



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	Didáctica de Personal Social
1.2.	Código del curso	ED 16084 I
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	
1.7.	Total Horas Presenciales	
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Dra. Giannina Soto Villar

SUMILLA

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes, que nos permitirá relacionarnos mejor en la sociedad.

II. COMPETENCIA

Analiza el perfil de egreso de la EBR, los enfoques transversales en el nivel de educación Inicial, las orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje, la evaluación formativa, las competencias, los estándares, las capacidades y desempeños en el marco del programa curricular de educación inicial.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Define los principales conceptos de la Didáctica y del área de Personal Social en educación inicial y comprende la importancia de las fuentes en la investigación del

área en el marco del currículo nacional y el programa curricular como elemento constitutivo de su carácter científico.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el proceso de desarrollo de los desempeños, estándares de aprendizaje, competencias y capacidades del área de Personal Social en Educación Inicial y su relación con otras áreas educativas, a partir de la influencia del entorno familiar y educativo.

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende la formación de los estudiantes en las estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje para desarrollar capacidades del área de Personal Social en educación inicial en el marco del buen desempeño docente.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Identifica los elementos de la planificación curricular del nivel inicial en el área de Personal Social, diseña unidades de didácticas y sesiones considerando el esquema propuesto en el currículo nacional y la cartilla de planificación de educación inicial.

IV. CONTENIDOS

CONTENIDOS	
UNIDAD DIDÁCTICA I	<p>Introducción a la didáctica de personal social.</p> <p>1.1.Fundamentos y definiciones del área de Personal Social. 1.2.Orientaciones y enfoques de Personal Social. 1.3.La didáctica en el área de personal social. 1.4.La autoestima y el desarrollo personal . 1.5.El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo. 1.6.El ejercicio de la ciudadanía . 1.7.El ejercicio de la ciudadanía en el nivel de Educación Inicial . 1.8.El testimonio de la vida en la formación cristiana. 1.9.Programa curricular del área de Personal Social.</p> <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Trabajo monográfico sobre “Los campos de acción del área de Personal Social”. Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Redacción de un Ensayo grupal sobre textos seleccionados sobre el desarrollo personal social en el niño o niña.</p>
UNIDAD DIDÁCTICA II	<p>Programa curricular del área de Personal Social.</p> <p>2.1. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social.</p>

	<p>2.2. Competencias del área de personal social del I ciclo de educación inicial.</p> <p>2.3. Capacidades, estándares de aprendizaje y los desempeños de cada competencia del I y II ciclos.</p> <p>2.4. Competencia construye su identidad.</p> <p>2.5. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>2.6. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2.7. El desarrollo personal .</p> <p>2.8. El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo.</p> <p>2.9. El ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>EXAMEN PRIMERA PARCIAL</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un ensayo grupal sobre el texto denominado “La programación curricular en el área de personal social en el Perú”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA III</p>	<p>Estrategias metodológicas de Personal Social.</p> <p>3.1. Orientaciones didácticas en el área de personal social.</p> <p>3.2. Visualización del desarrollo de las competencias en los niños y las niñas del nivel inicial.</p> <p>3.3. Enfoques que favorecen el desarrollo de cada competencia.</p> <p>3.4. Estrategias metodológicas para cada competencia.</p> <p>3.5. El rol del juego en el aprendizaje.</p> <p>3.6. Situaciones lúdicas de aprendizaje.</p> <p>3.7. La evaluación formativa en el área de personal social.</p> <p>3.8. El registro de evaluación en el nivel inicial.</p> <p>3.9. Los instrumentos de evaluación en el área de personal social.</p> <p>3.10. Las jornadas con padres de familia.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre el texto denominado “La importancia del juego en el aprendizaje del niño con sustento teórico de pedagogos y psicólogos”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA IV	<p style="text-align: center;">Planificación curricular en Personal Social.</p> <p>4.1. Perfil de egreso de la Educación Básica .</p> <p>4.2. El nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.3. Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.4. ¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar?</p> <p>4.5. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.</p> <p>4.6. ¿Cómo planificar?</p> <p>4.7. Unidades didácticas, proyectos y talleres.</p> <p>4.8. Sesiones de aprendizaje.</p> <p>4.9. Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>10. Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial.</p> <p style="text-align: center;">PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de trabajo monográfico la planificación en el nivel inicial. Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p style="text-align: center;">EXAMEN SEGUNDA PARCIAL EXAMEN APLAZADOS</p>
---------------------------	---

