

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	<i>Evaluación de enseñanza -aprendizaje</i>
1.2. Código del curso	ED. 16062
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Creditos	04
1.6. Pre Requisito	ED16055
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 03
HORAS PRACTICAS	: 02
TOTAL HORAS	:05
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Mag. Miguel Ángel Juro Llamocca

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-prácticos tiene el propósito de promover en el alumno el análisis y la aplicación de la evaluación educativa, a través del empleo de las técnicas e instrumentos de evaluación que cumplan con los estándares de calidad exigidos, y que permitan una evaluación más efectiva del proceso aprendizaje – enseñanza, desarrollando en el alumno habilidades y actitudes requeridos para la selección, elaboración y aplicación de los instrumentos más idóneos, en concordancia con los objetivos, capacidades y competencias a evaluar. Comprende: Marco Teórico de la Evaluación Educativa. Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Calidad de los Instrumentos de Evaluación. La Calificación y el Reporte de la Evaluación.

III. COMPETENCIA

Conoce y analiza y la evaluación a partir de nuevos paradigmas que permitan proponer críticamente nuevas alternativas y los docentes estarán en condiciones de diseñar instrumentos de evaluación como los desempeños de las rubricas de evaluación.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 PRIMERA UNIDAD

Conoce la naturaleza y propósitos de la evaluación educativa en la educación básica en el nivel inicial.

2 SEGUNDA UNIDAD

Conoce la finalidad de la evaluación educativa y las implicancias en la educación básica regular.

3 TERCERA UNIDAD

Elabora criterios e indicadores de evaluación para los estudiantes de nivel inicial

4 CUARTA UNIDAD

Conoce las rubricas de evaluación y el manejo en el marco del buen desempeño docente.

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I UNIDAD DIDÁCTICA	Evaluación educativa
	<ul style="list-style-type: none">➤ Analiza la naturaleza y propósitos de la evaluación➤ Concepto de evaluación➤ La Medición y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.➤ Identifica los tipos de evaluación➤ Evaluación del aprendizaje➤ Características de la evaluación➤ funciones de la evaluación educativa➤ Examen parcial. <p>INVESTIGACION FORTMATIVA: Conocimiento de propósitos de la evaluación en el marco del enfoque de competencias.</p>

II UNIDAD DIDÁCTICA	Finalidad de la evaluación
	<ul style="list-style-type: none">➤ Finalidad de la evaluación de los aprendizajes➤ Fases de la Evaluación -Etapas de la Evaluación➤ Evaluación de las actitudes

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La formación por competencias ➤ Evaluación de competencias ➤ Ética y metodología ➤ Condiciones para la legitimidad moral de la evaluación ➤ El papel de la ética en la conducta profesional evaluadora ➤ I Evaluación parcial
--	--

III UNIDAD DIDÁCTICA	Criterios e indicadores de la evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de criterios e indicadores de evaluación ➤ Un nuevo enfoque en la evaluación formativa ➤ El conocimiento y las habilidades que los profesores necesitan ➤ Aportes de la investigación en evaluación formativa para el desarrollo de la evaluación sostenible ➤ ¿Cómo se puede mejorar la evaluación formativa? ➤ Procedimientos para la evaluación formativa ➤ Técnicas de recolección de datos ➤ Evaluación alternativa ➤ Instrumentos de evaluación <p>PRACTICA CALIFICADA: Conocimiento de los criterios de la evaluación conforme los estándares del Ministerio de Educación.</p>

IV UNIDAD DIDÁCTICA	Instrumentos del desempeño docente
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco del buen desempeño docente ➤ Las rubricas de evaluación ➤ Desempeño del docente en el aula ➤ Desempeño directivo

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación a los padres de familia ➤ Elaboración de las fichas de evaluación ➤ Trabajos grupales <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Sistematiza la información sobre la elaboración de las rubricas de evaluación</p> <p>EXTENSION UNIVERSITARIA: Realizan en grupos la práctica de las cinco rubricas a nivel de aula al entorno de la universidad.</p> <p>II evaluación parcial y evaluación de sustitución.</p>
--	---

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro abierto) investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Textos auto instructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos tabloides, revistas

VIII. EVALUACIÓN:

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$\frac{PF = PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Criterios : Pruebas escritas

Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

e) técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas.

Calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

Criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, Hugo. 2000. "Examen único y cultura de la evaluación en México", en La evaluación académica, coordinado por Teresa Pacheco y Ángel Díaz Barriga, 110-137. México: CESU-UNAM-FCE.
- Álvarez Méndez, Juan Manuel. 2008. "Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias", en Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, compilado por José Gimeno, 206-233. Madrid: Morata
- ABAD, D. y otros. (2003) "Lineamientos para la acreditación en programas". Editorial CNA.
- BERTONI, A. y otros. (2002) "Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja". Editorial Kapelusz, México.
- http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=313&query_desc=ti%2Cwrdl%3A%20Evaluaci%C3%B3n
- CANO, Y. (1992) "Los instrumentos de evaluación como ayuda del aprendizaje". Editorial Grafimag, Lima – Perú.
<http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1047>
- DIAZ, A. (1999) "Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia". Editorial CISE. UNAM .México.
- FARRO, F. (2003) "Evaluación y acreditación para universidades de calidad". Editorial UDEGRAF. S.A. UNMSM, Lima – Perú.
- McLaren, Peter y Huerta, Luis. 2010. "El cambio educativo, el capitalismo global y la pedagogía crítica revolucionaria", Revista Mexicana de Investigación Educativa. COMIE, Vol. XV, núm. 47: 1124-1130.
- Ministerio de educación. 2016 (Rubricas de evaluación)
<http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=579>
- Moreno, Tiburcio. 2015. "Las competencias del evaluador educativo", Revista de la Educación Superior, XLIV (2), 174: 101-126.

HUAMAN, L. (2002) "Nuevo enfoque de la evaluación educativa. Editorial F.P.H.UNCP, Huancayo – Perú.

www.minedu.pe.com.

www.ciberdocencia.com

www.perueduca.com.

ANEXO

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

I UNIDAD: PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	16/09/19 8.00 – 10.30	Presentación del sílabo Generalidades.	Introducción del Sílabo ante los estudiantes.	Miguel Ángel Juro Llmaocca
02	20/09/19 8.00 – 9.30	Analiza la naturaleza y propósitos de la evaluación	Reconocen y analizan el propósito de la evaluación para la práctica docente	
03	23/09/19 8.00 – 10.30	Concepto de evaluación	Definir la evaluación para el conocimiento de la práctica pedagógica del docente.	
04	27/09/19 8.00 – 9.30	La medición y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Determina la medición de la evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje.	
05	30/09/19 8.00 – 10.30	Identifica los tipos de evaluación	Identifica los tipos de evaluación con la finalidad de aplicar en su sesión pedagógica.	
06	04/10/19 8.00 – 9.30	Evaluación del aprendizaje	Conoce la evaluación del aprendizaje para utilizar en el rendimiento académico de los estudiantes.	

07	07/10/19 8.00 – 10.30	Características de la evaluación	Conoce las características de la evaluación para determinar sus capacidades de los estudiantes.	
08	11/10/19 8.00 – 9.30	Funciones de la evaluación educativa	Conoce las funciones de la evaluación educativa para evaluar a los estudiantes.	

