



SILABO

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	: INGLES II
1.2. Código	: IA16067
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019-II
1.5. Créditos Académicos	: 01
1.6. Pre-requisitos	: IA16057
1.7. Nº Total de horas presenciales	:
- Horas Teóricas	: 00
- Horas Prácticas	: 02
- Total Horas	: 02
1.8. Duración del Ciclo	: 17 semanas (16-09-2019 AL 10-01-2020)
1.9. Docente responsable	: Mag. Karina Evelyn Salas Sánchez.

II. SUMILLA

Conocer un idioma que permite incrementar nuestro bagaje cultural, ampliar nuevos horizontes, acceder a otras fuentes de información, obtener mejores puestos de trabajo. El curso de Inglés II está destinado a asegurar el dominio de Inglés Básico tanto escrito como oral conociendo su estructura y funcionamiento.

La asignatura de Inglés II es de naturaleza teórico-práctico, ya que permite que el alumno pueda comunicarse desde un principio. Inglés III tiene como objetivo general comprender y producir mensajes orales y escritos un nivel básico de Inglés. (Basic English Level).

III. COMPETENCIA

Adquirir el dominio de la Lengua Inglesa (Basic Level A1), desarrollando capacidades de comunicación oral y escrita, usando los modos, expresiones idiomáticas comunes y estructuras gramaticales básicas técnicas.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD I

- Describe objetos, artículos de un determinado lugar.
- Expresa los lugares de su entorno y la ubicación de estos.
- Identifica el vocablo de ropa y color.

UNIDAD II

- Expresa sucesos en pasado del verbo to be.(ser o estar)
- Compara suceso de fecha en pasado.
- Dialoga para expresar sobre eventos significativos en el pasado.

UNIDAD III

- Discrimina el uso correcto de los verbos regulares e irregulares del pasado simple.

- Traduce textos cortos sobre sucesos del pasado(relacionado a la carrera)
- Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno.

UNIDAD IV

- Elaboran planes a futuro de corto y mediano plazo.
- Expresa predicciones, promesas, decisiones en un futuro cercano.
- Elabora un video de expresión oral sobre una situación

V. CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD I	DESCRIBING MY NEIGHBORHOOD <ol style="list-style-type: none"> 1. There is /There are (affirmative) 2. There is /There are (negative, interrogative) 3. Places in a town or city 4. Travel words
UNIDAD II	TALKING ABOUT THE PAST <ol style="list-style-type: none"> 1. Past of verb to be (was-were)affirmative 2. Past of verb to be (was-were) negative and interrogative 3. Preposition of time (in, on, at) 4. Subject and object pronoun 5. Years and past time expressions
UNIDAD III	MAKE AN INTERVIEW IN PAST <ol style="list-style-type: none"> 1. Past simple regular –irregular verbs 2. Past simple (affirmative, negative and interrogative) 3. Past simple questions (closed questions) 4. Past simple questions(open questions) 5. Money and Prices
UNIDAD IV	PLANNING A FUTURE <ol style="list-style-type: none"> 1. Can- can't 2. Present continuous 3. Going to (future plans) 4. Going to (future time expressions) 5. Future time expressions PROJECT: MAKE AN ORAL PRESENTATION

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El curso de Inglés II se basa en la enseñanza comunicativa, teniendo en cuenta los métodos activos y participativos.

Las clases tendrán una etapa de motivación, introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos, seguirá una etapa expositiva del tema con ayuda de materiales diseñados para cada sesión, seguidamente los ejercicios de monitoreo con ayuda del docente, para aclarar algunas dudas. Finalmente la extensión con producción de creación de conversaciones, descripciones y/o la correcta escritura.

Algunas técnicas que se utilizarán como lluvia de ideas, al inicio de las sesiones, dinámicas grupales con roles específicos, composiciones creativas, estudio de caso, juegos educativos de vocabulario y estructuras gramaticales.

Los estudiantes trabajarán intensivamente en el salón de clase y extensivamente realizarán trabajos individuales y grupales fuera del salón de clase con materiales adicionales y harán uso de direcciones electrónicas según sea necesario. La metodología utilizada promoverá fuertemente el aprendizaje autónomo y que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. El profesor deviene en un facilitador y orientador del aprendizaje y como tal orientará el mismo hacia el logro de buenos hábitos de estudio y trabajo responsable, monitoreándolos adecuadamente en cada etapa del proceso.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Contamos con un texto para el desarrollo del curso, el cual dosificará la presentación de los temas, en cada sesión se utilizará:

Medios : reproductor multimedia, tracks, tics a través de la plataforma Moodle; foros, tareas, links to URL, Etiqueta.

Materiales : videos, radio, texto de trabajo.

VIII. EVALUACION

Se evaluará a los estudiantes considerando la naturaleza de los contenidos de acuerdo a las normas y disposiciones propuestas por la Universidad Tecnológica de los Andes.

