



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	Didáctica de Comunicación Integral
1.2.	Código del curso	ED16072 I
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Giannina Soto Villar

SUMILLA

El cursó describe sus etapas enfatizando el desarrollo de habilidades para la comprensión y expresión; y hace uso del lenguaje oral y escrito. Se pretende desarrollar en el niño actitudes como: aprender a escuchar en forma comprensiva y participativa, respeto por las opiniones e ideas de los otros y un interés por la ampliación del vocabulario. Proporciona las bases para indicar una acción educativa sistemática y pertinente que respete el proceso evolutivo personal de cada niño para que así desarrolle diversas estrategias para su atención e iniciación en la lectura y escritura, aplicando diversos métodos y materiales.

II. COMPETENCIA

Describe y analiza el nivel de Educación Inicial considerando las competencias, enfoques, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos, aportando con estrategias metodológicas pertinentes y oportunas en el logro de las capacidades previstas.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Define los principales conceptos de la Didáctica y área de comunicación en educación inicial y comprende la importancia de las fuentes en la investigación del área en el marco del currículo nacional y el programa curricular como elemento constitutivo de su carácter científico.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el proceso de desarrollo de los desempeños, competencias y capacidades del área de Comunicación en Educación Inicial y su relación con otras áreas educativas, a partir de la influencia del entorno familiar y educativo.

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende la formación de los estudiantes en las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje para desarrollar capacidades del área de comunicación en educación inicial en base a los alcances de la programación curricular de Comunicación en el I y II ciclos de educación inicial.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Identifica los elementos de la planificación curricular del nivel inicial, las unidades de aprendizaje, proyectos, talleres integradas al área de comunicación, sesiones de aprendizaje del área de comunicación considerando el esquema propuesto en el currículo nacional y la cartilla de planificación en educación inicial.

IV. CONTENIDOS

CONTENIDOS	
UNIDAD DIDÁCTICA I	INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN. 1.1. Fundamentos y definiciones. 1.2. La didáctica en educación primaria. 1.3. Comunicación en el currículo nacional. 1.4. El área de comunicación en el I ciclo de la EBR. 1.5. El área de comunicación en el II ciclo de la EBR. 1.6. Enfoque comunicativo textual. 1.7. Expresión y comprensión oral. 1.8. Comprensión de textos escritos. 1.9. Producción de textos escritos. 1.10. Orientaciones metodológicas en comunicación.

	<p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA:</p> <p>Trabajo monográfico sobre el programa curricular de comunicación en el nivel inicial.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre textos seleccionados sobre el desarrollo personal social en el niño o niña.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II</p>	<p>Programa curricular del área de comunicación.</p> <p>2.1. ¿Qué aprenden los niños de Educación Inicial?</p> <p>2.2. ¿Cómo se da el desarrollo de las competencias?</p> <p>2.3. Comunicación oral.</p> <p>2.4. Comunicación escrita.</p> <p>2.5. Lectura de imágenes y textos icono- verbales.</p> <p>2.6. Expresión y apreciación artística.</p> <p>2.7. El programa en un contexto bilingüe.</p> <p>2.8. Actividades específicas.</p> <p> 2.8.1. Representación de sociodramas.</p> <p> 2.8.2. Elaboración del álbum personal.</p> <p> 2.8.3. Análisis de casos.</p> <p> 2.8.4. Aplicación de entrevistas.</p> <p>2.9. Integración de comunicación con otras áreas curriculares.</p> <p>2.10. Fortalecimiento de capacidades comunicativas en la familia.</p> <p>EXAMEN PRIMERA PARCIAL</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre el texto denominado “Desarrollo de capacidades comunicativas en la IE y en la familia”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA III</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMUNICACIÓN.</p> <p>3.1. Competencias, capacidades y desempeños para Educación Inicial en el área de Comunicación I y II ciclos.</p> <p>3.2. Identifica estrategias metodológicas de comunicación oral en su lengua materna.</p> <p>3.3. Estrategias de lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>3.4. La literatura infantil:</p> <p> 3.4.1. Cuentos.</p> <p> 3.4.2. Fábulas.</p> <p> 3.4.3. Canciones.</p> <p> 3.4.4. Poesías.</p> <p> 3.4.5. Rimas.</p> <p> 3.4.6. Adivinanzas.</p>

