



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SILABO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	Asignatura	Taller de Elaboración de Tesis II
1.2.	Código del curso	ED160105
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	04
1.6.	Pre Requisito	ED16095
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 03
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 05
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Dra. Carmen Palomino Peralta

II. SUMILLA:

Metodología de la Investigación es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, orientado a proporcionar herramientas para generar investigación con protocolos nacionales e internacionales aplicando el método científico sobre un problema específico de la realidad.

El curso se organiza en torno a los siguientes ejes temáticos:

- Fundamentos epistemológicos de la investigación científica.
- Procesos, procedimientos y estándares para la elaboración de un proyecto de investigación.
- Elaboración y sustentación del proyecto de investigación.

III. COMPETENCIA DEL CURSO:

Elabora proyecto de investigación interdisciplinario para resolver un problema de investigación específica de la realidad objetiva; aplicando el método científico, los procedimientos y estándares de la investigación científica y redacción con la normativa institucional.

IV. LOGRO DEL CURSO:

Al finalizar el curso, el estudiante elabora un proyecto de investigación para resolver interdisciplinariamente un problema específico de la realidad aplicando correctamente el método científico, los procedimientos y estándares de la investigación y redacción científica, según la normatividad institucional.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad I

Fundamentos epistemológicos de la investigación científica.

Logro de unidad

Al finalizar la primera unidad, el estudiante elabora un informe resumen que sistematice teóricamente los fundamentos básicos sobre ciencia y tecnología a partir del análisis de lecturas y casos prácticos, identificando temas y tipos de investigación según su carrera profesional de forma coherente, pertinente y basándose en la normatividad de estilo de redacción institucional.

Sem	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
1	Ciencia e investigación: fundamentos epistemológicos. <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia: definición, finalidad, características y funciones. • Ciencia, Técnica y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza lecturas, videos y/o casos sobre la trascendencia de la investigación en la construcción del conocimiento, relacionándolos con su especialidad. • Socializa sobre los contenidos de lecturas, videos y/o casos presentados en relación a ciencia, técnica y tecnología. • Elabora un cuadro comparativo u otro instrumento sobre las características de ciencia, técnica y tecnología. • Identifica y relaciona ejemplos de ciencia, técnica y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la causalidad científica en la ciencia básica y aplicada. • Indaga sobre los conceptos básicos del método científico y su importancia en la investigación. 	PPT del docente Multimedia Aula virtual Referencias [1] Cap.IV [3] Cao.1 [6] Cao.1 : 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con tres ejemplos concretos, las características de ciencia, técnica y tecnología.
2	El Método Científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza videos y/o casos sobre la secuencia lógica del método científico. • Identifica y organiza los pasos del método científico a partir de casos prácticos. • Presenta para debate en plenario, los pasos del método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre los tipos de investigación. • Indaga sobre los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación. • Busca información relacionada a tipos y enfoques de investigación en bibliotecas 	PPT del docente Multimedia Aula virtual Referencias [1] Cap. V [6] Cap.: 1: 1.3.]	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea ejemplos precisos de la secuencia- • dad y la lógica en el método científico. • Estructura un esquema con los pasos del método científico.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

		<ul style="list-style-type: none"> Participa de la explicación sobre la forma de acceso y uso de las bibliotecas virtuales UPN. 	virtuales: EBSCO, e-books, etc.		
3	<u>Tipos y enfoques de investigación.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos y enfoques de investigación correspondientes a casos propuestos. Conforma un equipo de trabajo y elige un coordinador para el desarrollo del proyecto de investigación. Socializa la forma de utilizar el buscador SITKIS y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita y explora contextos sociales y productivos para identificar problemas de investigación. Recolecta información teórica preliminar y básica sobre el posible tema de investigación. Se informa sobre la estructura del proyecto de investigación. 	PPT del docente Multimedia Aula virtual Referencias [2] Cap.4 [4] Cap.7: 7.5	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las características de cada enfoque de investigación correspondiente a casos propuestos, utilizando ejemplos concretos.

