

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	<i>Currículo por competencias</i>
1.2. Código del curso	ED 16042
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Creditos	04
1.6. Pre Requisito	ED16034
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 03
HORAS PRACTICAS	: 02
TOTAL HORAS	:05
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Mag. Miguel Ángel Juro Llamocca

II. SUMILLA

La asignatura es teórico-práctica y tiene por propósito aplicar e integrar los distintos procesos de recursos humanos a un enfoque de competencias. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: La gestión de recursos humanos y el enfoque de gestión por competencias. Enfoques y diseños de procesos de gestión por competencias. Definición de la arquitectura de competencias en la organización: integración vertical y horizontal. Modelos de gestión por competencias en la empresa moderna.

III. COMPETENCIA:

Precisa los elementos teóricos y actualiza conceptos sobre el currículo para comprender la planificación curricular y su contextualización en función a su contribución en el logro de aprendizajes de calidad en el marco del Perfil Profesional asumiendo una posición crítica del currículo actual.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el currículo nacional de la educación básica y su aplicabilidad en la institución educativa de nivel inicial.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el sistema curricular nacional y los insumos de la planificación curricular

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce los espacios y roles de los actores educativos en la sociedad

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Elabora la planificación curricular respetando la estructura de su desarrollo

V. CONTENIDOS

I UNIDAD DIDÁCTICA	Conoce los fundamentos del currículo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentos teóricos (concepción y organizacional del currículo) ➤ Principios y fines ➤ Fundamentos metodológicos del currículo nacional ➤ Principios psicopedagógicos del currículo ➤ Enfoque por competencias ➤ Perfil del egreso de educación básica ➤ Componentes del plan de implementación curricular ➤ Rol del currículo nacional ➤ Examen parcial. <p style="text-align: center;">PRACTICA CALIFICADA: sobre el Currículo Nacional y los enfoques por competencias.</p>

II UNIDAD DIDÁCTICA	Comprende el sistema Curricular Nacional y los insumos de la planificación curricular
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoques transversales ➤ Definiciones claves (competencia, capacidad, estándar, desempeño) ➤ Organización de la educación básica

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromisos de gestión escolar ➤ Proceso de enseñanza aprendizaje ➤ Tutoría de la educación <p>I evaluación parcial</p>
--	---

III UNIDAD DIDÁCTICA	Conoce los espacios y roles de los actores educativos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacios, materiales y recursos educativos ➤ Rol del adulto- rol del docente ➤ Rol del estudiante y los padres de familia ➤ Rol de la sociedad ➤ Documentos de gestión administrativo (PEI,PAT,RI,PCI,IGA) ➤ Marco de buen desempeño docente ➤ Rubricas de evaluación <p>PRACTICA CALIFICADA: Conocimiento sobre la planificación curricular y su elaboración.</p>

	Fundamenta la planificación curricular
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos pedagógicos y procesos didácticos ➤ Planificación curricular: ➤ Unidades didácticas (Largo plazo y corto plazo) ➤ Observación de la realidad educativa: Actores educativos ➤ Técnicas e instrumentos para el recojo de información de la realidad educativa. ➤ Lista de cotejo, ficha única de matrícula ➤ Examen final. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Sistematiza la información sobre el currículo nacional de educación inicial.</p> <p>EXTENSION UNIVERSITARIA: Realizan en grupos la práctica de micro sesiones.</p> <p>II evaluación parcial</p> <p>Evaluación de aplazados.</p>

**IV UNIDAD
DIDÁCTICA**

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro abierto) investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Textos auto instructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos tabloides,

revistas.

VIII. EVALUACIÓN:

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Criterios : Pruebas escritas

Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

e) técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas.

Calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

Criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Cool, C (2009) El constructivismo en el Aula. Ediciones GRAO Lima. Perú.
- Peñaloza, W (2005) El Currículo Integral Editorial imprenta de la. UNMSM. Lima.
- Ministerio De Educación (2019) Currículo Nacional de EBR. Lima – Perú.
- <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:%225406%22>
- Ministerio De Educación (2018) Currículo Nacional de EBR. Lima – Perú.
- http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1036&query_desc=au%3A%22Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Per%C3%BA%22
- Ministerio De Educación (2016) Programa Curricular de educación inicial. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Diseño curricular Nacional de la EBR-Modificado. Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Rutas del Aprendizaje. Lima.
- Ministerio De Educación (1999) “Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años. Lima.
- Ministerio De Educación (2008) Propuesta pedagógica de Educación Inicial Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Orientaciones para la programación curricular. Lima.
- Ministerio De Educación (2018) Orientaciones pedagógicas. Lima.
- <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=au:%22Lazo%20Arrasco%2C%20Jorge%22>
- Ministerio De Educación (2018) Perú educa. Lima.
- Ministerio De Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional.) Lima.
- Ministerio De Educación (2015) Marco del Buen Desempeño Docente.) Lima.
- <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:3708>
- Damián, L (2007). Evaluación de Capacidades y valores en la Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Didáctica. Grupo Editorial Norma. Lima. Perú.
- www.minedu.pe.com.
- www.ciberdocencia.com
- www.perueduca.com

