



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

SÍLABO



I. DATOS GENERALES.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. Asignatura | : Pedagogía del Siglo XXI |
| 1.2. Código del curso | : ED5051 |
| 1.3. Año calendario | 2019 |
| 1.4. Semestre Académico | 2019-II |
| 1.5. Creditos | : 03 |
| 1.6. Pre Requisito | |
| 1.7. Total Horas Presenciales | |
| HORAS TEORICAS | : 02 |
| HORAS PRACTICAS | : 02 |
| TOTAL HORAS | : 04 |
| 1.8. Duración del ciclo | : 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020) |
| 1.9. Nombre del Docente | : Dr. Roberto Borda Soca |

II. SUMILLA.

La naturaleza de la asignatura es Humanista-formativa, teórico-práctico, tiene como propósito fundamental proporcionar al estudiante educación, que es una herramienta mediante la cual podrá describir y explicar los fundamentos científicos, técnicos y filosóficos, de la acción educativa con el propósito de desarrollar el perfil profesional, la relación entre sociedad ideología y educación, el carácter pluricultural y el campo técnico pedagógico en sus diferentes aspectos: construcción curricular, métodos didácticos, y medios educativos.

Se desarrollará en cuatro unidades didácticas.

UNIDAD I: El Conductismo y sus implicancias pedagógicas.

UNIDAD II: Las teorías psicológicas cognitivas y humanistas y sus implicancias pedagógicas

UNIDAD III: El Construccinismo Pedagógico y otras corrientes actuales y sus implicancias pedagógicas

UNIDAD IV: La formación del Maestro en el Siglo XXI

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analiza, valora y aplica los aportes e implicancias pedagógicas de las corrientes psicopedagógicas en el nivel de educación inicial del sistema educativo peruano.

IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Analiza y valora las principales tesis e implicancias pedagógicas del conductismo y neo conductismo que se convirtieron en el paradigma pedagógico anterior de nuestro sistema educativo.
- Analiza y valora las principales tesis e implicancias pedagógicas de las teorías cognitivas y humanistas consideradas como fuentes psicológicas del paradigma actual de nuestro sistema educativo.

- c) Analiza y valora las principales tesis e implicancias pedagógicas del construccionismo pedagógico y otras corrientes actuales, soporte de la educación actual.
- d) Comprende la formación profesional del Maestro del siglo XXI

V. CONTENIDOS.

Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas siguientes

UNIDAD I: PEDAGOGIA Y EDUCACION, EL CONDUCTISMO Y SUS IMPLICANCIAS.

1. La Pedagogía
2. La Educación
3. El Conductismo
4. Principios del conductismo.
5. Implicancias pedagógicas del conductismo

Clases Prácticas:

Visita a Instituciones Educativas y Academias
Comparar las Instituciones Educativas Estatales y Privadas

UNIDAD II: LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COGNITIVAS Y HUMANISTAS Y SUS IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS

1. El cognoscitivismo.
2. Teoría psicogenética de Jean Piaget
3. Teoría. Histórico-cultural de Lev. S. Vygotsky
4. Teoría cognitiva verbal de David Ausubel.
5. Teoría cognitiva de la Instrucción de Jerome Brunner
6. Teorías Humanistas.
7. El constructivismo
8. Evaluación

Clases Prácticas:

Visita a sectores urbanos y urbanos marginales para establecer diferencias y semejanzas de los grupos sociales.
Debates sobre la observación en la visita

UNIDAD III: EL CONSTRUCCIONISMO PEDAGÓGICO Y OTRAS CORRIENTES ACTUALES Y SUS IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS

1. El Construccionismo Pedagógico de Seymour Papert
2. Pedagogía Institucional
3. Pedagogía crítica
4. La Teoría de los intereses constitutivos de saberes de Jurgen Habermas.
5. Pedagogía cibernética
6. Marco teórico de la educación virtual.