EVALUACIÓN:

Sustentación calificada de un informe escrito del contenido de la unidad.

Unidad II

Procesos, procedimientos y estándares en la elaboración de un proyecto de investigación.

Logro de unidad

Al finalizar la segunda la unidad, el estudiante elabora un plan de investigación sobre una problemática identificada, utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información empírica y bibliográfica, considerando la normativa institucional de estilo y redacción.

Sem	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
4	<u>El Plan de investigación.</u> - Realidad problemática: datos de campo.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y repasa técnicas para organizar datos identificados de la realidad: Es – debe ser, el árbol de problemas, el diagrama de Ishikawa, etc. Sistematiza los datos obtenidos para determinar el 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga sobre variables: definición y características. Analiza las pautas para identificar las variables. Identifica las variables de estudio en base a 	PPT del docente. Multimedia Aula virtual Referencias [1] Cap. V [2] Cap.2 Buscadores virtuales: EBSCO, Sitkis.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características problemáticas del contexto.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

		<p>contexto de la realidad problemática.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expone las características problemáticas de la realidad observada.• Selecciona y registra información documental con respecto a las características problemáticas de la realidad observada.• Propone ideas de investigación para definir el tema del proyecto a trabajar.	<p>la información empírica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Indaga sobre las características y formulación del problema de investigación.• Revisa la normatividad de citación y referencias establecidas en el manual de redacción UPN.		
5	<p><u>El Plan de investigación.</u> - Realidad problemática: información documental.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características metodológicas de las variables de estudio.• Sistematiza información documental (tesis, artículos científicos) redactando la realidad problemática usando la inferencia deductiva – inductiva y el estilo de redacción UPN.• Repasa el uso de la matriz de relación de información empírica y documental.• Realiza ejercicios de formulación de problemas.• Consolida la definición del tema del proyecto a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Valida las variables de estudio, formuladas en base a información empírica, con la información teórica.• Elabora una propuesta de problema.	<p>PPT del docente Multimedia Aula Virtual Referencias [1] Cap. V, Cap. VIII [2] Cap.2 [6] Cap.7: 7.2 [8] Cap.7: 7.6 [12] Buscadores virtuales: Sitkis, EBSCO.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Redacta la realidad problemática sistematizando coherentemente la información documental según la normatividad y estilos de referencia en investigación científica.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

6	<p><u>El Plan de investigación.</u> - Problema de investigación: delimitación y justificación. - Objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula el problema de investigación del proyecto elegido. • Redacta la justificación del problema. • Plantea los objetivos de la investigación. • Participa en el asesoramiento correspondiente a la formulación del problema, la justificación y la secuenciación de los objetivos, corrigiendo el trabajo realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acerca del marco teórico: definición, características y estructura. • Identifica los aspectos específicos de la normatividad y estilos de referencias en investigación científica establecidos en UPN. 	<p>PPT del docente Multimedia Aula Virtual Referencias [1] Cap. V, Cap. VIII [2] Cap.3 [4] Cap.7: 7.6</p> <p>[11] [12]</p> <p>Buscadores virtuales: Sitkis, EBSCO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula el problema de manera clara y delimitada, relacionando sus componentes de manera lógica. • Identifica los aspectos relevantes que justifiquen el problema. • Formula los objetivos de modo que expresen el propósito general.
7	<p><u>El Plan de investigación.</u> - Marco Teórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia, por sus características, los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos. • Redacta los antecedentes de la investigación de acuerdo a la normatividad establecida. • Realiza ejercicios de dispersión temática considerando las variables de investigación. • Elabora un esquema preliminar de la estructura de las bases teóricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora fichas sobre referentes teóricos correspondientes al problema de investigación y comenta sobre su importancia. • Selecciona y registra información con respecto a las variables de estudio de la investigación. 	<p>PPT del docente Multimedia Aula Virtual Referencias [2] Cap.3 [4] Cap.7: 7.6 [5] Cap.1: 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona citas, de tesis y/o artículos de investigación, pertinentes y relevantes a las variables, y las presenta en forma de fichas. • Utiliza criterios de pertinencia temática en la redacción de los párrafos del antecedente.
8	EXAMEN PARCIAL	Sustenta en forma oral y/o por escrito el planteamiento del problema de investigación y la pertinencia del uso de los antecedentes investigados.			
9	<p><u>El Plan de investigación.</u> - Marco Teórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza las fichas de referentes teóricos recopilados, para construir su marco teórico. • Participa en el asesoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura el marco teórico de su investigación, utilizando la normatividad y estilos de referencias en investigación científica. 	<p>PPT del docente Multimedia Aula Virtual</p> <p>Referencias</p> <p>[2] Cap. 4, Cap.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de parafraseo para insertar citas de autores en el marco teórico. • Hace uso de criterios de coherencia y cohesión en la