ANEXO
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

I UNIDAD DIDÁCTICA: CONOCE EL CURRÍCULO NACIONAL

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	17/09/19 8:50-11:20	Presentación del sílabo. Fundamentos teóricos del currículo).	Dialogo sobre la asignatura.	Miguel Ángel Juro Lla Conoce la unidades didácticas con la finalidad de realizar las sesiones y talleres mocca
02	18/04/19 8:00-9:40	Principios y fines	Conoce el contenido de los principios y fines de la educación.	
03	24/09/19 8:50-11:20	Fundamentos metodológicos del currículo nacional	Conoce la importancia de los fundamentos metodológicos del currículo nacional.	
04	25/10/19 8:00-9:40	Principios psicopedagógicos del currículo	Conoce los principios psicopedagógicos del currículo	
05	01/10/19 8:50-11:20	Enfoque por competencias	Conoce los Enfoque por competencias, conforme al currículo nacional.	
06	02/10/19 8:00-9:40	Perfil del egreso de educación básica	Describe el Perfil del egreso de educación básica para su aplicabilidad.	
07	09/10/19 8:00-9:40	Componentes del plan de implementación curricular	Conoce y describe los componentes del plan de la implementación curricular.	

08	15/10/19 8:50-11:20	Rol del currículo nacional	Describe el rol del currículo nacional para su aplicación en las unidades didácticas.	
----	------------------------	----------------------------	---	--

II UNIDAD DIDÁCTICA: EL CURRICULAR NACIONAL Y LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	16/10/19 8:00-9:40	Enfoques transversales	Analiza los enfoques transversales del currículo nacional para su aplicación en la educación básica.	Miguel Ángel Juro Llimaocca
10	22/10/19 8:50-11:20	Definiciones claves (competencia, capacidad, estándar, desempeño)	Conoce los conceptos de las competencias capacidad, estándar, desempeño, conforme lo previsto del Ministerio de educación.	
11	23/10/19 8:00-9:40	Organización de la educación básica	Elaboran organizadores visuales. Dialogan reflexivamente	
12	29/10/19 8:50-11:20	Compromisos de gestión escolar	Conoce los componentes de la gestión escolar y describe su importancia.	
13	30/10/19 8:00-9:40	Compromisos de gestión escolar	Conoce los componentes de la gestión escolar y describe su importancia.	
14	05/11/19 8:50-11:20	Proceso de enseñanza aprendizaje	Analiza los procesos de enseñanza aprendizaje para su aplicación en las sesiones didácticas.	
15	06/11/19 8:00-9:40	Tutoría de la educación	Conoce la tutoría para prever los acontecimientos de los actores educativos.	
16	12/11/19 8:50-11:20	Tutoría de la educación	Conoce la tutoría para prever los acontecimientos de los actores educativos.	
17	13/11/19 8:00-9:40	Evaluación de la primera parcial	Comprueba lo aprendido de los estudiantes para emitir un juicio de valor.	

III UNIDAD DIDÁCTICA: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
18	19/11/19 8:50-11:20	Espacios, materiales y recursos educativos	Conoce los espacios educativos para realizar sus prácticas pre profesiones.	Miguel Ángel Juro Llamocca
19	20/11/19 8:00-9:40	Rol del adulto- rol del docente	Describe el rol del adulto con el fin de apoyo en las sesiones didácticas.	
20	26/11/19 8:50-11:20	Rol del estudiante y los padres de familia	Conoce y describe Los diferentes rasgos de los estudiantes para reforzarle PEA.	
21	27/11/19 8:00-9:40	Rol de la sociedad	Analiza el rol de la sociedad para el soporte de los aprendizajes de los estudiantes.	
22	03/12/19 8:50-11:20	Documentos de gestión administrativo/ (PEI,PAT,RI,PCI,IGA)	Conoce los diferentes documentos de gestión y su aplicabilidad en la II.EE.	
23	04/12/19 8:00-9:40	Documentos de gestión administrativo (PEI, PAT, RI, PCI, IGA).	Conoce los diferentes documentos de gestión y su aplicabilidad en la II.EE.	
24	10/12/19 8:50-11:20	Marco de buen desempeño docente	Analiza el Marco de buen desempeño docente, conforme lo previsto en el currículo nacional.	
25	11/12/19 8:00-9:40	Rubricas de evaluación	Describe la rubricas de evaluación para la evolución e los docentes de la educación básica.	

IV UNIDAD DIDACTICA: ELABORACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
26	17/12/19 8:50-11:20	Procesos pedagógicos y procesos didácticos	Conoce los procesos pedagógicos y procesos didácticos para la aplicación de sesiones didácticas.	Miguel Ángel Juro Llamocca
27	18/12/19 8:00-9:40	Planificación curricular	Conoce la planificación curricular para la realización de las sesiones académicas.	
28	24/12/19 8:50-11:20	Unidades didácticas	Conoce las unidades didácticas con la finalidad de realizar las sesiones y talleres.	
29	31/12/19 8:50-11:20	Unidades didácticas	Conoce la unidades didácticas con la finalidad de realizar las sesiones y talleres	
30	07/01/20 8:50-11:20	Observación de la realidad educativa: Actores educativos	Describe a las instituciones educativas y su funcionamiento académico y administrativo.	
31	08/01/20 8:00-9:40	Lista de cotejo, ficha única de matrícula.	Conoce las fichas de matrícula y su utilidad con los estudiantes.	
32		Evaluación final	Evidencian su nivel de conocimiento de los temas trabajados.	