



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | | |
|------|--------------------------|--|
| 1.1. | Asignatura | Literatura Infantil |
| 1.2. | Código del curso | ED160101 I |
| 1.3. | Año calendario | : 2019 |
| 1.4. | Semestre Académico | : 2019-II |
| 1.5. | Creditos | 04 |
| 1.6. | Pre Requisito | ED16072 I |
| 1.7. | Total Horas Presenciales | : |
| | HORAS TEORICAS | : 03 |
| | HORAS PRACTICAS | : 02 |
| | TOTAL HORAS | : 05 |
| 1.8. | Duración del ciclo | : 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020) |
| 1.9. | Nombre del Docente | : Dra. Giannina Soto Villar |

II. SUMILLA:

El curso destaca la importancia de la literatura en la Educación Inicial, señalando los valores formativos del cuento, la poesía, las leyendas, etc; y contenidos de obras literarias apropiadas a los niños menores de 6 años. Igualmente, ofrece las orientaciones metodológicas necesarias para desarrollar en el niño gusto por la literatura y para iniciarlo en la creación literaria.

III. COMPETENCIAS

- 3.1. Explica la naturaleza, caracteres, funciones y géneros de la literatura infantil en el contexto de la literatura general.
- 3.2. Analiza textos de literatura infantil y despierta la sensibilidad estética frente a la literatura infantil.
- 3.3. Produce textos de distintos géneros con las pautas sugeridas (Técnicas de narración, versificación).

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Define los principales conceptos de la Didáctica y área de comunicación en educación inicial y comprende la importancia de las fuentes en la investigación del área en el marco del currículo nacional y el programa curricular como elemento constitutivo de su carácter científico.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el proceso de desarrollo de los desempeños, competencias y capacidades del área de Comunicación en Educación Inicial y su relación con otras áreas educativas, a partir de la influencia del entorno familiar y educativo.

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende la formación de los estudiantes en las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje para desarrollar capacidades del área de comunicación en educación inicial

en base a los alcances de la programación curricular de Comunicación en el I y II ciclos de educación inicial.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Identifica los elementos de la planificación curricular del nivel inicial, las unidades de aprendizaje, proyectos, talleres integradas al área de comunicación, sesiones de aprendizaje del área de comunicación considerando el esquema propuesto en el currículo nacional y la cartilla de planificación en educación inicial.

V. CONTENIDOS:

| CONTENIDOS | |
|----------------------------|--|
| UNIDAD DIDÁCTICA I | <p>INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA INFANTIL</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Origen y evolución de la literatura.1.2. Concepto de literatura infantil.1.3. Aportes de la literatura infantil.1.4. Concepto estético y didáctico de literatura juvenil.1.5. Clases de lectura.1.6. El texto.1.7. Tipos de textos.1.8. Características y supraestructura de textos.1.9. La lectura y sus características.1.10. Niveles de comprensión de lectura.1.11. Nivel literal, crítico e inferencial. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA:</p> <p>Trabajo monográfico sobre el programa curricular de comunicación en el nivel inicial.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre textos seleccionados sobre el desarrollo personal social en el niño o niña.</p> |
| UNIDAD DIDÁCTICA II | <p>TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Tradición oral y cuentos tradicionales.2.2. Cuentos contemporáneos.2.3. Estructura del cuento.2.4. Criterios de selección de un libro infantil .2.5. Adaptación y creación de cuentos para niños y jóvenes.2.6. Psicoanálisis de los cuentos. El cuento como medida terapé2.7. Metodologías de narración de cuentos.2.8. Mitos, leyendas y fábulas. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>2.9. Narrativa y valores. 2.10. Producción de textos. 2.11. Procesos didácticos y pedagógicos de la producción de textos. 2.12. Segunda actividad de investigación: Exposición en equipo.</p> <p>EXAMEN PRIMERA PARCIAL PRÁCTICA CALIFICADA: Redacción de un Ensayo grupal sobre el texto denominado “Desarrollo de capacidades comunicativas en la IE y en la familia”. Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA III</p> | <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMUNICACIÓN.</p> <p>3.1. Competencias, capacidades y desempeños para Educación Inicial en el área de Comunicación I y II ciclos. 3.2. Identifica estrategias metodológicas de comunicación oral en su lengua materna. 3.3. Estrategias de lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna. 3.4. La literatura infantil: 3.4.1.Cuentos. 3.4.2.Fábulas. 3.4.3.Canciones. 3.4.4.Poesías. 3.4.5. Rimas. 3.4.6.Adivinanzas. 3.4.7.Trabalenguas.</p> <p>3.5. Investiga sobre la escritura de diversos tipos de texto en su lengua materna II ciclo de la EBR. 3.6. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 3.7. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. 3.8. Comprendiendo algunos indicadores y conceptos 3.9. ¿Cómo podemos facilitar estos aprendizajes? 3.10. Situaciones lúdicas de aprendizaje en comunicación.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Redacción de un ensayo grupal sobre el texto denominado “La importancia del juego en el aprendizaje de comunicación”. Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| UNIDAD DIDÁCTICA IV | PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN COMUNICACIÓN |
| | <p>4.1. Perfil de egreso de la Educación Básica .</p> <p>4.2. .El nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.3. Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.4. ¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar?.</p> <p>4.5. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.</p> <p>4.6. ¿Cómo planificar?</p> <p>4.7. Unidades didácticas, proyectos y talleres.</p> <p>4.8. Sesiones de aprendizaje.</p> <p>4.9. Jornadas con padres de familia.</p> <p>4.10. Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial.</p> |
| | <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Presentación de trabajo monográfico la planificación en el nivel inicial.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> |
| | <p>EXAMEN SEGUNDA PARCIAL</p> <p>EXAMEN APLAZADOS</p> |