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

		correspondiente a la construcción de las bases teóricas.	<ul style="list-style-type: none">• Se informa sobre operacionalización de variables.	[4] Cap. 7: 7.6; 7.8 Buscadores virtuales: Sitkis, EBSCO.	redacción del marco teórico. <ul style="list-style-type: none">• Hace uso de autores con autoridad académica en el texto de las bases teóricas.
10	El Plan de investigación. <ul style="list-style-type: none">- Hipótesis.- Variables.- Operacionalización de variables.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los componentes básicos y tipos de hipótesis.• Realiza ejercicios de formulación de hipótesis.• Revisa ejemplos propuestos de operacionalización de variables.• Estructura la matriz de operacionalización de variables de su proyecto.• Participa en el asesoramiento correspondiente al planteamiento de la hipótesis y la operacionalización de las variables	<ul style="list-style-type: none">• Formula la hipótesis correspondiente a su proyecto.• Elabora la matriz de operacionalización de variables de su proyecto.• Indaga sobre el diseño metodológico de la investigación.	PPT del docente Multimedia Aula Virtual Referencias [1] Cap.9 [2]Cap.5 [4] Cap.7: 7.7, 7.8 [5]Cap.2: 2.2, 2.35 Cap.3 Buscadores virtuales: Sitkis, EBSCO.	<ul style="list-style-type: none">• Formula y fundamenta la hipótesis del proyecto, diferenciando los componentes.• Elabora la matriz de operacionalización de variables, utilizando criterios de pertinencia y desagregación lógico – temática.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

11	<p><u>El Plan de investigación.</u> - Diseño de investigación, población y muestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios para identificar diferentes tipos de diseños de investigación. Identifica los sujetos de investigación: población y muestra. Participa en el asesoramiento correspondiente a la población, muestra y el diseño de su investigación. Revisa ejemplos de matrices de consistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga acerca de técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos. Se informa sobre la matriz de consistencia y elabora una versión preliminar. 	<p>PPT del docente Multimedia Aula Virtual Referencias [1] Cap. XI [2] Cap. VIII [4] Cap. 7: 7.8 [6] Cap. 3</p> <p>[11] [12]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta las características del diseño de su investigación. Define correctamente y con precisión la población, obtiene el tamaño muestral de su proyecto señalando específicamente la técnica de muestreo.
12	<p><u>El Plan de investigación.</u> - Materiales y métodos. - Matriz de consistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diferencia los materiales y métodos de investigación más usuales. Presenta y expone la matriz de consistencia del proyecto de investigación. Participa del asesoramiento para la elaboración del plan de investigación, utilizando la estructura y normatividad institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura el borrador de su proyecto de investigación, considerando las generalidades y el plan de investigación. 	<p>PPT del docente Multimedia Aula Virtual Referencias [1] Cap. XI [2] Cap.8, 9, 10 [5] Cap.3 [6] Cap.1:30 [11] [12]</p> <p>Buscadores virtuales: Sitkis, EBSCO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un esquema de técnica e instrumentos de recolección y procesamiento de datos. Hace uso de criterios de pertinencia al elaborar la matriz de consistencia.

EVALUACIÓN:

Evaluación calificada, grupal e individual, del plan de investigación.

Unidad III

Elaboración y sustentación del proyecto de investigación.