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Metodología activa en base a sesiones teóricas y prácticas a partir de Clases Magistrales y exposiciones seguidas de diálogo y debate, reforzadas con material de lectura y prácticas calificadas sobre temas de desarrollo del contenido curricular.
- Trabajos de reforzamiento de aprendizaje tanto individual como grupal.
- Visitas a bibliotecas y análisis de fuentes bibliográficas.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Materiales impresos consistentes en libros, manuales, textos de lectura, separatas y otros documentos de trabajo.
- Medios como la pizarra acrílica, láminas, diapositivas y audiovisuales como PPTs y videos.

VII. EVALUACIÓN

- a) Propósito: Evaluación de Diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP). Evaluación de Resultados (ER).
- b) **El Promedio Parcial 1 (PP1)** se obtiene con la siguiente fórmula:
 $(PC1+IF1+EXP1+EA1+EP1 / 5 = PP1$
- c) **El Promedio Parcial 2 (PP2)** se obtiene con la siguiente fórmula:
 $(PC2+IF2+EXP2+EA2+EP2 / 5 = PP1$
- d) **Promedio Final (PF)**: Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:
 $PF = (PP1+PP2) / 2 = PF$
- e) **Aplazado**: reemplaza al promedio final siempre que haya obtenido 7 como mínimo.
- f) Temporalidad: Continua y mensual (al terminar cada Unidad)
- g) Qué se evalúa: El desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales.
- h) Procedimientos:

1. Criterios:
 - Pruebas escritas (mínimo dos)
 - Prácticas calificadas en aula (mediante lista de cotejo, rúbricas, audios, videos, testimonios, registro de observaciones)
2. Técnicas: Observación, reactivos escritos, resolución de problemas
 - Calificación : Cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
 - Criterio de aprobación : Desarrollo de capacidades

VIII. BIBLIOGRAFÍA

EDUTEKA - NATIONAL RESEARCH COUNCIL. ¿Cómo aprende la gente? [How people learn?]. National Academies Press. <<http://www.eduteka.org/pdfdir/ComoAprendenLosEstudiantes.>>

BOLÍVAR, A. (2004). "Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural". Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 9, número 020, enero-marzo, pp.15-38. <<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002003>>.

BRANDEN, N. (1995). Seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.

BROOKER, L. (2008). El desarrollo de identidades positivas. Reino Unido: Bernard

CHAUX, E. y ALEXANDER R. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Ascofade.

CORTINA, A. (1997). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial.

DAMASIO, A. (2005). En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.

DELVAL, J. (2013). El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes. Madrid: Morata, S.L.

GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

HURTADO M. (2011). Educación para la sexualidad con bases científicas: Documento de consenso de Madrid. España: Valencia.

JEFFREY, W. (1998). La invención de la sexualidad. México: Paidós / Programa Universitario de Estudios de Género – UNAM / UNESCO.

KUHN, D. (2000). "Metacognitive Development: Current Directions". Psychology Science, volumen 9, número 5.

LEÓN, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Lima: Tarea-Asociación de Publicaciones Educativas.

MAGENDZO, A. (2004). Formación ciudadana. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- MARTÍNEZ, M. (2013). "Pensar en la educación con Guillermo Hoyos-Vásquez". Revista Internacional de Investigación en Educación, volumen 6, número 13, pp. 153-160.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE y MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Lima: MINAM / MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2003). Ley General de Educación. Lima:MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.
- MORGADO, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.
- OEI (2011). Educación, valores y ciudadanía. Madrid: Santa María.
- PUIG, J. y otros (1999). Cómo fomentar la participación en la escuela: Propuestas de actividades. Barcelona: Graó.
- ROMERO, I. (2013). Educación sexual integral: Derecho humano y contribución a la formación integral. Lima: MINEDU/UNESCO.
- SANTISTEBAN, A. (2010). "La formación de competencias de pensamiento histórico". En Memoria Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf>
- SCHUJMAN, G. SIEDE (2008). Ciudadanía para armar. Buenos Aires: Aique.
- TORO, B. "Participación y valores ciudadanos". Madrid: OEI/Fundación SM.
- TRÉPAT, C. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.
- UNICEF. (2013). Educación social y financiera para la infancia. Obtenido de <www.unicef.org: www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf>.

