

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I.-INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	: Practica pre profesional I
1.2.	Código del curso	: ED16075
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	04
1.6.	Pre Requisito	ED16042
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 04
	TOTAL HORAS	: 06
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Lic.Yony Farfan Robles

I. SUMILLA

Asignatura de naturaleza practico y tiene como propósito guiar a los estudiantes en el proceso de incorporación al quehacer profesional en la Institución educativa, centros del deporte y la salud y en los procesos de reflexión crítica sobre el ejercicio docente y la resignificación de los conocimientos adquiridos durante su formación para construir saber científico, pedagógico fundado en la experiencia docente. Comprende: observación diagnóstica y planificación de las labores del profesional relacionadas a la educación.

II. COMPETENCIA

Involucra al estudiante en la realidad educativa para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente.

Participa de la organización y funcionamiento de una Institución Educativa del nivel Inicial, a partir del conocimiento y manejo de la documentación de gestión, que sirven como base para el desarrollo de las actividades educativas; y realiza algunas acciones propias de los jardines de la infancia.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

I UNIDAD DIDÁCTICA:

- Planifica y organiza el curso de Practica pre profesional I (Observacion dirigida)
- Vincula su participación con propuestas identificadas como servicio de observación y

ayudantía en las aulas del II Ciclo de Educación Inicial.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

- Identifica las instituciones y programas públicos y privados que ofrecen servicios educativos de Educación Inicial.
- Realiza actividades de coordinación interacciones e introducción a las practicas (Observación dirigida)

III UNIDAD DIDÁCTICA:

- Reflexiona sobre su desempeño en el aula como discente.
- Elabora propuestas de actividades pedagógicas(talleres)

V. CONTENIDOS

I UNIDAD DIDÁCTICA	<p>Planifica y organiza el desarrollo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación e Introducción a las Prácticas Presentación de la docente responsable del curso. - Presentación del Silabo: Estructura negociación pedagógica. - Planificación y organización de la práctica Profesional I (Observación dirigida) - Observación directa de las actividades que realiza la maestra durante una jornada completa con la finalidad de conocer el aula, los niveles de interacción entre los alumnos y su maestra, las normas establecidas y otros aspectos. - Vinculación y participación con propuestas identificadas como servicio de observación y ayudantía en las aulas del I ciclo y II Ciclo de Educación Inicial. - INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Sistematiza la información recogida sobre actividades y procesos pedagógicos observados a la maestra de clase.
II UNIDAD DIDÁCTICA	<p>Identifica instituciones y programas públicos y privados que ofrecen servicios educativos de Educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las Instituciones educativas de Educación Inicial I ciclo y II ciclo. - Instrumentos de observación y recojo de información de dirección. - Reflexión-acción de su desempeño en el aula como discente. - Actividades de aprendizaje en la cuna y I.E.I asignadas. - Diseño y aplicación de los talleres de aprendizaje. - I evaluación parcial - INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Investiga y conoce la propuesta de la ejecución de proyectos con el Currículo nacional 2018 y programa de ed. Inicial <p>PROYECCIÓN SOCIAL: Realizan en forma grupal actividades de extensión en la I.E.I. Asignada.</p>
III UNIDAD DIDÁCTICA	<p>Reflexiona sobre su desempeño en el aula como discente.</p> <p>Elabora propuestas de actividades pedagógicas (talleres Actividades de aprendizaje, organización y evaluación de la carpeta pedagógica. Diseño y aplicación de actividades de aprendizaje en las aulas asignadas de I.E.I. De la localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas del niño - Material educativo como insumo para la actividad significativa. - Propuestas de actividades pedagógicas(talleres) - Recojo de información para la elaboración de la carpeta pedagógica. - Informe del proyecto de investigación. - PRÁCTICA CALIFICADA: Desarrollo de proyectos de acuerdo a necesidades e intereses de los estudiantes del aula asignada.

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro abierto, .), investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Textos auto instructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos tabloides, revistas

VIII. EVALUACIÓN:

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = \frac{PPP+SPP}{2}$	
b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)	
c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales	
d) Procedimientos: 1.-criterios :	<ul style="list-style-type: none">✓ Pruebas escritas✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social. <p>técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas</p>
2.1	calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
2.2	criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio De Educación (2016) Currículo Nacional de EBR. Lima.
- Ministerio De Educación (2016) Programa Curricular de educación inicial. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Diseño curricular Nacional de la EBR-Modificado. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Rutas del Aprendizaje. Lima.
- Ministerio De Educación (1999) “Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años. Lima.
- Ministerio De Educación (2010) “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la PP. Lima.
- Ministerio De Educación (2008) Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Orientaciones para la programación curricular. Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Orientaciones pedagógicas. Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Perú educa. Lima.
- Ministerio De Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional. Lima.
- Ministerio De Educación (2017) Normas generales que rigen la apertura de las actividades educativas en las I.E. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.
- García. F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid Edit. Escuela Española
- Castillo, N (2009) Soporte Pedagógico. Lima.
- Huertas, M. (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico. Lima. Editorial San Marcos
- Tejada J. Chiroque, S (2004) Trabajo Curricular.) Lima.
- Kamii C-De Vries R (1985) La teoría de Piaget y la educación pre escolar. España.
- UNESCO (2017) Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima.
- Editorial Grijalbo (1974) Metodología de la labor educativa. México.
- Editorial Hilder (2010) Rincón Pedagógico.) Lima.
- Carpeta Pedagógica (2018) Unidades didácticas, Abancay.
- Faure M. (1989) El jardín de Infantes, Editorial Kapeluz. Buenos Aires.