Logro de unidad

Al finalizar la tercera unidad, el estudiante sustenta el proyecto de investigación, en el formato establecido institucionalmente, demostrando su conocimiento y dominio expositivo del tema, capacidad de respuesta argumentativa, y uso pertinente de herramientas tecnológicas de presentación efectiva.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sem	contenidos básicos	Actividades de aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
13	El Proyecto de investigación. - Generalidades.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta el borrador de su proyecto de investigación incluyendo la matriz de consistencia que valide la coherencia interna.• Revisa técnicas de presentación efectiva.	<ul style="list-style-type: none">• Corrige las observaciones realizadas a su proyecto de investigación.• Prepara la presentación para sustentar su proyecto de investigación de acuerdo a la rúbrica evaluativa.	Multimedia Aula Virtual Rúbrica	<ul style="list-style-type: none">• Redacta el proyecto de investigación de acuerdo a la estructura y normatividad institucional, demostrando consistencia y pertinencia.
14	El Proyecto de investigación. - Presentación y sustentación.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta y sustenta el proyecto final de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Prepara la presentación para sustentar su proyecto de investigación de acuerdo a la rúbrica evaluativa.	Multimedia Rúbrica	<ul style="list-style-type: none">• Usa pertinentemente el recurso multimedia.• Usa adecuadamente la comunicación oral y corporal, fundamentando las partes esenciales del proyecto.• Argumenta con solvencia las interrogantes planteadas.
15	El Proyecto de investigación. - Presentación y sustentación.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta y sustenta el proyecto final de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Se prepara para el examen final.	Multimedia Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none">• Usa pertinentemente el recurso multimedia• Usa adecuadamente la comunicación oral y corporal fundamentando las partes esenciales del proyecto.• Argumenta con solvencia las interrogantes planteadas.

EVALUACIÓN:

$T3 = (Rev1*0.1 + Rev2*0.2 + Rev3*0.7)$. La T3 es el promedio ponderado de tres revisiones.

Rev1 = Rúbrica de evaluación del proyecto de investigación.

Rev2 = Rúbrica de exposición del proyecto de investigación. (Presentación)

Rev3 = Rúbrica de sustentación del proyecto de investigación. (Defensa)



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

16	Examen Final.	Evaluación de conocimientos sobre fundamentos, procesos y estándares del proceso de elaboración del proyecto de investigación y de redacción académica.
17	Examen sustitutorio	(No se considera)

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Observación de contextos.
- Talleres de trabajo.
- Uso de buscadores virtuales para recoger información académica (EBSCO, SITKIS)

El curso sigue la modalidad de taller, organizándose el trabajo en un aprendizaje en equipo a través de dinámicas de grupo, estudio de casos, solución de problemas y técnicas de aprendizaje colaborativo. La asignatura culmina en un seminario con la sustentación y debate de los resultados de los trabajos de investigación realizados. Se enfatizan estrategias de recojo de información y datos en buscadores virtuales (EBSCO, SITKIS)

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

El cronograma de la evaluación continua del curso es el siguiente:

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA EN EL CURSO		
P	Descripción	Sem
P1	Sustentación de un informe sistematico teóricamente los fundamentos básicos sobre ciencia, técnica y tecnología, método científico, tipos y enfoques de investigación.	4
P2	Presentación del plan de investigación, considerando la realidad problemática, justificación, objetivos, marco teórico, hipótesis, diseño de investigación, materiales y métodos y matriz de consistencia utilizando la estructura y normatividad institucional.	12
P3	Presentación y sustentación del proyecto de investigación, de acuerdo a las formalidades establecidas.	15

El peso de cada P es:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
P1	20	2,4
P2	35	4,2
P3	45	5,4
TOTAL	100%	12,0

Los pesos ponderados de las clases de evaluación son los siguientes:

EVALUACION	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
CONTINUA (T)	60	12
PARCIAL	20	4
FINAL	20	4
TOTAL	100%	20