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Ley de la carrera pública magisterial. 2007. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044, ley general de educación.
CARLES, MONEREO FONT Estrategias de Aprendizaje Visor Dis, S.A.2000.

EDUARDO DE LA CRUZ, Y. 2002. Cuentos, poemas y dramatizaciones de niños peruanos. Perú: Editorial San Marcos.

Alvarado, S. 1993. "Literatura Infantil y Juvenil". Perú: Editorial Libertad.

Castro, A. 1971. "Didáctica de la Literatura". Madrid: CEAC

Condemarin, M. 1986. "Madurez escolar". Chile: Editorial Andrés Bello.

Sánchez Lihon, D. 1990. "Literatura infantil y Educación Inicial". Instituto del libro y la lectura. Perú: INLIL.

Pastoriza, D. 1980. "El cuento en la literatura infantil". Buenos Aires: Editorial Kapeluz S. A

ANEXO
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

| I UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA INFANTIL | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|
| N° DE SESIÓN | FECHA Y HORA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | DOCENTE RESPONSABLE |
| 01 | 18-09-2019 19:40-22:10 | Presentación y sustentación del Sílabo a los estudiantes. Prueba de diagnóstico. | Se presenta el profesor y los estudiantes y se expone el sílabo. Se toma evaluación inicial. | Dra. Giannina Soto Villar |
| 02 | 20-09-2019 19:40-21:20 | Comunicación en el currículo nacional. | Reconocen los fundamentos teóricos de la didáctica y el área de comunicación. | |
| 03 | 25-09-2019 19:40-22:10 | Origen y evolución de la literatura. Concepto de literatura infantil. | Identifican los componentes del área de comunicación y la didáctica en el nivel inicial. | |
| 04 | 27-09-2019 19:40-21:20 | Aportes de la literatura infantil. | Identifican los elementos del currículo nacional y del área de comunicación. | |
| 05 | 02-10-2019 19:40-22:10 | Concepto estético y didáctico de literatura juvenil. | Realizan un cuadro comparativo entre las competencias y capacidades de comunicación en el I y II ciclos. | |
| 06 | 04-10-2019 | Clases de lectura. | Conocen el enfoque | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | 19:40-21:20 | | del área que sustenta comunicación en el nivel inicial. | |
| 07 | 09-10-2019 19:40-22:10 11-10-2019 19:40-21:20 | El texto. Tipos de textos. Características y de supraestructura de textos. | Identifican las capacidades y desempeños de la expresión y comprensión oral. Eligen estrategias de producción de textos para el nivel inicial. | |
| 08 | 16-10-2019 19:40-22:10 | PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición. Entrega de temas para trabajo monográfico | Comprueban sus conocimientos, presentan un ensayo y exponen sus resultados. Eligen temas para trabajo monográfico previo debate. | |
| 09 | 18-10-2019 19:40-21:20 | La lectura y sus características. | | |

II UNIDAD: TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS

| Nº DE SESIÓN | FECHA Y HORA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | DOCENTE RESPONSABLE |
|--------------|---------------------------|---|---|------------------------------------|
| 10 | 23-10-2019 19:40-22:10 | Niveles de comprensión de lectura. | Analizan la evolución y periodización de los aprendizajes en el I y II ciclos. Identifican y describen las características de los aprendizajes logrados. | Dra. Giannina Soto Villar |
| 11 | 25-10-2019 19:40-21:20 | Nivel literal, crítico e inferencial | Determinan las características y rasgos más importantes del desarrollo de las competencias de comunicación. | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| 12 | 30-10-2019 19:40-22:10 | Tradición oral y cuentos tradicionales | Reconocen la importancia de la comunicación oral y escrita. | |
| 13 | 01-11-2019 19:40-21:20 | Cuentos contemporáneos | Identifican y diferencian las características existentes entre la lectura de imágenes y la expresión artística. Identifican ideas principales y elaboran esquemas conceptuales. | |
| 14 | 06-11-2019 19:40-22:10 | Estructura del cuento. | Conocen los aportes del programa bilingüe en el Perú referido al nivel inicial. | |
| 15 | 08-11-2019 19:40-21:20 | EXAMEN PRIMERA PARCIAL | Comprueban los aprendizajes obtenidos. | |
| 16 | 06-11-2019 19:40-22:10 | Criterios de selección de un libro infantil | Conocen los aportes de la práctica de sociodramas en el área de comunicación. Desarrollan la estrategia del álbum personal, del análisis de casos y de la entrevista en sesiones de aprendizaje. | |
| 17 | 08-11-2019 19:40-21:20 | Adaptación y creación de cuentos para niños y jóvenes | Analizan la influencia de la integración de comunicación con otras áreas curriculares al planificar unidades didácticas. | |
| 18 | 13-11-2019 19:40-22:10 | PRÁCTICA CALIFICADA: | Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados. | |
| | 15-11-2019 19:40-21:20 | Presentación de Ensayo Grupal con exposición. Metodologías de narración de cuentos | | |

