

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: Fundamentos de la educación inicial
1.2. Código del curso	: ED16066 I
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Creditos	03
1.6. Pre Requisito	
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 02
HORAS PRACTICAS	: 02
TOTAL HORAS	: 04
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Mag. Miguel Ángel Juro Llamocca

II. SUMILLA

El curso estudia las teorías y fundamentos de las principales corrientes pedagógicas y métodos que fundamentan la educación inicial, orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país.

III. COMPETENCIA

Maneja conocimientos prácticos–teóricos de las actividades pedagógicas y administrativas a nivel del aula e I.E, adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales, relacionándolo con los documentos normativos, teóricos curriculares llevando a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva e innovadora.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 PRIMERA UNIDAD

Conoce los diferentes enfoques y condiciones pedagógicas de la educación inicial

2 SEGUNDA UNIDAD

Analiza los fundamentos de educación inicial y las bases teóricas de la historia de la educación inicial.

3 TERCERA UNIDAD

Conoce la educación en el siglo XXI y su aporte a la sociedad

4 CUARTA UNIDAD

Conoce el constructivismo y socio constructivismo y su importancia en la educación inicial..

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I UNIDAD DIDÁCTICA	ENFOQUES Y CONDICIONES PEDAGÓGICAS
	<ul style="list-style-type: none">➤ Concepto de educación y los principios➤ Importancia de la educación inicial➤ Objetivos de la educación inicial➤ Funciones de la educación inicial➤ Fines de la educación➤ Rol de educador en educación inicial➤ Perfil del docente de educación inicial➤ Instituciones de educación inicial➤ Examen parcial. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: sobre el Currículo Nacional y los enfoques por competencias.</p>

II UNIDAD DIDÁCTICA	FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y LAS BASES TEÓRICAS
	<ul style="list-style-type: none">➤ Educación inicial en el siglo XXI➤ Educación inicial en el Perú➤ Fines de la educación en el Perú➤ Funciones del director de una Institución Educativa➤ Docente formador

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuela de padres ➤ Principios psicopedagógicos y tendencias educativas <p>I Evaluación parcial</p>
--	--

	EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condiciones básicas para el desarrollo y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Principio de creatividad - Principio de juego ➤ Enfoques y competencias transversales ➤ Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa. ➤ Tutoría y orientación educativa en el nivel de educación inicial ➤ Espacios, materiales y recursos educativos ➤ Aprendizaje significativo y saberes previos <p>PRACTICA CALIFICADA: Conocimiento sobre la planificación curricular y su elaboración.</p>
III UNIDAD DIDÁCTICA	

IV UNIDAD DIDÁCTICA	CONSTRUCTIVISMO Y SOCIO CONSTRUCTIVISMO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Según Piaget, cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. ➤ Según Vygotsky, cuando realiza en interacción con otros. ➤ Según Ausubel, cuando es significativo para el sujeto. ➤ Rol docente ➤ Un docente constructivista ➤ Concepción filosófica del constructivismo ➤ Concepción social del constructivismo ➤ Concepción psicológica del constructivismo ➤ Examen final. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Sistematiza la información sobre el currículo nacional de educación inicial.</p> <p>EXTENSION UNIVERSITARIA: Realizan en grupos la práctica de micro sesiones.</p> <p>II Evaluación parcial</p> <p>Evaluación de sustitución.</p>

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro abierto), investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Metodología activa

Trabajo individual y equipo

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Material bibliográfico

Fichas de aplicación

Material audio visual

Equipo multimedia

Pizarra plumones

VIII. EVALUACIÓN:

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

2

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Criterios : Pruebas escritas

Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

e) técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas.

Calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

Criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOME, R. 2003. "Educación Infantil"
- <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=714>
- BUQUE, H. "Desarrollo integral del niño". Colombia: Ediciones Paulianas.
- DUQUE, Y. 1990." Desarrollo integral del niño". Colombia: Ediciones Paulinas, 1990
- http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=637&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o
- LIPSITT, Lewis, REESE, Hayne" Desarrollo Infantil". Editorial Trillas, 1990, pág. 226
- HINOSTROZA, A (1995). Arte y creatividad en la educación
- http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1115&query_desc=au%3A%22Hinoastroza%20Ayala%2C%20Aguiles%22
- KAMIL, C.Y R. De Vries, La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid. Edit. Visor, 1985
- PERALTA, E. Victoria y Gaby Fujimoto G. La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chile, OEA. 1998.
- <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=825>
- MUSSEN, CONGER Y KAGAN. "Aspectos especiales sobre el desarrollo del de la personalidad del niño" 2da Edición Trillas México 1990
- OSHO, "El libro del niño" Debate primera edición 1990- España
- PAUL GRIEGER. " Pedagogía General" Marfil S.A. tomo I
- http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=795&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Pedagog%C3%ADa%20General
- BLOOM, B (1995). Taxonomía de los objetivos de educación: la clasificación de metas educacionales. Buenos Aires. El Ataneo.
- FRABBONI Franco "Educación del niño de 0- 6 años". Temas de educación preescolar. Editorial CICEL. Madrid- España, 1984, 133 P.
- ROJAS MOROTE NORI. "Proceso metodológico del aprestamiento". Lima – Perú 2006.
www.minedu.pe.com.
www.ciberdocencia.com

