

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Asignatura	PSICOLOGÍA INFANTIL.
1.2. Código del curso	ED160103 I
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Creditos	02
1.6. Pre Requisito	
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 01
HORAS PRACTICAS	: 02
TOTAL HORAS	: 03
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Mag. Gabriel AIQUIPA AIQUIPA

II. SUMILLA.

La Asignatura de Psicología Infantil, es de naturaleza teórica y práctica que desarrolla competencias y técnica para el estudio y comprensión de los cambios biológicos y conductuales (cuantitativo y cualitativo), que se dan durante el ciclo vital del niño desde su concepción hasta la adolescencia. La asignatura forma parte del área de formación específica; tiene el propósito de formar al futuro educador para que esté en condiciones de analizar los cambios que se producen en la organización de la conducta del ser humano desde su etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad, y adolescencia. Así como las alteraciones conductuales que influyen sobre dicha evolución, con el fin de evitar desajustes en el desarrollo personal y mental de la persona. Este curso incluye el desarrollo y maduración de los procesos psicomotores, cognoscitivos, emocionales, afectivos, psicosexuales y de la personalidad. Su contenido está organizado en Cuatro (IV) Unidades temáticas que son las siguientes: **Unidad I:** La psicología, procesos psicológicos, finalidad de la psicología y psicología infantil. **Unidad II:** Desarrollo prenatal y posnatal. Etapas del desarrollo humano. **Unidad III:** Neurociencia, desarrollo de la primera infancia, desarrollo cognitivo, y psicomotor. Teoría cognitiva de Jena Piaget, y Teoría Socio cultural de Vygotsky. **Unidad IV.** Desarrollo de la segunda infancia y de la etapa escolar, trastornos del lenguaje, y

aprendizaje.

III. COMPETENCIA.

- Comprende y analiza los conceptos, métodos y principios, luego emite juicios críticos y valorativos de los diferentes cambios que presenta el infante durante el proceso, crecimiento, maduración, desarrollo, y aprendizaje, durante la primera y segunda infancia.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

I. UNIDAD DIDÁCTICA:

- Comprende y analiza conceptos, métodos y principios, de la Psicología infantil.

II. UNIDAD DIDÁCTICA:

- Conoce, identifica, entiende, y valora, los procesos de crecimiento, maduración, desarrollo, y aprendizaje, durante la primera y segunda infancia.

III. UNIDAD DIDÁCTICA:

- Analiza y sintetiza la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología Infantil.

IV. UNIDAD DIDÁCTICA:

- Define, valora y comprende la importancia de la Psicología Infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

V. CONTENIDOS.

I UNIDAD DIDÁCTICA	Psicología, procesos psicológicos, finalidad de la psicología y psicología infantil.
	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de la Psicología.- Procesos psicológicos.- Finalidad de la Psicología.- Psicología Infantil.- Teorías del desarrollo. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Conoce, comprende y practica los diferentes conceptos de la Psicología, y de los procesos psicológicos.

<p>II UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Desarrollo prenatal y posnatal. Etapas del desarrollo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura, Debate, sobre el desarrollo filogenético y ontogenético. ➤ Desarrollo prenatal. ➤ Desarrollo postnatal. ➤ Crecimiento maduración y desarrollo. ➤ Partunato y Neonato. ➤ Test de Apgar. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Investiga y sustenta los procesos del desarrollo prenatal y postnatal.</p> <p>PROYECCIÓN SOCIAL: Realizan acciones psicopedagógicas en forma grupal en las instituciones educativas previamente focalizadas.</p> <p>PRIMERA EVALUACIÓN ESCRITA.</p>
<p>III. UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Neurociencia, desarrollo de la primera y segunda infancia, desarrollo cognitivo, y psicomotor, en la etapa preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Neurociencia. ➤ Desarrollo de la Primera infancia. ➤ Adaptación. ➤ Desarrollo cognitivo. ➤ Estimulación. ➤ Teoría cognitiva de Jena Piaget. ➤ Teoría Socio cultural de Vygotsky. <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Diseña, formula, y sustenta los diferentes métodos y técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia.</p>
<p>IV UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Desarrollo de la segunda infancia y de la etapa escolar, trastornos del lenguaje y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría Psicosexual de Sigmund Freud. ➤ Teorías de Erick Erikson. ➤ Psicolingüística. Teorías de Naom Chomsky. ➤ Psicomotricidad. ➤ Grafomotricidad. ➤ Problemas de Lenguaje ➤ Problemas del aprendizaje.

	<p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Conoce, practica, y socializa los diversos métodos, y técnicas psicopedagógicas para optimizar el aprendizaje, en la primera y segunda infancia.</p> <p>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Ejecutan diversos planes de acción psicopedagógica en las Instituciones educativas de la zona, socializando los diversos métodos y tecinas pedagógicas, para optimizar el aprendizaje.</p> <p>Segunda Evaluación Escrita.</p>
--	---

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Métodos didácticos: Activo individualizados y grupales, investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de disonancias cognitivas, el estudio de casos, conferencia, el ABP, lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y los mapas conceptuales.

VII. MATERIALES, Y RECURSOS.

Textos auto instructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos revistas, proyectos, etc.