III UNIDAD: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMUNICACIÓN.

| N° DE SESIÓN | FECHA Y HORA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | DOCENTE RESPONSABLE |
|---------------------|---------------------------|---|---|----------------------------|
| 19 | 20-11-2019 19:40-22:10 | Competencias, capacidades y desempeños para Educación Inicial en el área de Comunicación I y II ciclos. | Analizan las características del programa curricular. Identifican las competencias, enfoques, estándares, desempeños y capacidades del nivel inicial. | Dra. Giannina Soto Villar |
| 20 | 22-11-2019 19:40-21:20 | Identifica estrategias metodológicas de comunicación oral en su lengua materna. Estrategias de lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna. | Caracterizan la etapa formativa del estudiante al desarrollar estrategias metodológicas de la comunicación oral en la lengua materna. | |
| 21 | 27-11-2019 19:40-22:10 | La literatura infantil: Cuentos. Fábulas. | Analizan la práctica de estrategias de lectura de diversos tipos de texto y su incidencia en los logros de aprendizaje. | |
| 22 | 29-11-2019 19:40-21:20 | La literatura infantil: Canciones. Poesías. <i>CONTROL DE LECTURA</i> | Identifican las características de diversos tipos de texto en situaciones reales de comunicación. Hacen un esquema conceptual de textos narrativos y poéticos del nivel inicial. | |
| 23 | 04-12-2019 | Rimas. Adivinanzas. Trabalenguas. Investiga sobre la | Realizan un cuadro comparativo entre las | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| | 19:40-22:10 | escritura de diversos tipos de texto en su lengua materna II ciclo de la EBR. | diferentes características de los textos escritos. Estudian las diferentes siluetas o supraestructura de textos para el nivel inicial. | |
| 24 | 06-12-2019 19:40-21:20 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Comprendiendo algunos indicadores y conceptos ¿Cómo podemos facilitar estos aprendizajes? Situaciones lúdicas de aprendizaje en comunicación. | Analizan la estructura del proyecto de aprendizaje en comunicación. Estudian las estrategias para fomentar el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes con sus respectivos indicadores. | |
| 25 | 11-12-2019 19:40-22:10 | 3.9. ¿Cómo podemos facilitar estos aprendizajes? 3.10. Situaciones lúdicas de aprendizaje en comunicación. | Caracterizan en un esquema general las estrategias lúdicas que permitan facilitar los aprendizajes. | |
| 26 | 13-12-2019 19:40-21:20 | PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición. | Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados. | |

IV UNIDAD: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN COMUNICACIÓN.

| N° DE SESIÓN | FECHA Y HORA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | DOCENTE RESPONSABLE |
|--------------|---------------------------|---|--|------------------------------------|
| 27 | 18-12-2019 19:40-22:10 | Perfil de egreso de la Educación Básica. El nivel de Educación Inicial. Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial | Identifican los principales elementos del perfil de egreso de los estudiantes de la EBR. | Dra. Giannina Soto Villar |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| | | ¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar?. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. | | |
| 28 | 20-12-2019 19:40-21:20 | ¿Cómo planificar? | | |
| 29 | 25-12-2019 19:40-22:10 | Unidades didácticas, proyectos y talleres.. | Estudian las características de los enfoques transversales de la educación inicial y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. | |
| 30 | 27-12-2019 19:40-21:20 | Sesiones de aprendizaje | Identifican las herramientas de planificación curricular. | |
| 31 | 01-01-2020 19:40-22:10 | Jornadas con padres de familia. | Implementan el plan de trabajo con PP.FF. | |
| 32 | 03-01-2020 19:40-21:20 | EXAMEN SEGUNDA PARCIAL | Analizan las principales características del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Elaboran un esquema conceptual sobre la evaluación formativa y los niveles de logro en el área de comunicación. | |
| 33 | 08-01-2020 19:40-22:10 | Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial. | Identifican las principales incidencias de los enfoques transversales en la vida escolar de los estudiantes. | |

| | | | | |
|----|------------|------------------|--|--|
| 34 | 10-01-2020 | EXAMEN APLAZADOS | Comprueban los aprendizajes obtenidos en fecha inaplazable | |
|----|------------|------------------|--|--|

Abancay, setiembre de 2019.