

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	Asignatura	Didáctica de Ciencia y Ambiente
1.2.	Código del curso	ED 16082 I
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Mag. Teresa Villafuerte Palomino

II. SUMILLA :

El curso presenta los lineamientos básicos de educación ambiental, sobre la base del conocimiento del mundo físico, natural, cultural y social, también propicio el desarrollo de la conciencia ambiental, en el niño de educación inicial. Propone estrategias que favorezcan el desarrollo de la actitud científica, la exploración, la experimentación, la reflexión entre otras, se desarrollan actitudes orientadas a la protección del ambiente. Busca integrar los contenidos de educación ambiental llevándolo a la práctica a través de las unidades didácticas y experiencias ambientales.

III. COMPETENCIA:

Diseña y ejecuta con iniciativa las estrategias metodológicas pertinentes para lograr las capacidades y desempeños en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de esa manera contribuir al aprendizaje significativo en los niños y niñas de 0 a 5 años.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I. UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce y analiza el enfoque del área ciencia y ambiente, las competencias, capacidades y desempeños.

II. UNIDAD DIDÁCTICA:

Interpreta y profundiza los procesos pedagógicos y didácticos del área.

III. UNIDAD DIDÁCTICA:

Indaga y crea estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencia y Ambiente.

IV. UNIDAD DIDÁCTICA:

Desarrolla sesiones de aprendizaje del área.

V. CONTENIDOS:

I UNIDAD	ENFOQUE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos y organización del área. - Enfoque de indagación científica y alfabetización en las tecnologías. - Competencias del área de ciencia y ambiente. - Capacidades y desempeños del área.

	INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Elabora esquemas para entender mejor los temas tratados y un trabajo monográfico sobre los enfoques.
II UNIDAD	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL ÁREA - Procesos pedagógicos del área. - Procesos didácticos por competencias (indaga, explica, diseña y produce). - Enfoque transversal de las TIC. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: elabora esquemas para entender mejor los temas tratados.
III UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIA Y AMBIENTE - Observación /láminas.../ e indagación (ficha de observación). - Vivenciales (lista de cotejo) - Experimentos (fichas de trabajo) - Prototipos (maquetas). INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Formaliza tomando notas de las técnicas y realiza experimentos.
IV UNIDAD	SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA. - Esquema de sesión de aprendizaje del área. - Elabora una sesión de aprendizaje y sus materiales. - Clase modelo del área y compartir navideño.

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Métodos activos y comunicativos. Se trabajará en equipo y lecturas personales, investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. Generación de conflictos cognitivos, estudio de casos, juego de roles, juegos simbólicos, experimentos según las bases de FENCYT, lluvia de ideas, simulaciones de clases, debate, esquemas visuales, subrayado, etc.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Materiales virtuales del curso, libros virtuales, audio visuales, nuevo diseño curricular, útiles de escritorio, insumos para experimentos, etc.

VIII. EVALUACIÓN

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/ 5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Procedimientos:

1. Criterios: Pruebas escritas, prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.
2. Técnicas: observación, reactivos escritos, resolución de problemas

2.1 Calificación: cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 Criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFIA:

- ARMSTRONG, T. (2001). Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Grupo Editorial Norma S.A. Bogotá. Colombia.
- BRUCI, D. (2011) cuaderno de indagación en el aula y competencia científica, Madrid.
- CASTILLO COSIO, N. (2009): Soporte Pedagógico. Perú.
- CRUJEIRAS, B. (2015) Desafíos planteados por las actividades abiertas en experimentos.
- MARTI, J. (2012) Aprender ciencias en educación, Grao. Barcelona
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017): Diseño curricular Nacional de la EBR - Modificado.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015): Rutas del Aprendizaje . Perú.
- REGIDOR, R. (2003).Las Capacidades del niño. Ediciones Palabra S.A. Madrid. España.
- SAMANIEGO, L. (2009), Experimentos, ediciones Magic Book S.A.C. Perú.
- SANTILLANA, S. (1988).Enciclopedia de la Educación Preescolar. Editorial Santillana S.A. México.