VIII. EVALUACIÓN.

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP). Cada evaluación de proceso tiene un peso de 1: $EP = (EP1 + EP2 + EP3 + EP4 + EP5) / 5$
Evaluación de Resultados (ER). Cada evaluación parcial tiene un peso de 1: $ER = (ER1 + ER2) / 2$

Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:
$$PF = \frac{PEP + PER}{2}$$

b) Temporalidad: Continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: El desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales.

d) Procedimientos:

1. criterios :

- Pruebas escritas (mínimo dos)
- Prácticas calificadas en aula (mediante lista de cotejo, rúbricas, audios, vídeos, testimonios, registro de observaciones.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas, formulación ejecución, y sustentación de proyectos educativos.

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

1. Amelia Arestegui Armas. Psicología del Desarrollo. Fondo Editorial UIGV.2007.
2. Ademar Noriega H. Psicología del Adolescente Ediciones MIRBET.2007.

3. Asociación ADUNI. Psicología. 2011.
4. Bergan James John R. Dunn. Psicología de la Educación. Editorial Limusa S.A. de CV. 1997.
5. Diana E. Papalia. Sally Wendkos Olds. Psicología del desarrollo de la Infancia y adolescencia. Editorial GcGraw Hill. 2009.
6. Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias, Sexta reimpresión, Fondo de Cultura Económica Ltda, Colombia.
7. Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional, Ediciones B, Buenos Aires. fHurlock, E. (2001).
8. Lidia Sotelo López. Psicología de la Infancia Fondo Editorial UIGV. 2010.
9. Psicología del niño y del adolescente. Ed. Paidós.
10. Olortegui Miranda Felipe V: Diccionario de Psicología, Editorial San Marcos. 1995.

ANEXO

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

I UNIDAD: PSICOLOGÍA, PROCESOS PSICOLÓGICOS, FINALIDAD DE LA PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL.

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	18/09/19 15:30-18:00	Presentación del sílabo Prueba de diagnóstico Concepto de Psicología Infantil.	Exposición del sílabo Evaluación de inicio. Identifican, explican y describen los procesos psicológicos.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
02	25/09/19 15:30-18:00	Procesos psicológicos. Finalidad de la psicología infantil.	Buscan información y construyen nuevos conocimientos.	
03	02/10/19 15:30-18:00.	Paradigmas psicopedagógicos.	Conocen y Explican los conceptos, psicopedagógicos.	
04	09/10/19 15:30-18:00	Teorías Psicológicas. Cognitivismo Constructivismo.	Construye conceptos, y mapas conceptuales, de las teorías del aprendizaje.	

**II UNIDAD: DESARROLLO PRENATAL Y POSNATAL. ETAPAS DEL
DESARROLLO HUMANO.**

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
05	16/10/19 15:30- 18:00	Desarrollo Humano. Desarrollo filogenético. Desarrollo Ontogenético.	Generan disonancias cognitivas, y construyen sus conocimientos.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
06	23/10/19 15:30-18:00	Etapas del desarrollo humano. Desarrollo ontogenético. Etapa Prenatal.	Diferencian conceptos, asimilan y toman conciencia.	
07	30/10/19 15:30-18:00	Etapas del desarrollo prenatal. Etapa Germinal. Etapa embrionaria. Etapa Fetal.	Construyen y socializan los conocimientos nuevos.	
08	06/11/19 15:30-18:00	Estimulación prenatal. Parto y tipos de parto.	Hacen síntesis e integración de nuevos conocimientos.	

III. UNIDAD: NEUROCIENCIA, DESARROLLO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA, DESARROLLO COGNITIVO, Y PSICOMOTOR, EN LA ETAPA PREESCOLAR.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	13/11/19 15:30-18:00	Neurociencia. Desarrollo de la primera infancia. Test de Apgar.	Busca conjeturas y plantean problemas, sobre el proceso del aprendizaje.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
10	20/11/19 15:30-18:00	Estructuras cognitivas Asimilación, acomodación adaptación Estimulación oportuna.	Identifican y practican las diversas estrategias del aprendizaje.	
11	23/11/19 15:30-18:00	El cerebro y el proceso del aprendizaje. Desarrollo crecimiento y maduración.	Valoran y buscan soluciones utilizando la razón. Conoce la importancia del proceso cognitivo.	
12	04/12/19 15:30-18:00	Teoría del Aprendizaje de Piaget, Vygotsky.	Conocen y sustentan las teorías del aprendizaje.	

IV UNIDAD: DESARROLLO DE LA SEGUNDA INFANCIA Y DE LA ETAPA ESCOLAR, TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE.

	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
13	11/12/19 15:30-18:00	Desarrollo cognitivo, motor, social, de la segunda infancia. Teorías de Piaget Vygotsky, Freud, María Montessori.	Conoce y valoran los conceptos y busca soluciones.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
14	18/12/19 15:30-18:00	Lateralidad. Grafomotricidad. Problemas de lenguaje. Afasia. Afasia de Broca y de Wernicke.	Ayudan a descubrir y fortalecen la lateralidad. Elaboran y presentan su clase modelo.	
15	25/12/19 15:30-18:00	Problemas del aprendizaje. Dislexia. Dislalia. Discalculia. Disgrafía.	Diseña actividades con creatividad para solucionar problemas del aprendizaje. - Promueve la solución a los diversos problemas. - Formulan y sustentan sus proyectos de vida.	
16	01/01/20 15:30-18:00	Evaluación de segunda parcial.	Comprueban sus aprendizajes.	
17	02/02/20 15:30-18:00	Evaluación de aplazados	Se someten a la última opción para medir sus aprendizajes.	
