

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1.	Asignatura	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
1.2.	Código del curso	ED16033
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	04
1.6.	Pre Requisito	0
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 03
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 05
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Mag. Gabriel AIQUIPA AIQUIPA

II. SUMILLA.

- El curso de Psicología Educativa corresponde al área de formación profesional, brinda conocimientos de las leyes psicológicas de la enseñanza y la educación abordando los problemas psicológicos que implica la dirección de la enseñanza, la investigación, y la formación de los procesos psíquicos fundamentales, relacionado a la educación. Explicita cuales son los criterios confiables del desarrollo mental y la neurociencia, durante el proceso de la evolución del niño/a vinculándolo al aprendizaje. Asimismo proporciona las técnicas de enseñanza – aprendizaje, y de orientación psicológica necesarias para manejar adecuadamente la relación entre el docente y docente. El contenido está organizado en Cuatro (IV) unidades temáticas que son las siguientes: **Unidad I:** Fundamentos de la psicología educativa y Teorías de la Psicología educativa. **Unidad II:** Procesos psicológicos. Neurociencia. **Unidad III:** Proceso de enseñanza y aprendizaje, en la infancia, y en la niñez. **Unidad IV.** Problemas de aprendizaje, y evaluación psicopedagógica.

III. COMPETENCIA.

- Comprende, conoce, analiza, diseña y sustenta con criterio científico, los conceptos, métodos y principios psicológicos aplicados a la educación, luego emite juicios críticos y valorativos

de los diferentes cambios que presenta el ser humano durante su proceso de desarrollo, y aprendizaje.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

I. UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende y analiza conceptos, métodos y principios, de la psicología educativa, luego explica los procesos de aprendizaje.

II. UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce, y valora los aportes que brinda la psicología educativa; gracias a los cuales comprende que el aprendizaje cambia la conducta de las personas, y la educación encierra un tesoro.

III. UNIDAD DIDÁCTICA:

Analiza y sintetiza la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la psicología educativa.

IV. UNIDAD DIDÁCTICA:

Define y comprende las teorías de la Psicología Educativa, y valora su importancia en el proceso Educativo.

V. CONTENIDOS.

	FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
I UNIDAD DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Conceptos de educación, aprendizaje, Psicología, procesos psicológicos.➤ Teorías de la Psicología Educativa, conductismo, constructivismo➤ Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, aprendizaje significativo de Ausubel.➤ Enfoque sociocultural, cognitivo, cibernético y conexionista, Paulov, Skinner Piaget, Freud, Erikson, Vigotsky. Montessori. Etc.
	INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Conoce, valora, y practica los conceptos psicopedagógicos. Lee, analiza y socializa la obra la Vaca.

<p>II UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p align="center">PROCESOS PSICOLÓGICOS. NEUROCIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Neurociencia. ➤ Procesos psicológicos. ➤ Los hemisferios cerebrales. ➤ Memoria, atención, inteligencia, creatividad, percepción, aprendizaje, motivación. ➤ Lenguaje, metacognición, y pensamiento crítico. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Investiga y sustenta la importancia de los conocimientos psicopedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>PROYECCIÓN SOCIAL: Realizan acciones monitoreos en Psicología Educativa, en forma grupal y personal, en las instituciones educativas de educación inicial previamente focalizadas.</p> <p>PRIMERA EVALUACIÓN ESCRITA.</p>
<p>III. UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p align="center">PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA INFANCIA, Y EN LA NIÑEZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo del infante (primera y segunda infancia) ➤ Desarrollo, maduración, crecimiento. ➤ Estimulación oportuna. ➤ Lateralidad. ➤ Grafomotricidad. ➤ La inteligencia, inteligencia emocional, e inteligencias múltiples. ➤ Los pilares de la educación. ➤ Coaching educativo. <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Diseña, formula y sustenta temas sobre psicología educativa.</p>
<p>IV UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p align="center">PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Afasia. ➤ Afasia de Broca y Afasia de Wernicke. ➤ Dislexia, disfonía, disgrafía, discalculia. ➤ Evaluación educativa. ➤ Tipos de evaluación educativa. ➤ Técnicas de evaluación. <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Conoce y socializa los diversos conocimientos sobre los problemas del aprendizaje.</p> <p>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Ejecutan diversos planes de acción psicopedagógica en las Instituciones educativas de nivel inicial de la zona.</p> <p>Segunda Evaluación Escrita.</p>

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Métodos didácticos: Activo individualizados y grupales, investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de disonancias cognitivas, el estudio de casos, conferencia, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y los mapas conceptuales.

VII. MATERIALES Y RECURSOS.

Textos autoinstructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos revistas, proyectos, etc.

VIII. EVALUACIÓN.

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP). Cada evaluación de procesotiene un peso de 1: $EP = (EP1 + EP2 + EP3 + EP4 + EP5) / 5$, valuación de Resultados (ER). Cada evaluación parcial tiene un peso de 1: $ER = (ER1 + ER2) / 2$

Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = \frac{PEP + PER}{2}$

b) Temporalidad: Continua, y bimestral (al terminar la segunda, y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: El desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales.

d) Procedimientos:

1. criterios :

- Pruebas escritas (mínimos)
- Prácticas calificadas en aula (mediante lista de cotejo, rúbricas, audios, vídeos, testimonios, registro de observaciones.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas, formulación, ejecución y sustentación de proyectos educativos.

