

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: Didáctica de Lógico Matemática
1.2. Código del curso	: ED16073I
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Creditos	03
1.6. Pre Requisito	
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 02
HORAS PRACTICAS	: 02
TOTAL HORAS	: 04
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Yony Farfan Robles.

II. SUMILLA

III.

Asignatura de naturaleza Teórico- práctico Parte de los conceptos básicos en relación con el desarrollo de las estructuras mentales físicas y lógico matemáticas, sobre la base de experiencias interactivas con su entorno. Se fundamenta el establecimiento de la comunicación de relaciones espaciales y la comparación y descripción de relaciones de pertenencia y no pertenencia, también se enfatiza la psicogenesis del número aplicando técnicas para desarrollar habilidades operativas y de cálculo en los niños

IV. COMPETENCIA

Aplica los fundamentos psicológicos, biológicos y pedagógicos del desarrollo del pensamiento matemático en los niños menores de 6 años en sus sesiones de aprendizajes

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce los Fundamentos pedagógicos que sustentan el área de Matemática.
Categoriza información sobre el desarrollo del pensamiento Matemático.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce los Fundamentos pedagógicos que sustentan el área de Matemática.
Categoriza información sobre el desarrollo del pensamiento Matemático.

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende el pensamiento lógico matemático en el niño menor de 7 años.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Analiza el enfoque del área curricular de Matemática: desarrollo del pensamiento matemático II ciclo.

Aplica el juego como recurso pedagógico.

V. CONTENIDOS

I UNIDAD DIDÁCTICA	<p style="text-align: center;">Desarrollo Del Pensamiento Matemático.</p> <p>Conoce los Fundamentos pedagógicos que sustentan el área de Matemática. Categoriza información sobre el desarrollo del pensamiento Matemático Componentes del desarrollo lógico-matemático.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esquema Corporal• Relaciones y funciones• Nociones de objeto• Ubicación en el espacio• Ubicación en el tiempo –• Nociones de orden: -• Comparación - Correspondencia –• Clasificación - Seriación
II UNIDAD DIDÁCTICA	<p style="text-align: center;">Desarrollo Del Pensamiento Matemático.</p> <p>Conoce los Fundamentos pedagógicos que sustentan el área de Matemática. Categoriza información sobre el desarrollo del pensamiento Matemático Componentes del desarrollo lógico-matemático.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordenación de secuencias• Conservación de la cantidad• Cuantificadores• Números cardinales• Números ordinales• Operaciones concretas de cálculo: adición sustracción• Estadística y Probabilidades

<p>III UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Comprende el pensamiento lógico matemático en el niño menor de 7 años LOS APRENDIZAJES LÓGICO-MATEMÁTICOS Estructuración del Esquema Corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto corporal • Imagen corporal • Ajuste postural • Coordinación • Coordinación gruesa • Coordinación Fina • Coordinación visomotora • Equilibrio • Lateralidad • Nociones • Nociones de objeto <p>Colores: Primarios, Forma, Tamaño, Textura, Longitud, Volumen</p>
<p>IV UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Analiza el enfoque del área curricular de Matemática: desarrollo del pensamiento matemático II ciclo Aplica el juego como recurso pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El concepto de número</i> • <i>Comparación de conjuntos.</i> • Desarrollo Lógico-Matemático y Currículo

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro abierto), investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Textos auto instructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos tabloides, revistas.

VIII. EVALUACIÓN:

<p>a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:</p> $PF = \frac{PPP+SPP}{2}$	
<p>b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)</p>	
<p>c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales</p>	
<p>d) Procedimientos:</p> <p>1.-criterios :</p> <p>técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas escritas ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social. <p>: observación, reactivos escritos, resolución de problemas</p>
<p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa</p> <p>criterio de aprobación: desarrollo de capacidades</p>

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio De Educación (2016) Currículo Nacional de EBR. Lima.
- Ministerio De Educación (2016) Programa Curricular de educación inicial. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Diseño curricular Nacional de la EBR-Modificado. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Rutas del Aprendizaje. Lima.
- Ministerio De Educación (1999) "Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años. Lima.
- Ministerio De Educación (2010) "Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la PP. Lima.
- Ministerio De Educación (2008) Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Orientaciones para la programación curricular. Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Orientaciones pedagógicas Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Perú educa. Lima.
- Ministerio De Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional. Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Guía de orientaciones del área de Matemática. Ed. Inicial. Lima
- Ministerio De Educación (2015) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.
- García F. 1996. Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Edit. Escuela Española. Madrid.
- Castillo, N (2009) Soporte Pedagógico. Perú.
- Huertas, M. (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico. Editorial San Marcos.
- Kamii, C: (1989) El número en la educación pre-escolar. Ed. Visor, Madrid-España.
- Kamii C-De Vries R (1985) La teoría de Piaget y la educación pre escolar. España.
- UNESCO (2017) Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima.
- Editorial Grijalbo (1974) Metodología de la labor educativa. México.
- Editorial Hilder (2010) Rincón Pedagógico.) Lima.

Carpeta Pedagógica (2018) Unidades didácticas, Abancay.

Faure M. (1989) El jardín de Infantes, Editorial Kapeluz. Buenos Aires.