	<p>3.4.7. Trabalenguas.</p> <p>3.5. Investiga sobre la escritura de diversos tipos de texto en su lengua materna II ciclo de la EBR.</p> <p>3.6. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>3.7. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.</p> <p>3.8. Comprendiendo algunos indicadores y conceptos</p> <p>3.9. ¿Cómo podemos facilitar estos aprendizajes?</p> <p>3.10. Situaciones lúdicas de aprendizaje en comunicación.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un ensayo grupal sobre el texto denominado “La importancia del juego en el aprendizaje de comunicación”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA IV</p>	<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN COMUNICACIÓN.</p> <p>4.1. Perfil de egreso de la Educación Básica .</p> <p>4.2. El nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.3. Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.4. ¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar?.</p> <p>4.5. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.</p> <p>4.6. ¿Cómo planificar?</p> <p>4.7. Unidades didácticas, proyectos y talleres.</p> <p>4.8. Sesiones de aprendizaje.</p> <p>4.9. Jornadas con padres de familia.</p> <p>4.10. Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Presentación de trabajo monográfico la planificación en el nivel inicial.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p>EXAMEN SEGUNDA PARCIAL</p> <p>EXAMEN APLAZADOS</p>

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Metodología activa en base a sesiones teóricas y prácticas a partir de Clases Magistrales y exposiciones seguidas de diálogo y debate, reforzadas con material de lectura y prácticas calificadas sobre temas de desarrollo del contenido curricular.
- Trabajos de reforzamiento de aprendizaje tanto individual como grupal.
- Visitas a bibliotecas y análisis de fuentes bibliográficas.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Materiales impresos consistentes en libros, manuales, textos de lectura, separatas y otros documentos de trabajo.
- Medios como la pizarra acrílica, láminas, diapositivas y audiovisuales como PPTs y videos.

VII. EVALUACIÓN

- a) Propósito: Evaluación de Diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP). Evaluación de Resultados (ER).
- b) **El Promedio Parcial 1 (PP1)** se obtiene con la siguiente fórmula:

$$(PC1+IF1+EXP1+EA1+EP1 / 5 = PP1)$$
- c) **El Promedio Parcial 2 (PP2)** se obtiene con la siguiente fórmula:

$$(PC2+IF2+EXP2+EA2+EP2 / 5 = PP2)$$
- d) **Promedio Final (PF)**: Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = (PP1+PP2) / 2 = PF$$
- e) **Aplazado**: reemplaza al promedio final siempre que haya obtenido 7 como mínimo.
- f) Temporalidad: Continua y mensual (al terminar cada Unidad)
- g) Qué se evalúa: El desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales.
- h) Procedimientos:
 1. Criterios:
 - Pruebas escritas (mínimo dos)
 - Prácticas calificadas en aula (mediante lista de cotejo, rúbricas, audios, videos, testimonios, registro de observaciones)
 2. Técnicas: Observación, reactivos escritos, resolución de problemas
 - Calificación : Cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
 - Criterio de aprobación : Desarrollo de capacidades

VIII. BIBLIOGRAFÍA

HURTADO, A. Octubre de 2004, 59-68. Santiago de Chile: Unicef.

ANCHETA, A. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. Revista Iberoamericana de Educación Educación XX1,

ANDERSON, J. (2003). Observando a los niños. El estudio de la socialización y el desarrollo infantil en el Perú. En Ministerio de Educación del Perú (Ed.). Desarrollo infantil, socialización y crianza. Lima: El autor.

CHOKLER, M. (2003). Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. Lima: Centauro Editores.

CUETO, S. & Díaz, J. (1999). Impacto de la Educación Inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. Revista de Psicología, 17(1), 74-91.

FERREIRO, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Alfabetización: teoría y práctica. Buenos Aires: Siglo XXI

FERREIRO, E. y Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

HERNÁNDEZ, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

KAUFMAN, A. (2009). Leer y escribir: el día al día en las aulas. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

MOLINARI, C. y Corral, A. (2008). La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y en el jardín. Buenos Aires. La Plata: DGC.

NEMIROVSKY, M. (1999). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito. México D.F.: Editorial Paidós Mexicana, S.A.

RAMÍREZ DE SÁNCHEZ, E. (1999). Expresar comunicar comprender, ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Lima: Editorial Tarea.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Guía de evaluación de educación inicial para docentes de instituciones y programas. II ciclo - EBR.