ANEXO
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

I UNIDAD DIDÁCTICA: ENFOQUES Y CONDICIONES PEDAGÓGICAS

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
01	17/09/19 11:20-13:00	Concepto de educación y los principios	Conoce el concepto de la educación y los principios para profundizar el aprendizaje.
02	19/049/19 14:40-17:10	Importancia de la educación inicial	Conoce la importancia de educación inicial conforme lo previsto el currículo nacional.
03	14/09/19 11:20-13:00	Objetivos de la educación inicial	Conoce a profundizar sobre los objetivos de educación inicial para optimizar en su formación profesional.
04	26/09/19 14:40-17:10	Funciones de la educación inicial	Conoce las funciones de la educación inicial y su importancia en la sociedad.
05	01/10/19 11:20-13:00	Características de educación inicial	Describe las características de educación inicial conforme al currículo nacional.
06	03/10/19 14:40-17:10	Rol de educador en educación inicial	Determina el rol de educador en educación inicial en la sociedad.
07	10/10/19 14:40-17:10	Actitud positiva del maestro	Reflexiona sobre la actitud positiva del maestro en la sociedad.
08	15/10/19 11:20-13:00	La autoestima profesional	Analiza la autoestima profesional de los docentes de ahora.

II UNIDAD DIDÁCTICA: FUNDAMNETOS DE EDUCACION INICIAL

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
09	17/10/19 14:40-17:10	Educación inicial en el siglo XXI	Conoce la Educación inicial en el siglo XXI con la finalidad de desarrollar su labor cotidiana.
10	22/10/19 11:20-13:00	Educación inicial en el Perú	Conoce la educación inicial en el Perú para desarrollar sus sesiones didácticas.
11	24/10/19 14:40-17:10	Funciones del director en la institución educativa	Conoce las funciones del director en la institución educativa para desempeñarse en la institución.
12	29/10/19 11:20-13:00	Docente formador	Describe el docente formador para demostrar sus cualidades profesionales.
13	31/10/19 14:40-17:10	Escuela padres	Conoce la importancia de la escuela de padres para fortalecer la calidad educativa.
14	05/11/19 11:20-13:00	Principios psicopedagógicos	Conoce los principios psicopedagógicos para coadyuvar en PEA.
15	07/11/19 14:40-17:10	Principios psicopedagógicos	Conoce los principios psicopedagógicos para coadyuvar en PEA.
16	12/11/19 11:20-13:00	Tendencias educativas	Analiza las tendencias educativas para orientar los cambios en la educación conforme al TIC.

III UNIDAD DIDÁCTICA: EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
17	14/11/19 14:40-17:10	Condiciones básicas para el desarrollo y aprendizaje	Describe las condiciones básicas para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.	Miguel Ángel Juro Llamocca
18	19/11/19 11:20-13:00	Principio de autonomía	Conoce la autonomía de los niños para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
19	21/11/19 14:40-17:10	Enfoques y competencias transversales	Conoce los enfoques y competencias transversales para desarrollar la planificación curricular.	
20	26/11/19 11:20-13:00	Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje	Analiza las orientaciones para planificación curricular acorde de la realidad.	
21	28/11/19 14:40-17:10	Evaluación formativa.	Analiza la evolución formativa para la evaluación del desempeño de los estudiantes profesores.	
22	03/12/19 11:20-13:00	Tutoría y orientación educativa en el nivel de educación inicial	Conoce la tutoría para coadyuvar en la prevención de los estudiantes y los padreas familia.	
23	05/12/19 14:40-17:10	Espacios, materiales y recursos educativos	Reflexiona sobre espacios de las IEI.	

24	10/12/19 11:20-13:00	Principios de educación inicial	Realiza los principios de la educación inicial para aplicar en las unidades didácticas.	
----	-------------------------	---------------------------------	---	--

IV UNIDAD DIDACTICA: CONSTRUCTIVISMO Y SOCIO CONSTRUCTIVISMO

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
25	12/12/19 14:40-17:10	Según Piaget , cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento	Planifican activamente sobre la teoría de Piaget	Miguel Ángel Juro Llamocca
26	17/12/19 11:20-13:00	Según Vygotsky , cuando realiza en interacción con otros.	Describe activamente sobre la teoría de Vygotsky	
27	12/12/19 14:40-17:10	Según Ausubel , cuando es significativo para el sujeto	Analiza activamente sobre la teoría de Ausubel	
28	24/12/19 11:20-13:00	Rol docente constructivista	Identifican, los problemas, necesidades o intereses del docente en la sociedad	
29	26/12/19 14:40-17:10	Concepción filosófica del constructivismo	Analiza el origen y surgimiento de la concepción filosófica del constructivismo.	
30	31/12/19 11:20-13:00	Concepción social del constructivismo	Analiza el origen y surgimiento de la concepción social en nuestro medio	
31	02/01/20 14:40-17:10	Concepción psicológica del constructivismo	Investiga el origen y surgimiento de la concepción psicológica en nuestro contexto.	
32	07/01/20 11:20-13:00	Evaluación final	Comprueba sus conocimientos	

33	09/01/20 14:40- 17:10	Evaluación de aplazados	Se someten a la última opción para medir sus conocimientos.	
----	-----------------------------	----------------------------	--	--