

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	Estimulación Temprana I
1.2.	Código del curso	ED 16065 I
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	04
1.6.	Pre Requisito	
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 03
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 05
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Lic. Yony Farfán Robles.

SUMILLA

El curso proporciona los elementos básicos para el trabajo en el plano pedagógico con niños menores de tres años. Considera los siguientes contenidos: Concepto de estimulación infantil, sus fundamentos y bases científicas y experimentales. Las últimas investigaciones acerca del desarrollo prenatal y las capacidades del feto, así como técnicas de estimulación prenatal y trabajo con madres gestantes. Componentes de un programa de estimulación infantil, tipos de programas desde el punto de vista teórico, metodológico y organizativo. Se profundizará en los diversos aspectos que encierra el desarrollo motor, intelectual y socioemocional y cómo van evolucionando según el grado de madurez del niño. También analiza los periodos críticos o claves del desarrollo y cómo estos se encuentran directamente relacionados con el aprendizaje. Se complementa con prácticas de estimulación en niños de 0 a 18 meses.

II. COMPETENCIA

Analiza la educación temprana brindando estrategias metodológicas para activar el rico potencial psicobiológico que traen los niños al nacer y asumir una

concepción acerca de contar con una concepción teórica metodológica, social y estatal que permitan desarrollar adecuadamente las capacidades educativas del nivel inicial en el I y II ciclos en el marco normativo del currículo nacional y la planificación en educación inicial.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Define los principales conceptos de la educación temprana, la importancia de las fuentes en la investigación en el marco del currículo nacional y el programa curricular como elemento constitutivo de su carácter científico.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el proceso de desarrollo de la educación temprana durante el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los tres años de edad y su relación con otras áreas educativas, a partir de la influencia del entorno familiar y educativo con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral.

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende la formación de los niños y niñas aplicando las estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje pertinentes para desarrollar capacidades en educación inicial aplicando los lineamientos de la política educativa nacional.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Identifica los programas educativos de atención a niños y niñas, los espacios educativos de aprendizaje de niños y niñas de 0 2 años de edad teniendo en cuenta los lineamientos de la política educativa nacional y en el marco del currículo nacional.

IV. CONTENIDOS

CONTENIDOS	
UNIDAD DIDÁCTICA I	<p>I. INTRODUCCIÓN EDUCACIÓN TEMPRANA.</p> <p>1.1.¿Qué es la estimulación temprana?</p> <p>1.2.¿Por qué es importante la estimulación temprana?</p> <p>1.3.¿Qué es una sesión de estimulación temprana?</p> <p>1.4.¿Qué vamos a estimular en una niña o niño?</p> <p>1.5.¿Qué necesitamos para una sesión de estimulación temprana?</p> <p>1.6.Consideraciones: antes y durante la sesión.</p> <p>1.7.Estimulación temprana durante el desarrollo del niño o niña de 0 a 6</p>

	<p>años de edad.</p> <p>1.8.Áreas de la educación temprana:</p> <p>1.8.1. Estimulación musical.</p> <p>1.8.2. Socialización.</p> <p>1.8.3. Psicomotricidad.</p> <p>1.8.4. Salud y nutrición.</p> <p>1.8.5. Sensorio-percepción.</p> <p>1.8.6. Lenguaje y comunicación.</p> <p>1.8.7. Conocimiento del ambiente natural.</p> <p>1.8.8. Preparación para el aprendizaje lógico-matemático.</p> <p>1.8.9. Fomento de valores.</p> <p>1.9.10. Sensibilidad hacia la música.</p> <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA:</p> <p>Ensayo sobre las áreas de la educación temprana.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre textos seleccionados sobre educación temprana en el I ciclo en el niño o niña.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA II</p>	<p>II GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN TEMPRANA DURANTE EL DESARROLLO DEL NIÑO.</p> <p>2.1 Mirada sobre la niñez.</p> <p>2.2 Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas.</p> <p>2.3 Elementos favorecedores del desarrollo y aprendizajes de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años.</p> <p>2.4 Aspectos a considerar al construir y acondicionar espacios educativos pertinentes para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años.</p> <p>2.5 Características de los espacios educativos</p> <p>2.5.1. Seguros</p> <p>2.5.2.Saludables</p> <p>2.5.3.Estables</p> <p>2.5.4.Ecológicos</p> <p>2.5.5.Transformables</p> <p>2.5.6.Adaptados a la cultura</p> <p>2.5.7.Estéticos</p> <p>2.6. ¿Cómo acondicionamos los espacios educativos para favorecer el desarrollo y aprendizajes de los niños y las niñas de 0 a 3 años?</p> <p>2.7. Criterios para la organización de los espacios educativos</p> <p>2.8. Las características de desarrollo de los niños: ¿Cómo son? ¿Qué iniciativas tienen?</p> <p>2.9. Los momentos fundamentales de la vida cotidiana del niño: ¿Qué necesitan?</p> <p>2.10.La diversidad de espacios: ¿En qué espacios juegan e interactúan con otros?</p> <p>2.11.Los tipos de servicios educativos para la atención a los niños de 0 a 3 años de edad.</p>