TEBEROSKY A. y Soler M. (2003). Contextos de alfabetización Inicial. Barcelona: Editorial Horsori.

REVECO, O. (2004). Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Unesco / DREALC

TEDESCO, J. (2004). "Igualdad de oportunidades y política educativa". Políticas educativas y equidad. Reflexiones del Seminario Internacional organizado por Fundación Ford, Unesco, Unicef, Universidad

**ANEXO
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

I UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN.				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	16- 09-2019 18.00-19.40	Presentación y sustentación del Sílabo a los estudiantes. Prueba de diagnóstico.	Se presenta el profesor y los estudiantes y se expone el sílabo. Se toma evaluación inicial.	Dra. Giannina Soto Villar
02	18-09-2019 18:00-19:40	1.1. Fundamentos y definiciones	Reconocen los fundamentos teóricos de la didáctica y el área de comunicación.	
03	23-09-2019 18.00-19.40	1.2. La didáctica en educación inicial.	Identifican los componentes del área de comunicación y la didáctica en el nivel inicial.	
04	25-09-2019 18:00-19:40	1.3. Comunicación en el currículo nacional.	Identifican los elementos del currículo nacional y del área de comunicación.	
05	30-09-2019 18.00-19.40	1.4. El área de comunicación en el I ciclo de la EBR. 1.5. El área de comunicación en el II ciclo de la EBR. CONTROL DE LECTURA	Realizan un cuadro comparativo entre las competencias y capacidades de comunicación en el I y II ciclos.	
06	02-10-2019 18:00-19:40	1.6.Enfoque comunicativo textual.	Conocen el enfoque del área que sustenta comunicación en el nivel inicial.	
07	07-10-2019 18.00-19.40	1.7.Expresión y comprensión oral. 1.8.Comprensión de textos escritos.	Identifican las capacidades y desempeños de la expresión y comprensión	

			oral.	
08	09-10-2019 18:00-19:40	1.9.Producción de textos escritos. 1.10.Orientaciones metodológicas en comunicación.	Eligen estrategias de producción de textos para el nivel inicial.	
09	14-10-2019 18:00-19:40	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición. Entrega de temas para trabajo monográfico	Comprueban sus conocimientos, presentan un ensayo y exponen sus resultados. Eligen temas para trabajo monográfico previo debate.	

II UNIDAD: COMPONENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
10	16-10-2019 18.00-19.40	2.1. ¿Qué aprenden los niños de Educación Inicial?	Analizan la evolución y periodización de los aprendizajes en el I y II ciclos. Identifican y describen las características de los aprendizajes logrados.	Dra. Giannina Soto Villar
11	21-10-2019 18:00-19:40	2.2. ¿Cómo se da el desarrollo de las competencias?	Determinan las características y rasgos más importantes del desarrollo de las competencias de comunicación.	
12	23-10-2019 18.00-19.40	2.3. Comunicación oral. 2.4.Comunicación escrita.	Reconocen la importancia de la comunicación oral y escrita.	
13	28-10-2019 18:00-19:40	2.5.Lectura de imágenes y textos icono- verbales. 2.6.Expresión y apreciación artística.	Identifican y diferencian las características existentes entre la lectura de imágenes y la expresión artística.	

			Identifican ideas principales y elaboran esquemas conceptuales.	
14	30-10-2019 18:00-19:40	2.7.El programa en un contexto bilingüe. 2.8.Actividades específicas.	Conocen los aportes del programa bilingüe en el Perú referido al nivel inicial.	
15	04-11-2019 18:00-19:40	EXAMEN PRIMERA PARCIAL	Comprueban los aprendizajes obtenidos.	
16	06-11-2019 18:00-19:40	2.8.1. Representación de sociodramas. 2.8.2.Elaboración del álbum personal. 2.8.3.Análisis de casos. 2.8.4. Aplicación de entrevistas.	Conocen los aportes de la práctica de sociodramas en el área de comunicación. Desarrollan la estrategia del álbum personal, del análisis de casos y de la entrevista en sesiones de aprendizaje.	
17	11-11-2109 18:00-19:40	2.9.Integración de comunicación con otras áreas curriculares. 2.10. Fortalecimiento de capacidades comunicativas en la familia.	Analizan la influencia de la integración de comunicación con otras áreas curriculares al planificar unidades didácticas.	
18	13-11-2019 18:00-19:40	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados.	