**ANEXO
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

I UNIDAD: Programa curricular del área de Personal Social.				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	17-09-2019 19.40-21.20	1.1.Presentación y sustentación del Sílabo a los estudiantes. Prueba de diagnóstico.	Se presenta el profesor y los estudiantes y se expone el sílabo. Se toma evaluación inicial.	Dra. Giannina Soto Villar
02	19-09-2019 18.50-20.30	1.2.Fundamentos y definiciones del área de Personal Social.	Reconocen los fundamentos teóricos de la didáctica y el área de personal social.	
03	24-09-2109 19.40-21.20	1.3. La didáctica en el área de personal social.	Identifican los componentes del área de personal social y la didáctica en el nivel inicial.	
04	26-09-2019 18.50-20.30	1.4. La autoestima y el desarrollo personal .	Identifican los elementos del currículo nacional y del área de personal social referente al desarrollo personal.	
05	01-10-2019 19.40-21.20	CONTROL DE LECTURA 1.5. El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo.	Realizan un cuadro comparativo entre las competencias y capacidades del desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo en el I y II ciclos.	
06	03-10-2019 18.50-20.30	1.6.El ejercicio de la ciudadanía . 1.7.El ejercicio de la ciudadanía en el nivel de Educación Inicial.	Conocen el enfoque del área que sustenta personal social en el enfoque de la ciudadanía en el nivel inicial.	
07	08-10-2019 19.40-21.20	1.8.El testimonio de la vida en la formación cristiana.	Identifican las capacidades y desempeños de la vida en la formación cristiana.	
08	10-10-2019 18.50-20.30	1.9. Programa curricular del área de Personal Social.	Identifican las competencias, capacidades y desempeños del área de personal social.	
09	15-10-2019 19.40-21.20	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Comprueban sus conocimientos, presentan un Ensayo y exponen sus resultados. Eligen temas para trabajo	

		Entrega de temas para trabajo monográfico	monográfico previo debate.	
--	--	---	----------------------------	--

II UNIDAD: Programa curricular del área de Personal Social.				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
10	17-10-2019 18.50-20.30	2.1. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social. 2.2. Competencias del área de personal social del I ciclo de educación inicial.	Analizan la evolución y periodización de los aprendizajes en el I y II ciclos en personal social. Identifican y describen las características de los aprendizajes logrados.	Dra. Giannina Soto Villar
11	22-10-2019 19.40-21.20	2.3. Capacidades, estándares de aprendizaje y los desempeños de cada competencia del I y II ciclos.	Determinan las características y rasgos más importantes del desarrollo de las competencias, capacidades, estándares y desempeños de personal social.	
12	24-10-2019 18.50-20.30	2.4. Competencia construye su identidad.	Reconocen la importancia de la construcción de su identidad desde su infancia.	
13	29-10-2019 19.40-21.20	2.5. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. CONTROL DE LECTURA	Identifican y diferencian las características existentes entre la convivencia y el bien común. Identifican ideas principales y elaboran esquemas conceptuales.	
14	31-10-2019 18.50-20.30	2.6. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al	Analizan la importancia del desarrollo de su identidad para fortalecer sus capacidades humanas. Identifica formas de expresar su amor a Dios profesando su fe..	

		diálogo con las que le son cercanas.	Reconoce que es amado por Dios.	
15	05/11/2019 19.40-21.20	2.7. El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo.	Conocen los aportes de la práctica de estrategias para desarrollar la psicomotricidad y el cuidado de su cuerpo.	
16	07/11/2019 18.50-20.30	EXAMEN PRIMERA PARCIAL.	Comprueban los aprendizajes obtenidos.	
17	12/11/2019 19.40-21.20	2.8. El ejercicio de la ciudadanía.	Analizan la influencia de la integración de personal con otras áreas curriculares para propiciar el ejercicio de su ciudadanía.	
18	14/11/2019 18.50-20.30	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados.	

