

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.
1.2. Código del curso	ED16041
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Créditos	04
1.6. Pre Requisito	ED16033
1.7. Total Horas Presenciales	:
HORAS TEORICAS	: 03
HORAS PRACTICAS	: 02
TOTAL HORAS	: 05
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9. Nombre del Docente	: Mag. Gabriel AIQUIPA AIQUIPA

II. SUMILLA.

- La Asignatura de Psicología del Aprendizaje, es de naturaleza teórica y práctica que desarrolla competencias de formación profesional especial, brinda conocimientos sobre las leyes psicológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje, investiga la formación de los procesos psíquicos fundamentales relacionados al aprendizaje. Explicita cuáles son los criterios confiables del desarrollo mental y la neurociencia, durante el proceso del aprendizaje. Asimismo, se orienta a la comprensión de la psicología del aprendizaje como herramienta activa en el proceso enseñanza aprendizaje y al análisis de las teorías contemporáneas del aprendizaje y sus aplicaciones educativas, capacita al estudiante para el desarrollo de sus habilidades y adquisición de conocimientos para un desenvolvimiento crítico y argumentativo que le permita transferir este conocimiento a las prácticas e interacciones pedagógicas. Su contenido está organizado en **Cuatro (IV)** unidades temáticas que son las siguientes: **Unidad I:** Conceptos de Psicología del aprendizaje, Teorías del aprendizaje, la neuropsicología del aprendizaje. **Unidad II:** La neuropsicología del aprendizaje, procesos psicológicos, Tipos de aprendizaje, aprendizaje por asociación, operante, por descubrimiento, cognitivo, significativo. **Unidad III:** Tipos de aprendizaje. El coaching educativo. **Unidad IV.** Trastornos del

lenguaje, trastornos del aprendizaje, afasia, disgrafía, discalculia, dislalia, disfonía, dislexia. Evaluación psicopedagógica.

III. COMPETENCIA.

- Comprende, conoce, analiza, diseña y sustenta con criterio científico, los conceptos, métodos y principios psicológicos aplicados a la educación, luego emite juicios críticos y valorativos de los diferentes cambios que presenta el ser humano durante su proceso de desarrollo, y aprendizaje.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

I. UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende y analiza conceptos, métodos y principios, de la psicología educativa, luego explica los procesos de aprendizaje.

II. UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce, y valora los aportes que brinda la psicología educativa; gracias a los cuales comprende que el aprendizaje cambia la conducta de las personas, y la educación encierra un tesoro.

III. UNIDAD DIDÁCTICA:

Analiza y sintetiza la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la psicología educativa.

IV. UNIDAD DIDÁCTICA:

Define y comprende las teorías de la Psicología Educativa, y valora su importancia en el proceso Educativo.

V. CONTENIDOS.

I UNIDAD DIDÁCTICA	Conceptos de Psicología del Aprendizaje, Teorías del aprendizaje. <ul style="list-style-type: none">➤ Conceptos de educación, aprendizaje, Psicología, procesos psicológicos, procesos del aprendizaje.➤ Teorías del Aprendizaje.➤ Teoría conductista.➤ Teoría constructivismo.➤ Teoría humanista. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Conoce, valora, y practica los conceptos psicopedagógicos. Lee, analiza y socializa la obra la Vaca.
---------------------------	---

<p>II UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p align="center">LA NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, PROCESOS PSICOLÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Neurociencia. ➤ Procesos psicológicos. ➤ Los hemisferios cerebrales. ➤ Memoria, atención, inteligencia, inteligencias múltiples e inteligencia emocional, creatividad, percepción, aprendizaje, y motivación. ➤ Lenguaje, metacognición, y pensamiento crítico. ➤ Los pilares de la educación. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Investiga y sustenta la importancia de los conocimientos psicopedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>PROYECCIÓN SOCIAL: Realizan acciones monitoreos en Psicología Educativa, en formagrupaly personal, en las instituciones educativas de educación inicial previamente focalizadas.</p> <p>PRIMERA EVALUACIÓN ESCRITA.</p>
<p>III. UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p align="center">Tipos de aprendizaje. El coaching educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje Operante. ➤ Aprendizaje por asociación. ➤ Aprendizaje por observación. ➤ Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. ➤ Aprendizaje significativo de Ausubel. ➤ Aprendizaje Sociocultural, cognitivo, cibernético y conexionista, Paulov, Skinnen Piaget, Freud, Erikson, Vigotsky. Montessori. Etc. ➤ Lateralidad. ➤ Grafomotricidad. ➤ Coaching educativo. <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Diseña, formula y sustenta temas sobre psicología educativa.</p>
<p>IV UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p align="center">PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Afasia. ➤ Afasia de Broca y Afasia de Wernicke. ➤ Dislexia, disfonía, disgrafía, discalculia. ➤ Evaluación educativa. ➤ Tipos de evaluación educativa. ➤ Técnicas de evaluación. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Conoce y socializa los diversos conocimientos sobre los problemas del aprendizaje.</p> <p>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Ejecutan diversos planes de acción psicopedagógica en las Instituciones educativas de nivel inicial de la zona.</p> <p>Segunda Evaluación Escrita.</p>