Clases Prácticas:

Elabora cuadro comparativo entre Educación formal y educación informal

UNIDAD IV: LA FORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL SIGLO XXI

1. El Papel del Estado en la Educación

2. La Educación y los Medios de Comunicación Social
3. Plan Nacional de Educación para Todos.
4. Educación, Identidad Nacional.
5. Educación y el desarrollo rural (Interculturalidad), la realidad problemática educativa en el Perú
6. Rol del Maestro.
7. Evaluación

PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION

1. Origen del conductismo y sus principios
2. Complementariedad, diferencias o semejanzas de las teorías psicológicas cognitivas
3. Ideas fundamentales de la teoría de Jurgen Habermas
4. Ideas o tesis fundamentales de un psicopedagogo conductista, cognitivo, humanista u otra corriente actual.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias metodológicas	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral ❖ Lluvia de ideas ❖ Discusión y diálogo ❖ Lectura y resumen de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expositivo descriptivo ❖ Investigación Bibliográfica ❖ Dinámica grupal. ❖ Debate dirigido.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. La asignatura se desarrolla mediante la exposición del docente que será aplicada con casos prácticos, motivando en el alumno su participación en clase.
2. Se utilizará material audiovisual y la lectura comentada para el desarrollo de las clases; así como también la fijación y aplicación de los conocimientos mediante trabajos individuales y grupales.
3. Interacción entre profesor y estudiante.
4. 4. Asesoramiento continuo y sistemático de los trabajos y su respectiva evaluación. El asesoramiento se hará dentro del horario de clase.

VII. TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación es permanente y contempla todos los indicadores expuestos en la metodología de evaluación.

Evaluación Escrita y Expresión oral de ideas 50%

- ❖ Responde con claridad las interrogantes.
- ❖ Analiza y debate los contenidos temáticos.
- ❖ Ejemplifica los contenidos teóricos.
- ❖ Argumenta y defiende sus ideas y opiniones.
- ❖ Opina sobre los temas tratados.
- ❖ Comparte ideas.

Trabajos de investigación del alumno 30%

- ❖ Presenta en el tiempo establecido las tareas académicas
- ❖ El contenido del trabajo presentado guarda relación con la tarea propuesta por el docente.
- ❖ Resume los contenidos y plantea las ideas principales en su trabajo. No copia textos completos de Internet, previo análisis cita fuentes bibliográficas.
- ❖ Conoce y defiende el contenido del trabajo.

Evaluar el aspecto actitudinal del alumno 20%

- ❖ Asiste puntualmente a sus clases
- ❖ Respeta las normas de convivencia
- ❖ Interactúa con sus compañeros
- ❖ Promueve actividades en beneficio colectivo

$$PF = \frac{(EP1 + PF2) PP + EF + (TA1+TI) PP}{3}$$

Dónde: Promedio Final = Promedio Evaluaciones Parciales + Evaluación final + Promedio de Prácticas. Obtener como mínimo la nota ONCE.

VIII. PROGRAMA DE CONSEJERÍA

La Tutoría y Consejería estará en función de orientar y ayudar a los estudiantes de Educación durante su proceso de formación profesional. Con este fin consideramos actividades que motiven al estudio y al aprendizaje indicando técnicas de estudio, buen uso del tiempo, educación en valores, promoviendo jornadas de reflexión.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Se tendrá en cuenta la siguiente Bibliografía.

1. COROMINAS, F. (1998). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: Universo.
2. DÍAZ, J. (2002). Hacia un nuevo paradigma pedagógico. (2ª ed.). Lima: San Marcos.
3. DOLLE, J. (2001). Para comprender a Jean Piaget. México: Trillas
4. GARCÍA, E. (2001). Vigotsky: La construcción histórica de la psique. México: Trillas.
5. GASTÓN MARÍA. (1975). Rumbos de la pedagogía contemporánea. (3ª ed.). Lima: Bruño.
6. GUZMÁN, J. y HERNÁNDEZ, G. (1993). Implicancias educativas de sus teorías psicológicas. México: CONALTE.
7. GUTIERREZ, I. (1970). Historia de la educación. (3ª. ed.). Madrid: Ediciones ETEI
8. HERNÁNDEZ, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. (1ª.ed.). México: Paidós
9. MAURY, L. (2000). Piaget y el niño. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
10. NAVARRO, E y SOTO, A. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas en el avance científico del conocimiento. Lima: Kopy Grafo.
11. PEREZ, R. Y GALLEGOS-BADILLO, R. (1996). Corrientes constructivistas: de los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Santa Fe de Bogotá: Arte Joven.