II UNIDAD: TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	14/10/19 8.00 – 10.30	Finalidad de la evaluación de los aprendizajes	Conoce la finalidad de la evaluación de los estudiantes en un contexto social.	Miguel Ángel Juro Llamocca
10	18/10/19 8.00 – 9.30	Fases de la Evaluación- Etapas de la Evaluación.	Conoce las fases y etapas de la evaluación para coadyuvar en su formación profesional.	
11	21/10/19 8.00 – 10.30	Evaluación de las actitudes	Respeta la evaluación de las actitudes de los agentes de la comunidad educativa.	
12	25/10/19 8.00 – 9.30	Formación de evaluación de competencias	Conoce la evaluación de competencias, conforme lo establece el ministerio de educación.	
13	28/10/19 8.00 – 10.30	Evaluación de competencias	Fortalecer lo aprendido de los estudiantes conforme el	

			silabo.	
14	04/11/19 8.00 – 10.30	Ética y metodología	Conoce la ética y la metodología del trabajo docente interrelacionando con los actores educativos.	
15	08/11/19 8.00 – 9.30	Condiciones para la legitimidad moral de la evaluación	Determina las condiciones de la legitimidad moral de la evaluación en su contexto social.	
16	11/11/19 8.00 – 10.30	El papel de la ética en la conducta profesional evaluadora	Conoce el papel de la ética profesional para desempeñarse como tal.	

III UNIDAD: ACTITUD POSITIVA EN LA SOCIEDAD

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
17	15/11/19 8.00 – 9.30	Elaboración de criterios e indicadores de evaluación	Diferencia los criterios de evaluación y los instrumentos de trabajo docente en el aula.	Miguel Ángel Juro Llamocca
18	18/11/19 8.00 – 10.30	Un nuevo enfoque en la evaluación formativa	Conoce el nuevo enfoque en la evaluación formativa y aplica en labor cotidiano.	
19	22/11/19 8.00 – 9.30	El conocimiento y las habilidades que los profesores necesitan	Genera un conflicto cognitivo sobre casos del desempeño docente en su quehacer cotidiano.	
20	25/11/19 8.00 – 10.30	Aportes de la investigación en evaluación formativa para el desarrollo de la	Investiga los aportes de la investigación en evaluación formativa para el desarrollo	

		evaluación sostenible	sostenible de la educación.	
21	29/11/19 8.00 – 9.30	¿Cómo se puede mejorar la evaluación formativa?	Genera conflictos sobre la evaluación formativa para aplicar en sus sesiones didácticas..	
22	02/12/19 8.00 – 10.30	Procedimientos para la evaluación formativa	Conoce los procedimientos de la evaluación formativa para aplicar en su labor pedagógica.	
23	06/12/19 8.00 – 9.30	Técnicas de recolección de datos Instrumentos de evaluación	Conoce las técnicas y los instrumentos de evaluación conforme al currículo nacional.	
24	09/12/19 8.00 – 10.30	Evaluación alternativa	Argumenta la evaluación alternativa para utilizar en el marco de las competencias del currículo nacional.	

IV UNIDAD: RUBRICAS DE EVALUACIÓN

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
25	13/12/19 8.00 – 9.30	Marco del buen desempeño docente	Describe el Marco del buen desempeño, aplicando los dominios conforme al currículo nacional	Miguel Ángel Juro Llamocca
26	16/12/19 8.00 – 10.30	Las rubricas de evaluación	Conoce las rubricas de evaluación para evaluar el desempeño docente en la educación básica.	

27	20/12/19 8.00 – 9.30	Desempeño del docente en el aula	Describe el desempeño del docente utilizando las metodologías pertinentes conforme al currículo nacional.	
28	23/12/19 8.00 – 10.30	Desempeño directivo	Describe el desempeño directivo con la finalidad de dar el cumplimiento de las rubricas de evaluación.	
29	27/12/19 8.00 – 9.30	Evaluación a los padres de familia	Describe la evaluación de los padres de familia, para la interrelacionarse de los actores educativos.	
30	30/12/19 8.00 – 10.30	Elaboración de las fichas de evaluación	Determina la elaboración de las fichas de evaluación para utilizar en los sesiones didácticas.	
31	03/01/20	Trabajos grupales	Fortalece los trabajos grupales para reforzar su formación profesional del tema a desarrollar.	
32	06/01/20	Evolución final	Emitir juicios de valor para determinar el proceso de enseñanza aprendizaje.	
33	10/01/20	Evolución de sustitución		