III UNIDAD: Programa curricular del área de Personal Social.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
19	19/11/2019 19.40-21.20	3.1. Orientaciones didácticas en el área de personal social. 3.2. Visualización del desarrollo de las competencias en los niños y las niñas del nivel inicial.	Analizan las características del programa curricular. Identifican las competencias, enfoques, estándares, desempeños y capacidades del nivel inicial para programar unidades didácticas.	Dra. Giannina Soto Villar
20	21/11/2019 18.50-20.30	3.3. Enfoques que favorecen el desarrollo de cada competencia.	Caracterizan la etapa formativa del estudiante al desarrollar estrategias metodológicas de personal social en la lengua materna.	
21	26/11/2019 19.40-21.20	3.4. Estrategias metodológicas para cada competencia.	Analizan la práctica de estrategias de personal social y su	

			incidencia en los logros de aprendizaje.	
22	28/11/2019 18.50-20.30	CONTROL DE LECTURA 3.5.El rol del juego en el aprendizaje. 3.6.Situaciones lúdicas de aprendizaje.	Identifican las características de del juego en educación inicial resaltando la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante. Eligen situaciones lúdicas que favorecen los aprendizajes. Hacen un esquema conceptual de textos narrativos y poéticos del nivel inicial.	
23	03/12/2019 19.40-21.20	3.7.La evaluación formativa en el área de personal social.	Realizan un cuadro comparativo entre las diferentes características de la evaluación tradicional y la evaluación formativa. Estudian las diferentes los beneficios de la evaluación formativa.	
24	05/12/2019 18.50-20.30	3.8.El registro de evaluación en el nivel inicial. 3.9.Los instrumentos de evaluación en el área de personal social.	Analizan la estructura del registros devaluación en inicial señalando sus elementos.	
25	10/12/2019 19.40-21.20	3.10.Las jornadas con padres de familia.	Caracterizan en un esquema general las estrategias para desarrollar capacidades de aprendizaje en las jornadas de padres de familia.	
26	12/12/2019 18.50-20.30	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados.	

IV UNIDAD: Planificación curricular en Personal Social.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
27	17/12/2019 19.40-21.20	4.1. Perfil de egreso de la Educación Básica . 4.2. El nivel de Educación Inicial.	Identifican los principales elementos del perfil de egreso de los estudiantes de la EBR.	Dra. Giannina Soto Villar
28	19/12/2019 18.50-20.30	4.3. Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial. 4.4. ¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar? 4.5. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.	Estudian las características de los enfoques transversales de la educación inicial y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Identifican las principales incidencias de los enfoques transversales en la vida escolar de los estudiantes.	
29	24/12/2019 19.40-21.20	4.6. ¿Cómo planificar?	Analizan las principales características del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Elaboran un esquema conceptual sobre la evaluación formativa y los niveles de logro en el área de comunicación.	
30	26/12/2019 18.50-20.30	CONTROL DE LECTURA 4.7. Unidades didácticas, proyectos y talleres. 4.8. Sesiones de aprendizaje.	Caracterizan el proceso de la planificación en el nivel inicial. Identifican los elementos de las unidades didácticas: unidades de aprendizaje, proyectos y talleres para diseñar las planificaciones. Elaboran un marco conceptual para caracterizar las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial considerando los	

			elementos del esquema propuesto en la guía de planificación curricular	
31	30/12/2019 19.40-21.20	4.9.Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial.	. Identifican los elementos de las sesiones de aprendizaje de orientación educativa en el nivel inicial respetando los momentos en la ejecución. Analizan los beneficio de las jornadas con padres de familia para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.	
32	02/01/2019 18.50-20.30	EXAMEN SEGUNDA PARCIAL Entrega del Trabajo monográfico	Comprueban los aprendizajes obtenidos. Presentan el trabajo monográfico	
33	07/01/2019 19.40-21.20	4.10.Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial.	Identifica los espacios, ambientación y empleo de materiales adecuados para implementar el área de comunicación en el nivel inicial.	
34	09/01/2019 18.50-20.30	EXAMEN APLAZADOS	Comprueban los aprendizajes obtenidos en fecha inaplazable.	

Abancay, setiembre de 2019.