12. TRILLA, J.; CANO, E.; CARRETERO, M.; ESCOFET, A.; FAIRSTEIN, G.; FERNÁNDEZ, J. Y OTROS (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (1ª. ed.). Barcelona: Grao
13. UNIVERSIDAD DE LA HABANA, CEPES (1996). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Corporación Universitaria de Ibagué.
14. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (1995). Corrientes pedagógicas contemporáneas (1ª. ed.). México: UPN

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

Abancay, setiembre del 2019.



PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES



UNIDAD I: CONCEPTOS Y CAMPOS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

N° SESION	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
01	16/09/19 08:00-09:40	Presentación del Sílabo	❖ Interacción docente-estudiante, presentación del Sílabo.
02	17/09/19 10:30-12:10	La Pedagogía	❖ Definen la Pedagogía como ciencia de la Educación. ❖ Explican la importancia de la Pedagogía.
03	23/09/19 08:00-09:40	La Educación	❖ Establecen la relación de la Pedagogía con la Educación con el proceso educativo. ❖ Participación de estudiantes reconociendo la relación entre la Pedagogía y la educación.
04	24/09/19 10:30-12:10	.El Conductismo	❖ Explican la importancia del Conductismo en el proceso educativo.
05	30/09/19 08:00-09:40	Principios del conductismo.	❖ Explican los principios del Conductismo.
06	01/10/19 10:30-12:10	Implicancias pedagógicas del conductismo	❖ Reconocen las implicancias pedagógicas del conductismo en el proceso educativo.
07	07/10/19 08:00-09:40	Visita a Instituciones Educativas y Academias	❖ Exposición las experiencias vividas durante la visita.
08	08/10/19 10:30-12:10	Comparar las Instituciones Educativas Estatales y Privadas	❖ Reconocen las características de una institución educativas estatal y privada. ❖ Elaboran un cuadro comparativo
<p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Realidad universitaria, participación en actividades de integración</p> <p>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Participación en actividades programadas por el Aniversario de la Fundación de la UTEA.</p>			

UNIDAD II: EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN

N° SESIONES	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
09		El Cognoscitivismo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizan las características de la teoría del cognitivismo. ❖ Ejemplifican el proceso de aprendizaje mediante el cognitivismo.
10	15/10/19 10:30-12:10	Teoría psicogenética de Jean Piaget	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizan y explican la importancia de la de la teoría psicopedagógica de Jean Piaget. ❖ Participan en clase ejemplificando sus experiencias
11	21/10/19 08:00-09:40	Teoría. Histórico-cultural de Lev. S. Vygotsky	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptúan la Teoría Histórico Cultural de Lev Vigosky ❖ Identifican el proceso de desarrollo de la zona próximo en el proceso de aprendizaje de los niños.
12	22/10/19 10:30-12:10	Teoría Cognitiva Verbal de David Ausubel	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definen Teoría Cognitiva Verbal de David Ausubel. ❖ Describen sus experiencias sobre Cognitiva Verbal.
13	28/10/19 08:00-09:40	Teoría cognitiva de la Instrucción de Jerome Brunner	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprenden el proceso de aprendizaje Teoría cognitiva de la Instrucción de Jerome Brunner ❖ Explican mediante ejemplos el proceso de aprendizaje.
14	29/10/19 10:30-12:10	Teorías Humanistas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizan y explican la teoría Humanista. ❖ Describen sus experiencias de las características de la Teoría Humanista.
15	04/11/19 08:00-09:40	El constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptúan la Teoría del Constructivismo.
<p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Métodos y técnicas de estudio en educación superior universitaria</p> <p>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Participación en actividades conmemorativas al Combate de Angamos.</p>			
16	05/11/19 10:30-12:10	PRIMERA EVALUACION PARCIAL	