	<p>EXAMEN PRIMERA PARCIAL</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre el texto denominado “La estimulación temprana en II ciclo”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA III</p>	<p>III ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA.</p> <p>3.1. Guía de espacios educativos por grupos de atención.</p> <p>3.2. Espacios para bebés recién nacidos que no se desplazan (0 a 3 meses de edad aproximadamente) - Grupo 1.</p> <p>3.3. Espacios para bebés que se desplazan: girando, reptando y gateando (4 a 9 meses de edad aproximadamente) - Grupo 2.</p> <p>3.4. Espacios para niños que reptan, gatean, suben y bajan, interesados en la conquista del equilibrio (10 a 18 meses aproximadamente) - Grupo 3.</p> <p>3.5. Espacios para niños que se desplazan de diversas maneras (de 18 a 36 meses aproximadamente) - Grupo 4)</p> <p>3.6. Importancia de favorecer la actividad autónoma y el juego. Conceptualización de la actividad autónoma y el juego</p> <p>3.7. ¿Cómo favorecen la actividad autónoma y el juego el desarrollo y los aprendizajes?</p> <p>3.8. Apropiación instrumental del aprendizaje</p> <p>3.9. Desarrollo del pensamiento lógico matemático</p> <p>3.10. Desarrollo del pensamiento que genera la lectura</p> <p>3.11. Desarrollo motor hacia la escritura.</p> <p>3.12. Ayuda a fortalecer la edad psicomotriz</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre el texto denominado “La importancia del juego en la educación temprana”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA IV</p>	<p>IV PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN TEMPRANA.</p> <p>4.1. Materiales para los momentos fundamentales en la vida de los niños de 0 a 3 años</p> <p>4.2. Los Programas Educativos para niños menores de tres años.</p> <p>4.3. Los Programas Educativos: Definición y objetivos.</p> <p>4.4. Tipos de Programas Educativos.</p> <p>4.5. Rol de los actores en el funcionamiento de los Programas Educativos dirigidos a menores de tres años.</p> <p>4.6. Requisitos para el personal que atiende el programa.</p> <p>4.7. Aspectos básicos a considerar en la gestión de los Programas Educativos.</p> <p>4.8. Importancia de los momentos de cuidado infantil.</p>

	<p>4.9. El valor formativo de los momentos de cuidado.</p> <p>4.10. Implicancias de los momentos de cuidado.</p> <p>4.11. El vínculo del cuidador con el bebé o niño.</p> <p>4.12. ¿Cómo favorecer el desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil?</p> <p>4.13. Situaciones para brindar un cuidado corporal respetuoso.</p> <p>4.14. El momento del baño.</p> <p>4.15. El momento del cambio de ropa.</p> <p>4.16. El momento de la alimentación.</p> <p>4.17. El momento del sueño.</p> <p>4.18. El proceso de control de esfínteres.</p> <p>EXAMEN SEGUNDA PARCIAL</p> <p>EXAMEN APLAZADOS</p>
--	--

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Metodología activa en base a sesiones teóricas y prácticas a partir de Clases Magistrales y exposiciones seguidas de diálogo y debate, reforzadas con material de lectura y prácticas calificadas sobre temas de desarrollo del contenido curricular.
- Trabajos de reforzamiento de aprendizaje tanto individual como grupal.
- Visitas a bibliotecas y análisis de fuentes bibliográficas.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Materiales impresos consistentes en libros, manuales, textos de lectura, separatas y otros documentos de trabajo.
- Medios como la pizarra acrílica, láminas, diapositivas y audiovisuales como PPTs y videos.

VII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN:

a)	Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: EP = $(PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = \frac{PPP+SPP}{2}$
b)	Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)
c)	Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Procedimientos:	
1.-criterios :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas escritas ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.
técnicas	: observación, reactivos escritos, resolución de problemas
2.1	calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
2.2	criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- ANTUNES, C.(1996).Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Petrópolis: Vozes.
- ALOVAREZ , F. (2000). Estimulación temprana. Colombia: ECOE.
- BRICKER, D. (1991). Educación temprana de niños en riesgo y disminuídos de la primera infancia. México: Trillas.
- Guerrero, L. (2015). Planificar el aprendizaje o el delicado arte de diseñar futuros. En Educación: diálogo informado sobre políticas públicas.
- Recuperado de:<http://www.educacionperu.org/planificar-el-aprendizaje-o-el-delicadoarte-de-disenar-futuros/>.
- MALAGÓN, G. (2008) La evaluación y las competencias en el jardín. México: Trillas.
- MELOGRANO, L. (2010). La formación profesional del maestro de educación infantil. México: PRINTED.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Educación espacial. Lima: MINEDU.
- NAVARTE, M. (2011) Psicopedagogía práctica para el trabajo en el aula. España:LEXUS
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2009). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2009). Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Fascículo Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Ministerio de Educación.
- MORGADO, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.

MORGADO, I. (2010). Educación, valores y ciudadanía. Madrid: Santa María.

LABRIOLA, M. (2009) La música en la educación temprana. Argentina: Lugar.

JAMES P. (2008) Estimulación temprana del menor de tres años, Lima. UIGV.

UNICEF. (2013). *Educación social y financiera para la infancia*. Obtenido de <www.unicef.org: www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf>.