TABLA DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Código	Nombres	Promedio Parcial 1					Promedio Parcial 2					Nota Final				
		PC1	IF1	EXP1	EA1	EP1	PP1	PC2	IF2	EXP2	EA2	EP2	PP2	PF	A	PA
		Practica Calificada	Investigación Formativa	Exposición	Evaluación Actitudinal	Examen Parcial 01	Promedio Parcial 1	Practica Calificada	Investigación Formativa	Exposición	Evaluación Actitudinal	Examen Parcial 02	Promedio Parcial	Promedio Final	Aplazado	Promedio Acta
		Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 1 estará abierto desde la semana 1 hasta la semana 8					Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 2 estará abierto desde la semana 9 hasta la semana 16						Nota: La nota del aplazado será en la semana 17			

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Procedimientos :

1. Criterios: Pruebas escritas, Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

IX. BIBLIOGRAFIA

- Clanfield Lindsay.(2012)Straightforward Beginner Student's book. U.S.A.Macmillan.
- Clanfield Lindsay.(2012).Straightforward Beginner workbok. U.S.A.Macmillan.
- ☒ Cambridge University Press.(2003). Cambridge Advanced Learner's Dictionary. España.
- Engelhardt Diane.(2017). Perfect phrases for ESL conversations. Mc.GrawHill Education.
- Raymond, Murphy. (1998). Essential Grammar in Use A self- study reference and practice book for Intermediate Students of English. España. Cambridge University Press.
- T. Collins.(2017).Correct your English Errors. Mc.GrawHill Education.

WEBGRAFIA

Cambrige Dictionary online <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/> 08 de Setiembre del 2019.

Dictionary Longman online <https://www.ldoceonline.com/> 08 de Setiembre del 2019.

British council/Learn English Teens. / <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> 08 de Setiembre del 2019.

Oxford University Press/ New English File/
<https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/?cc=us&sellLanguage=en> / 08 de Setiembre del 2019.

ANEXOS

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

No de sesión	Fecha y Hora	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Docente Responsable
1	16/09/2019 5:10-6:50pm	Introducción al sílabo Grammar: <i>ere is/there are</i> (1) Vocabulary Places in a city (1) Reading: <i>Take a break in the world's top cities</i>	Socialización de sílabos. Practican ejercicios del material de trabajo.	Mag. Karina Salas Sánchez
2	23/09/2019 5:10-6:50pm	Grammar: <i>There is / there are</i> (2) (questions & negative) Vocabulary Adjectives (2); Places in a city (2) Reading & listening: Dialogue about a neighbourhood	Practican ejercicios del material de trabajo a través de diálogos en pares.	
3	30/09/2019 5:10-6:50pm	Vocabulary: Travel words; Signs Functional language: Survival English Listening: In the city of York	Role play: Dialogan sobre expresiones de viaje y negocios.	
4	07/10/2019 5:10-6:50pm	Grammar: <i>Was / were</i> Vocabulary: <i>years</i> Reading: <i>Do it again</i>	Practican ejercicios del material de trabajo.	
5	14/10/2019 5:10-6:50pm	Grammar <i>Was/were</i> (questions, negative & time expressions) Vocabulary Television Reading: Dialogue from a detective film	Narran evento en pasado usando el pasado del verb to be. Trabajan colaborativamente, con ejercicios interactivos en Moodle.	
6	21/10/2019 5:10-6:50pm	Grammar: Subject & object pronouns Vocabulary Adjectives of opinion Functional language: Giving an opinion	Practican sobre el deletreo de nombres y apellidos en pares.	
7	28/10/2019 5:10-6:50pm	Grammar: Past simple irregular verbs (affirmative) Vocabulary Big numbers Reading: Email about a holiday Past simple regular verbs (affirmative & negative) Vocabulary: Music words; Songs Reading: The Beatles' last concert	Diferencian a través de dinámicas lúdicas la formación de verbos regulares. Diferencian a través del uso de las tics la formación de verbos irregulares.	
8	04/11/2019 5:10-6:50pm	Examen Parcial	Examen escrito	
9	11/11/2019 5:10-6:50pm	Grammar: Prepositions of time Vocabulary Months Listening: Independence day holidays	Practican diálogos en pares, reforzando fluidez y pronunciación.	

		<p>Grammar: Past simple questions (1) Vocabulary: Weekend activities Listening: Dialogue about the weekend</p>	Interroga en pares sobre sucesos de eventos en pasado.	
10	18/11/2019 5:10-6:50pm	<p>Grammar: Past simple questions Functional language: Guessing Grammar: <i>Can/can't</i> Vocabulary Action verbs Reading: <i>People look at us</i></p>	Describen habilidades entre pares. Redactan oraciones con ayuda visual.	Mag. Karina Salas Sánchez
11	25/11/2019 5:10-6:50pm	<p>Grammar: Present continuous Vocabulary International organization Listening: At a concert</p>	Escuchan acciones dadas en un momento dado y escriben. Practican diálogos en pares sobre acciones dadas en su entorno.	
12	02/12/2019 5:10-6:50pm	<p>Grammar: Talking about a painting. Reading: Special paintings. Vocabulary: Telephoning Functional language: Telephone English Reading: <i>Me and my mobile</i></p>	<p>A través de juego de roles describen diálogos de descripción. Diálogos cortos entre pares.</p>	
13	09/12/2019 5:10-6:50pm	<p>Grammar: <i>Going to</i> (1) future plans Vocabulary: At the airport Listening: At the airport Grammar: <i>Going to</i> (2); future time expressions Vocabulary: Feelings Functional language: Best wishes for the future Group review</p>	<p>Redactan sobre planes a futuro. Escuchan diálogos sobre intenciones a futuro y discriminan datos relevantes.</p>	
14	16/12/2019 5:10-6:50pm	Oral presentation	<p>Exponen un evento en pasado. Trabajo dinámico grupal, con herramientas tics.(Moodle)</p>	
15	23/12/2019 5:10-6:50pm	Examen final	Examen escrito	
16	30/12/2019 5:10-6:50pm	Examen aplazados	Examen escrito	
17	06/01/2020 5:10-6:50pm	Reporte de notas	Reporte de notas	