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Métodos didácticos: Activo individualizados y grupales, investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de disonancias cognitivas, el estudio de casos, conferencia, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y los mapas conceptuales.

VII. MATERIALES Y RECURSOS.

Textos autoinstructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos revistas, proyectos, etc.

VIII. EVALUACIÓN.

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP). Cada evaluación de procesotiene un peso de 1: $EP = (EP1 + EP2 + EP3 + EP4 + EP5) / 5$, valuación de Resultados (ER). Cada evaluación parcial tiene un peso de 1: $ER = (ER1 + ER2) / 2$

Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = \frac{PEP + PER}{2}$

b) Temporalidad: Continua, y bimestral (al terminar la segunda, y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: El desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales.

d) Procedimientos:

1. criterios :

- Pruebas escritas (mínimo dos)
- Prácticas calificadas en aula (mediante lista de cotejo, rúbricas, audios, vídeos, testimonios, registro de observaciones.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas, formulación, ejecución y sustentación de proyectos educativos.

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20, y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

1. Ademar Noriega H. Psicología del Adolescente Ediciones MIRBET. 2007.
2. Amelia Arestegui Armas. Psicología del Desarrollo. Fondo Editorial UIGV. 2007.
3. Asociación ADUNI. Psicología 2011.
4. Carreño, Fernando 2004. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Ed. Trillas.
5. Diana E. Papalia. Sally Wendkos Olds. Psicología del desarrollo de la Infancia y adolescencia. Editorial Gc Graw Hill. 2009.
6. Flavell, Jhon 1971. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ed. Paidós.
7. Felipe V Olortegui Miranda: Diccionario de Psicología, Editorial San Marcos. 1995.

8. John R. Bergan James A. Dunn. Psicología de la Educación. Editorial Limusa S.A. de CV. 1997.
9. Lidia Sotelo López. Psicología de la Infancia Fondo Editorial UIGV. 2010.
10. Navarro, J. 2003 Aprendizaje y memoria humana. Ed. Mc Graw Hill.
11. Pineda, Angélica 1993. Evaluación del aprendizaje. Ed. Trillas.
12. Klinger, C. y Vadillo, G. 1999 Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; México.
13. Papalia, D. (2005). Desarrollo humano. 9 a ed. México: Mc Graw Hill.
14. Pineda, A. 1993. Evaluación del aprendizaje. Ed. Trillas.
15. Psicología de la personalidad. Ediciones Importadoras S.A.2008.
16. Wolman N. (1973). Manual de psicología Vol. 1, 2, 3,4. Barcelona Ed. Martínez Roca.
17. Klinger, C. y Vadillo, G. 1999 Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; México.
18. Sprinthal, N. A.; Sprinthal, R. 2006 Psicología de la Educación. México: McGraw-Hill Interamericana.
19. Woolfolk, A. Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. 2004.

ANEXO

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

I UNIDAD: CONCEPTOS DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	16/09/19 06:20-08:50	Presentación del sílabo Prueba de diagnóstico	Exposición del sílabo Evaluación de inicio	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
02	19/09/19 11:20-13:00	Concepto de Psicología del aprendizaje. Procesos psicológicos.	Identifican, explican y describen los procesos psicológicos.	
03	24/09/19 06:20-08:50	Procesos del aprendizaje. Teoría de la Psicología del aprendizaje.	Buscan información y construyen nuevos conocimientos.	
04	26/09/19 11:20-13:00	Paradigmas psicológicos. Teoría Conductista.	Conocen y Explican los conceptos, psicopedagógicos.	
05	08/10/19 06:20-08:50	Cognitivismo. Piaget. Desarrollo cognitivo. Adaptación. Asimilación. Acomodación.	Construye conceptos, y mapas conceptuales, de las teorías del aprendizaje.	
06	10/10/19 11:20-13:00	El Constructivismo. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	Identifican nuevas pistas de información.	
07	15/10/19 06:20-08:50	Aprendizaje social. Aprendizaje vicario.	Analizan y valoran los conceptos.	
08	17/10/19 11:20-13:00	Aprendizaje significativo.	Socializan los conocimientos y promueven el aprendizaje.	
09	22/10/19 06:20-08:50	Teoría humanista. La pirámide de Maslow.	Diferencia y valora las teorías de aprendizaje.	