UNIDAD III: ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACIÓN

N° SESION	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
17	11/11/19 08:00-09:40	El Construccionismo Pedagógico de Seymour Papert	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboran y Explican en un organizador visual el Construccionismo Pedagógico de Seymour Papert. ❖ Aprecian el proceso de aprendizaje de los niños.
18	12/11/19 10:30-12:10	Pedagogía Institucional	❖ Ilustran con ejemplos extraídos del entorno social, los procesos de aprendizaje.
19	18/11/19 08:00-09:40	Pedagogía Crítica	Ilustran con ejemplos extraídos del entorno social, sobre los factores que influyen en el aprendizaje de la Pedagogía Crítica.
20	19/11/19 10:30-12.10	La Teoría de los Intereses Constitutivos de saberes de Jurgen Habermas	❖ Establecen la importancia de la Teoría de los Intereses Constitutivos de saberes de Jurgen Habermas
21	25/11/19 08:00-09:40	Pedagogía Cibernética	❖ Establecen características de la Teoría Cibernética .
22	26/11/19 10:30-12:10	Marco teórico de la Educación Virtual.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifican los procesos de aprendizaje en el Marco Teórico de la educación Virtual. ❖ Determinan la importancia de los TIC en el proceso de aprendizaje
23	02/12/19 08:00-09:40	El Papel del Estado en la Educación	❖ Establecen el rol de Estado en la Educación Peruana actual con proyección hacia el futuro en el desarrollo de nuestro país. .
24	03/12/19 10:30-12:10	La Educación y los Medios de Comunicación Social	❖ Explican los roles de los medios de comunicación social en el proceso de aprendizaje.
<p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Motivación profesional e interés por el desarrollo del conocimiento.</p> <p>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Participación en actividades programadas por el Aniversario de la provincia de Abancay.</p>			

UNIDAD IV: EL ESTADO, LA EDUCACIÓN, MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO

N° SESION	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
25	09/12/19 08:00-09:40	Plan Nacional de Educación para Todos	❖ Reconocen, analizan y critican las funciones del Estado en la educación actual (hoy) Ppt.
26	10/12/19	Educación, Identidad	❖ Analizan el papel que cumple el estado

	09:40-11:20	Nacional.	para la mejora y logro de capacidades de los estudiantes. Ppt.
27	16/12/19 08:00-09:40	Educación y el desarrollo rural (Interculturalidad), la realidad problemática educativa en el Perú	❖ Reconocen la educación como derecho para todos los peruanos. Ppt.
28	17/12/19 09:40-11:20	Rol del Maestro	❖ Analizan y explican el rol del Maestro como profesional y su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ppt.
29	23/12/19 08:00-09:40	PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION	Tema: Origen del conductismo y sus principios
30	24/12/19 09:40-11:20	PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION	Tema: Complementariedad, diferencias o semejanzas de las teorías psicológicas cognitivas
31	30/12/19 08:00-09:40	PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION	Temas: Ideas fundamentales de la teoría de Jurgen Habermas
32	31/12/19 09:40-11:20	PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION	Temas: Ideas o tesis fundamentales de un psicopedagogo conductista, cognitivo, humanista u otra corriente actual.
33	06/01/20 08:00-09:40	PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION	Temas: Ideas o tesis fundamentales de un psicopedagogo conductista, cognitivo, humanista u otra corriente actual.
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Motivación profesional e interés por el desarrollo del conocimiento.			
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Participación en actividades por las Fiestas de la Navidad.			
34	07/01/20 09:40-11:20	EVALUACIÓN FINAL EVALUACION DE APLAZADOS	

Abancay, setiembre del 2019.

