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación y organización de la práctica Profesional ➤ Elaboración del portafolio pedagógico ➤ Practicas Pre profesionales durante una jornada completa y conocimiento del aula. ➤ Niveles de interacción entre alumnos y su maestra y normas establecidas y otros aspectos. ➤ Análisis del programa curricular de Educación Inicial 2019. ➤ Examen parcial. <p>PRACTICA CALIFICADA: Conocimiento de la planificación y organización de la práctica pre profesional.</p>

II UNIDAD DIDÁCTICA	Realiza las practicas pre profesionales en las I.E.I.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfil de Egreso, principios y enfoques transversales. ➤ Organización de espacios y sectores. ➤ Características de las Instituciones educativas de Educación Inicial II y III ciclo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir las actividades de aprendizaje con la maestra de aula en las diferentes actividades pedagógicas y didácticas que se ejecutan durante una jornada diaria. ➤ Socialización de las PPP y la revisión de las sesiones y talleres. ➤ I evaluación parcial
--	--

III UNI DAD DIDÁCTICA	Diseña y elabora las actividades de aprendizaje en las I.E.I.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño y realización de las actividades de aprendizaje para su aplicación en las I.E asignadas a realizar la (PPP). ➤ Aplicación de las actividades de aprendizaje en la I.E.I asignadas y Diseño y aplicación de los talleres de aprendizaje. ➤ Matriz de competencias, capacidades indicadoras/desempeños. ➤ Diseño y aplicación de actividades de aprendizaje en las aulas asignadas de I.E.I. De la localidad. <p>PRACTICA CALIFICADA: Conocimiento de la realización de las actividades de aprendizaje aplicación en las I.E asignadas a realizar la (PPP).</p>

IV UNIDAD DIDÁCTICA	La planificación curricular y las unidades didácticas de la IEI.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de las prácticas pre profesionales ➤ Revisión y monitoreo de las practica pre profesionales <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Sistematiza la Socialización de las prácticas pre profesionales</p> <p>EXTENSION UNIVERSITARIA: Realizan en grupos las actividades extracurriculares conforme al plan de práctica.</p> <p>II evaluación parcial</p> <p>Evaluación de aplazados</p>

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro

abierto,...), investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Metodología activa

Trabajo individual y equipo

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Material bibliográfico

Fichas de aplicación

Material audio visual

Equipo multimedia

Pizarra plumones

VIII. EVALUACIÓN:

<p>a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:</p> $PF = \frac{PPP+SPP}{2}$
<p>b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)</p>
<p>c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales</p>
<p>d) Procedimientos:</p> <p style="text-align: right;">1.-criterios :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas escritas ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social. <p>técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas</p>

2.1	calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
2.2	criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

IX.BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio De Educación (2019) Currículo Nacional de EBR. Lima.
- Ministerio De Educación (2016) Currículo Nacional de EBR. Lima.
- Ministerio De Educación (2016 Programa Curricular de educación inicial.) Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Diseño curricular Nacional de la EBR-Modificado.) Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Rutas del Aprendizaje.) Lima.
- Ministerio De Educación (1999) “Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años.) Lima.
- Ministerio De Educación (2010) “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la PP.) Lima.
- Ministerio De Educación (2008) Propuesta pedagógica de Educación Inicial.) Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Orientaciones para la programación curricular.) Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Orientaciones pedagógicas.) Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Perú educa.) Lima.
- Ministerio De Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional.) Lima.
- Ministerio De Educación (2017) Normas generales que rigen la apertura de las actividades educativas en las I.E.) Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Marco del Buen Desempeño Docente.) Lima.
- García. F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid Edit. Escuela Española
- Castillo, N (2009) Soporte Pedagógico.) Lima.
- Huertas, M. (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico. Lima. Editorial San Marcos
- Tejada J. Chiroque, S (2004) Trabajo Curricular.) Lima.

- Kamii C-De Vries R (1985) La teoría de Piaget y la educación pre escolar. España.
- UNESCO (2017) Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima.
- Editorial Grijalbo (1974) Metodología de la labor educativa. México.
- Editorial Hilder (2010) Rincón Pedagógico.) Lima.
- Carpeta Pedagógica (2018) Unidades didácticas, Abancay.
- Faure M. (1989) El jardín de Infantes, Editorial Kapeluz. Buenos Aires.