II UNIDAD: PROCESOS PSICOLÓGICOS. NEUROCIENCIA.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
10	24/10/19 11:20-13:00	Neurociencia. Procesos psicológicos. Estructuras cognitivas Asimilación, acomodación adaptación.	Generan disonancias cognitivas, y construyen sus conocimientos.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
11	29/10/19 06:20-08:50	Los hemisferios cerebrales y sus funciones.	Diferencian conceptos, asimilan y toman conciencia.	
12	31/10/19 11:20-13:00	Memoria, y tipos de memoria.	Construyen y socializan los conocimientos nuevos.	
13	05/11/19 06:20-08:50	Atención. Inteligencia, inteligencias múltiples, e inteligencia emocional.	Hacen síntesis e integración de nuevos conocimientos.	
14	07/11/19 11:20-13:00	Lenguaje. Habla, lengua, lenguaje. Elementos de la comunicación.	Realizan nuevo estudio de la información adicional,	
15	12/11/19 06:20-08:50	Evaluación de la primera parcial	Comprueban lo aprendido.	
16	14/11/19 11:20-13:00	Creatividad. Los pilares de la educación.	Fomentan la creatividad Y practican los pilares de la educación.	
17	19/11/19 <u>06:20-08:50</u>	Psicolingüística. (Chomsky)	Formulan y sustenta <u>sus trabajos grupales.</u>	

**III. UNIDAD: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN LA INFANCIA,
Y EN LA NIÑEZ.**

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
18	21/11/19 11:20-13:00	Tipos de aprendizaje. Aprendizaje operante. Aprendizaje por asociación.	Busca conjeturas y plantean problemas, sobre el proceso del aprendizaje.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
19	26/11/19 06:20-08:50	Estimulación oportuna.	Identifican y practican las diversas estrategias del aprendizaje.	
20	28/11/19 11:20-13:00	El cerebro y el proceso del aprendizaje.	Valoran y buscan soluciones utilizando la razón. Conoce la importancia del proceso cognitivo.	
21	03/12/19 06:20-08:50	Proceso de enseñanza – aprendizaje.	Identifican las aéreas del lenguaje en el cerebro.	
22	05/12/19 11:20-13:00	Lateralidad, y tipos de lateralidad. Grafomotricidad.	Ayudan a descubrir y fortalecen la lateralidad.	
23	10/12/19 06:20-08:50	Grafomotricidad.	Estimula la grafomotricidad.	
24	12/12/19 11:20-13:00	Coaching educativo.	Descubren las inteligencias múltiples, y practican el coaching.	
25	17/12/19 06.20-08:50	Coaching y aprendizaje.	Aplican en la práctica el coaching y aprendizaje.	

IV UNIDAD: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
26	19/12/19 11:20-13:00	Problemas de aprendizaje. Retraso Trastorno.	Conoce y valoran los conceptos y busca soluciones.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
27	24/12/19 06:20-08:50	Afasia. Afasia de Broca y de Wernicke.	Elaboran y presentan su clase modelo.	
28	26/12/19 11:20-13:00	Problemas del aprendizaje, Dislexia, dislalia.	Diseña actividades con creatividad para solucionar problemas del aprendizaje.	
29	31/12/19 06:20-08:50	Discalculia, Disgrafía. Evaluación, y tipos de evaluación educativa.	Promueve la solución a los diversos problemas - Formula su proyecto de vida. Identifican y sustentan los tipos de evaluación.	
30	02/01/20 11:20-13:00	Evaluación, segunda parcial.	Comprueban sus aprendizajes.	
		Extensión universitaria	Presentan trabajos de extensión universitaria en forma grupal.	
32	03/01/20 11:20-13:00	Evaluación de aplazados.	Se someten a la última opción para medir sus aprendizajes.	