III UNIDAD: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMUNICACIÓN.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
19	18-11-2019 18:00-19:40	3.1. Competencias, capacidades y desempeños para Educación Inicial en el área de Comunicación I y II ciclos.	Analizan las características del programa curricular. Identifican las competencias, enfoques, estándares, desempeños y capacidades del nivel inicial.	Dra. Giannina Soto Villar

20	20-11-2019 18.00-19.40	3.2. Identifica estrategias metodológicas de comunicación oral en su lengua materna.	Caracterizan la etapa formativa del estudiante al desarrollar estrategias metodológicas de la comunicación oral en la lengua materna.	
21	25-11-2019 18:00-19:40	3.3. Estrategias de lectura de diversos tipos de texto en su lengua materna.	Analizan la práctica de estrategias de lectura de diversos tipos de texto y su incidencia en los logros de aprendizaje.	
22	27-11-2019 18.00-19.40	3.4. La literatura infantil: 3.4.1.Cuentos. 3.4.2.Fábulas. 3.4.3.Canciones. 3.4.4.Poesías. 3.4.5. Rimas. 3.4.6.Adivinanzas. 3.4.7.Trabalenguas. CONTROL DE LECTURA	Identifican las características de diversos tipos de texto en situaciones reales de comunicación. Hacen un esquema conceptual de textos narrativos y poéticos del nivel inicial.	
23	02-12-2019 18:00-19:40	3.5. Investiga sobre la escritura de diversos tipos de texto en su lengua materna II ciclo de la EBR.	Realizan un cuadro comparativo entre las diferentes características de los textos escritos. Estudian las diferentes siluetas o supraestructura de textos para el nivel inicial.	
24	04-12-2019 18.00-19.40	3.6. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 3.7. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. 3.8. Comprendiendo algunos indicadores y conceptos	Analizan la estructura del proyecto de aprendizaje en comunicación. Estudian las estrategias para fomentar el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes con sus respectivos indicadores.	
25	09-12-2019 18:00-19:40	3.9. ¿Cómo podemos facilitar estos aprendizajes? 3.10. Situaciones lúdicas de aprendizaje	Caracterizan en un esquema general las estrategias lúdicas que permitan facilitar los aprendizajes.	

		en comunicación.		
26	11-12-2019 18.00-19.40	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados.	

IV UNIDAD: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN COMUNICACIÓN.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
27	16-12-2019 18:00-19:40	4.1. Perfil de egreso de la Educación Básica . 4.2. El nivel de Educación Inicial.	Identifican los principales elementos del perfil de egreso de los estudiantes de la EBR.	Dra. Giannina Soto Villar
28	18-12-2019 18.00-19.40	4.3. Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial. 4.4. ¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar?	Estudian las características de los enfoques transversales de la educación inicial y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Identifican las principales incidencias de los enfoques transversales en la vida escolar de los estudiantes.	
29	23-12-2019 18:00-19:40	4.5. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.	Analizan las principales características del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Elaboran un esquema conceptual sobre la evaluación formativa y los niveles de logro en el área de comunicación.	
30	30-12-2019 18.00-19.40	4.6. ¿Cómo planificar? 4.7. Sesiones de	Caracterizan el proceso de la planificación en el nivel inicial. Identifican ideas principales y elaboran esquemas conceptuales. Identifican los elementos	

		aprendizaje.	de las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial respetando los momentos en la ejecución.	
31	01-01-2020 18:00-19:40	EXAMEN SEGUNDA PARCIAL	Comprueban los aprendizajes obtenidos.	
32	06-01-2020 18.00-19.40	4.8.Jornadas con padres de familia. 4.9.Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial.	Analizan los beneficios de las jornadas con padres de familia para reforzar los aprendizajes de los estudiantes. Identifica los espacios, ambientación y empleo de materiales adecuados para implementar el área de comunicación en el nivel inicial.	
33	08-01-2020 18:00-19:40	EXAMEN APLAZADOS	Comprueban los aprendizajes obtenidos en fecha inaplazable.	
34	10-01-2020 18:00-19:40	Exposiciones finales	Comprueban los aprendizajes obtenidos en fecha inaplazable.	

Abancay, setiembre de 2019.