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORIENTACIONES DE LA EVALUACIÓN

a. Metodológicas

- El sistema de evaluación mide el grado de desarrollo del logro de curso a través del desarrollo de los logros de unidad señalados en el presente sílabo. Para esto se contempla dos tipos de evaluaciones: continua y parcial.
- La calificación final de la evaluación continua es el promedio ponderado de 3 notas (T) y equivale al 60% de la nota final del curso.
- La nota parcial es el resultado de la evaluación de la sustentación oral y/o escrita del planteamiento del problema de investigación, en sus componentes: realidad problemática, el problema de investigación, la justificación y los objetivos.
- La nota final es el resultado de la evaluación de conocimientos sobre fundamentos, procesos y estándares del proceso de elaboración del proyecto de investigación y de redacción académica.
- No existe examen sustitutorio dadas las características del curso.
- Se evaluará la proyección social y responsabilidad social.

b. Orientaciones administrativas

- Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- La inasistencia a seis (6) clases continuas o alternas, inhabilita al estudiante en el curso. Será considerada inasistencia cuando al momento del llamado de la lista el estudiante no esté presente o no responda a la misma. El cómputo de la asistencia se realiza desde el primer día de clases al inicio de la misma.
- Los estudiantes serán evaluados en clase por medio de ejercicios propuestos por el profesor, trabajos individuales o grupales y lecturas. Por ello, la inasistencia a una de estas actividades implicará la nota cero (00).
- La evaluación de informes escritos será de modo personal y grupal.
- En el caso del trabajo final de curso los grupos serán como mínimo de cinco (5) y como máximo de seis (6) integrantes o dependiendo de las condiciones concretas del aula.
- Los informes similares o plagiados serán anulados y se les aplicará la nota cero (00).
- Las fechas establecidas para la evaluación continua son definitivas y en caso de no presentarse a alguna de ellas, no pueden recuperarse y obtiene la nota cero (00).

NORMAS VIGENTES

Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas programadas (70%). El estudiante que no cumpla con este requisito quedará inhabilitado en el curso.

El estudiante que no esté presente al llamado de lista será considerado ausente. El cómputo de la asistencia se realiza desde el primer día de clases.

En caso de faltas justificadas, se seguirá el procedimiento administrativo que indica el reglamento académico institucional.

Los estudiantes deben de regir su comportamiento cumpliendo los Reglamentos de la UTEA.



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

1. Bibliografía Básica

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	001.42 CABA/M	CABALLERO ROMERO, Alejandro	Metodología integral innovadora para planes y tesis.	2011
2	001.42 HERN 2010	HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLADO, Carlos., BAPTISTA LUCIO, Pilar.	Metodología de la Investigación	2010

2. Bibliografía Complementaria

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
3	001.891 BUNG	BUNGE, Mario	La investigación científica : su estrategia y su filosofía	1973
4	001.42 CARR/M	CARRASCO DÍAZ, Sergio.	Metodología de la Investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.	2005
5	0.001.42/ ECO	ECO, Umberto	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.	2001
6	001.42 BERN/D	César Augusto Bernal Torres.	Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.	2006
7	001.42 GIL	GIL MALCA, Guillermo	Metodología de la Investigación científica	1991
8	001.42 MONT	MONTEMAYOR HERNÁNDEZ, María Velia GARCÍA TREVIÑO, María Consuelo GARZA GORENA, Yolanda	Guía para la investigación documental.	2006
9	001.4 SOLO	SOLOMON, Paul	Guía para redactar informes de investigación	1989

Páginas Web para consultar en Internet

N°	AUTOR	TÍTULO	LINK	AÑO
10	tesis y monografías	Directorio de tesis y estudios de investigación universitaria	www.tesisymonografias.net	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

11	Pontificia Universidad Católica del Perú	Directorio de tesis universitaria	www.pucp.edu.pe/tesis/ver/25/	
12	Sabino, Carlos	El proceso de la investigación	http://paginas.ufm.edu/Sabino/word/proceso_investigacion.pdf	
13	Sabino, Carlos	Cómo hacer una tesis	http://paginas.ufm.edu/Sabino/libros/index.html	