

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	: <i>Educación Psicomotriz infantil</i>
1.2.	Código del curso	: ED16091
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	02
1.6.	Pre Requisito	: ED16065I
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 01
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 03
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Lic.Yony FARFAN ROBLES

II. SUMILLA

El curso parte del análisis de la función del cuerpo y el movimiento en la vida del niño menor de 6 años reconociéndolo como una unidad cognitiva, afectiva, social, cultural, moral y corporal. Desarrolla la importancia de la Educación Psicomotriz a partir de la conjugación de tres elementos: formación personal, formación teórica y formación práctica. El propósito general es que las alumnas fundamenten, desarrollen y evalúen un Programa de Educación Psicomotriz dirigido a niños menores de 6 años.

III. COMPETENCIA

Explica los fundamentos teóricos científicos y pedagógicos que fundamentan el desarrollo psico y socio motriz del niño menor de seis años, identificando los contenidos establecidos en el diseño curricular nacional y sabe utilizar el juego y los materiales didácticos y actividades como recurso didáctico.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Psicomotricidad en la educación inicial

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Componentes de la psicomotricidad

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Sesión de psicomotricidad

V. CONTENIDOS

<p>I UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <p>Psicomotricidad en la educación inicial</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Psicomotricidad: definiciones, finalidad, objetivos, beneficios Ámbitos de intervención de la psicomotricidad.➤ Historia y evolución de la psicomotricidad.➤ Aportes de autores vinculados a la psicomotricidad como: J.piaget, Emy PICKLER de Julián Ajuariaguerra, Picq y vayer, Le Boulch, Da Fonseca, Vayer ,Lapierre y Aucouturier, el naturalismo de Rousseau, Montessori.➤ Ámbitos de intervención de la psicomotricidad: ámbito educativo, reeducativo y terapia educativa.
<p>II UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <p>Componentes de la psicomotricidad</p>	<p>Esquema corporal y lateralidad: Definiciones, de :</p> <p>a.- .esquema corporal, estructuración del esquema corporal.</p> <p>B.-Lateralidad: Definiciones, evolución</p> <p>C.- Tipos de lateralidad, factores que influyen en la lateralidad, evaluación, capacidades. Actividades,</p> <p>D.- Materiales y recursos didácticos.</p> <p>Percepción espacial, temporal y ritmo.</p> <p>a. Definiciones, tipos de espacialidad, evolución del espacio</p> <p>b. Capacidades, contenidos</p> <p>c. Actividades y recursos y materiales didácticos.</p> <p>Percepción temporal: Definiciones, tipos, evolución temporal, contenidos, capacidades. Actividades recursos y materiales didácticos.</p>

	<p>Ritmo: definiciones, evolución, tipos, factores educación del ritmo en los niños .Actividades, recursos y materiales didácticos.</p> <p>Equilibrio: y coordinación dinámica general : a. Definiciones, evolución, tipos, factores que influyen en equilibrio. Actividades, recursos y materiales didácticos. B.-coordinación dinámica general: definiciones, tipos, capacidades. Actividades, recurso y materiales didácticos.</p> <p>Educación de la respiración: y relajación a. Respiración: definiciones, procesos de la respiración, tipos de la respiración, Actividades, recursos y materiales didácticos. b. Relajación: definiciones, tipos, capacidades, importancia, actividades recursos y materiales didácticos.</p>
<p>UNIDAD III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos metodológicos para el desarrollo de la psicomotricidad en educación Inicial. ❖ El juego: significado de juego características e importancia del juego en la psicomotricidad, ❖ Organización de los sectores de psicomotricidad Materiales y recursos didácticos para ❖ Psicomotricidad para niños menores de seis años.
<p>UNIDAD IV SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> * La psicomotricidad en el diseño curricular Nacional. * Modelos de una sesión de psicomotricidad y estructura de una sesión o clases de psicomotricidad * Clases simuladas de psicomotricidad

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aprendizaje Cooperativo: pequeños grupos de trabajo que se reúnen para lograr un aprendizaje de manera colaborativa, de tal forma que todos los integrantes se apoyen entre sí para el logro de los objetivos comunes. Se

utiliza con el fin de aprender información nueva o solucionar problemas, para diseñar actividades.

- Organizadores Gráficos: Cuadros Sinópticos simples complejos, redes conceptuales y diagrama de llaves: Representaciones visuales que comunican la estructura lógica de la información; sirven para resumir u organizar significados, realizar análisis, comparaciones, jerarquizaciones.
- Experiencias Directas: Aplicación de aprendizajes en la realidad misma.
- Discusión Guiada: Procedimiento interactivo a partir del cual el docente y los alumnos hablan acerca de un tema determinado. En su ejecución desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con otros la información que no pudieran poseer.
- Actividad Focal Introdutoria: Estrategia que busca atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos e incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio.
- Conferencia: Mediante la cual el docente plantea introductoramente la temática y sensibiliza. Plantea los conflictos cognitivos a los alumnos generando de este modo los desequilibrios cognitivos.
- Señalizaciones verbales y textuales: “claves o avisos” estratégicos que se emplean a lo largo del discurso y el texto para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los estudiantes. Su función es orientar a los estudiantes reconozca que es lo más importante.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

- Papelógrafo, cartulinas y papeles de colores, etc.
- Material Bibliográfico virtual.
- DCN de Educación Básica Regular.
- Equipo multimedia.
- Material Bibliográfico impreso.

VIII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN:

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los

contenidos tridimensionales	
d) Procedimientos:	
1.-criterios :	
técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas escritas ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social. : observación, reactivos escritos, resolución de problemas
2.1	calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
2.2	criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. CONDE CAVEDA, José L. (1997): "Fundamentos para el desarrollo de la Motricidad en edades tempranas." Edit. Aljibe S.L. Madrid.
2. COMELLAS, M. (2003): "Psicomotricidad en la Educación Infantil" Edit. Ceac. – Barcelona.
3. DURIVAGE, Johann. (1999): "Educación y Psicomotricidad". Edit. Trillas 8va Edit. 1999 México.
4. GARCÍA NUÑEZ, JUAN A. (2000): "Psicomotricidad y Educación Infantil". 30Edic. CEPE S.A. Madrid.
5. GARCÍA NUÑEZ, JUAN A. (2002): "Juego y psicomotricidad". Edit. CEPE, S.L. Madrid. Edit. Escuela Española S.A. Madrid 1997.
6. LA PIERRE, ANDRÉ (1984): "Educación Psicomotriz en la escuela materna". Una experiencia con los "pequeños". Edit. Científico médico. Madrid.
7. LE BOUCH, JEAN (1995): "El desarrollo" Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Edit. Paidós. Barcelona – España.
8. RIGAL, ROBERT (2006): "Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Edit. INDE EUB, S.L.
9. SUGRAÑES, Encarnación M. (2007): La educación psicomotriz (3-8 años) cuerpo movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico – práctica. Edit. Graó de ERIF, S.L. Barcelona.