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20, y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

1. Carreño, F. 2004. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Ed. Trillas.
2. Corral, A. y Pardo, P. 2001 Psicología Evolutiva. Volumen I, Introducción al desarrollo. Madrid: UNED.
3. Delval, J. 2004 El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
4. Flavell, J. 1971. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ed. Paidós.
5. Good, T. L. y Brophy, J. 1996 Psicología Educativa contemporánea. México: McGraw-Hill Interamericana.
6. Herranz, Y. Barra, P. y Sierra, P. 2002 Psicología Evolutiva. Volumen II, Desarrollo Social. Madrid: UNED.
7. Navarro, J. 2003 Aprendizaje y memoria humana. Ed. Mc Graw Hill.

8. Pineda, A. 1993. Evaluación del aprendizaje. Ed. Trillas.
9. Klinger, C. y Vadillo, G. 1999 Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; México.
10. Sprinthal, N. A.; Sprinthal, R. 2006 Psicología de la Educación. México: McGraw-Hill Interamericana.
11. Woolfolk, A. Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. 2004.

ANEXO

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

I UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	16/09/19 10:30-13:00	Presentación del sílabo Prueba de diagnóstico	Exposición del sílabo Evaluación de inicio	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
02	17/09/19 11:20-13:00	Concepto de Psicología Educativa. Procesos psicológicos.	Identifican, explican y describen los procesos psicológicos.	
03	23/09/19 10:30-13:00	Teoría de la Psicología educativa.	Buscan información y construyen nuevos conocimientos.	
04	24/09/19 11:20-13:00.	Paradigmas pedagógicos. Conductismo	Conocen y Explican los conceptos, psicopedagógicos.	
05	30/09/19 10:30-13:00	Cognitivismo Constructivismo.	Construye conceptos, y mapas conceptuales, de las teorías del aprendizaje.	
06	01/10/19 11:20-13:00	Piaget. Desarrollo cognitivo. Neurociencia.	Identifican nuevas pistas de información.	
07	07/10/19 10:30-13:00	Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.	Analizan y valoran los conceptos.	
08	08/10/19 11:20-13:00	Aprendizaje significativo de Ausubel.	Socializan los conocimientos y promueven el aprendizaje.	
09	14/10/19 10:30-13:00	Escuela nueva. M. Montessori.	Diferencia y valora las teorías de aprendizaje.	

II UNIDAD: PROCESOS PSICOLÓGICOS. NEUROCIENCIA.

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
10	15/10/19 11:20-13:00	Procesos psicológicos. Neurociencia.	Generan disonancias cognitivas, y construyen sus conocimientos.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
11	21/10/19 10:30-13:00	Estructuras cognitivas Asimilación, acomodación adaptación	Diferencian conceptos, asimilan y toman conciencia.	
12	22/10/19 11:20-13:00	Memoria	Construyen y socializan los conocimientos nuevos.	
13	28/10/19 10:30-13:00	Atención.	Hacen síntesis e integración de nuevos conocimientos.	
14	29/10/19 11:20-13:00	Lenguaje. Habla, lengua, lenguaje.	Realizan nuevo estudio de la información adicional,	
15	04/11/19 10:30-13:00	Evaluación de la primera parcial	Comprueban lo aprendido.	
16	05/11/19 11:20-13:00	Creatividad.	Fomentan la creatividad	
17	11/11/19 <u>10:30-13:00</u>	Psicolingüística. (Chomsky)	Formulan y sustentan <u>sus trabajos grupales.</u>	

**III. UNIDAD: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN LA INFANCIA,
Y EN LA NIÑEZ.**

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
18	12/11/19 11:20-13:00	Desarrollo crecimiento y maduración.	Busca conjeturas y plantean problemas, sobre el proceso del aprendizaje.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
19	18/11/19 10:30-13:00	Estimulación oportuna.	Identifican y practican las diversas estrategias del aprendizaje.	
20	19/11/19 11:20-13:00	El cerebro y el proceso del aprendizaje.	Valoran y buscan soluciones utilizando la razón. Conoce la importancia del proceso cognitivo.	
21	25/11/19 10:30-13:00	Lateralidad.	Ayudan a descubrir y fortalecen la lateralidad.	
22	26/11/19 11:20-13:00	Grafomotricidad.	Estimula la grafomotricidad.	
23	02/12/19 10:30-13:00	Inteligencia.	Identifican las aéreas del lenguaje en el cerebro.	
24	03/12/19 11:20-13:00	Inteligencias múltiples.	Descubren las inteligencias múltiples.	
25	09/12/19 10:3-13:00	Los pilares de la educación.	Aplican en la práctica los pilares de la educación.	

IV UNIDAD: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
26	10/12/19 11:20-13:00	Problemas de lenguaje. Afasia.	Conoce y valoran los conceptoy busca soluciones.	Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.
27	16/12/19 10:30-13:00	Afasia de Broca y de Wernicke.	Elaboran y presentan su clase modelo.	
28	17/12/19 11:20-13:00	Problemas del aprendizaje, Dislexia, dislalia.	Diseña actividades con creatividad para solucionar problemas del aprendizaje.	
29	23/12/19 10:30-13:00	Discalculia, Disgrafía.	Promueve la solución a los diversos problemas - Formula su proyecto de vida.	
30	24/12/19 11:20-13:00	Evaluación, y tipos de evaluación educativa.	Identifican y sustentan los tipos de evaluación.	
31	30/12/19 10:30-13:00	Extensión universitaria	Presentan trabajos de extensión universitaria en forma grupal.	
32	31/12/19 11:20-13:00	Evaluación de segunda parcial.	Comprueban sus aprendizajes.	
33	02/01/20 11:20-13:00	Evaluación de aplazados	Se someten a la última opción para medir sus aprendizajes.	