



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES DE APURÍMAC**  
**FACULTAD DE INGENIERA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**  
**SILABO**

---

**I. INFORMACION GENERAL**

|  |   |
|--|---|
| <b>1.1. Nombre de la asignatura</b>        | : INGLES I                              |
| <b>1.2. Código</b>                         | : IA16057                               |
| <b>1.3. Año calendario</b>                 | : 2019                                  |
| <b>1.4. Semestre Académico</b>             | : 2019-II                               |
| <b>1.5. Créditos Académicos</b>            | : 01                                    |
| <b>1.6. Pre-requisitos</b>                 | : 0                                     |
| <b>1.7. N° total de horas presenciales</b> | :                                       |
| <b>Horas Teóricas</b>                      | :0                                      |
| <b>Horas Prácticas</b>                     | :2                                      |
| <b>Total Horas</b>                         | :2                                      |
| <b>1.8. Duración del ciclo</b>             | : 17 Semanas (16-09-2019 al 10-01-2020) |
| <b>1.9. Docente Responsable</b>            | : Mg. Karina Evelyn Salas Sánchez       |

**II. SUMILLA**

Conocer un idioma permite incrementar el conocimiento de otras culturas, ampliar nuevos horizontes, acceder a diferentes fuentes de información, así como estar en igual capacidad de competencia con profesionales en el mundo globalizado. El curso de inglés está diseñado para asegurar el dominio del inglés tanto escrito como oral conociendo su estructura gramatical así como usándolo en diferentes situaciones. La asignatura de inglés I es de naturaleza teórico-práctico, ya que permite que el alumno puede comunicarse desde un principio. Esta asignatura tiene como objetivo general comprender y producir mensajes orales y escritos a un nivel básico (Basic English level).

**III. COMPETENCIA**

Adquirir el dominio de la Lengua Inglesa (Basic Level A1), desarrollando capacidades de comunicación oral y escrita, usando los modos, expresiones idiomáticas comunes y estructuras gramaticales básicas.

**IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD I**

- Identifica y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.
- Reconoce el significado de las palabras por el contexto.
- Expresa textos sencillos sobre aspectos personales y diálogos de presentación personal.

**UNIDAD II**

- Identifica el singular y plural teniendo en cuenta el contexto.
- Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar o terminar un dialogo sobre información personal

☐ Planifica diálogos sobre la familia, considerando la situación comunicativa.



### UNIDAD III

- Dialoga con sus compañeros para expresar unas actividades cotidianas dentro de su entorno académico y familiar.
- Identifica la secuencia de hechos cotidianos en una lectura escrita.
- Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno.

### UNIDAD IV

- Reconoce los adverbios de frecuencia de una rutina diaria en su entorno.
- Practica el orden de formación de las preguntas dentro de contexto cotidiano.

### V. CONTENIDO PROGRAMATICO

|            |  |
|------------|--|
| UNIDAD I   | <b>WELCOME TO CLASS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subject Pronouns</li> <li>2. Verb to be I and you</li> <li>3. Verb to be he, she and it</li> <li>4. Verb to be we, you, they</li> <li>5. Affirmative, negative and interrogative.</li> <li>6. Greetings and Farewells.</li> <li>7. Countries – Nationalities</li> <li>8. People and family</li> <li>9. Possessive adjectives</li> <li>10. Possessive 's</li> </ol> |
| UNIDAD II  | <b>DESCRIBING MY FAMILY</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The alphabet</li> <li>2. Definite and indefinite article.</li> <li>3. Singular and plural</li> <li>4. Days of the week</li> <li>5. Adjectives</li> <li>6. Color and common adjectives</li> </ol>   |
| UNIDAD III | <b>MY DAILY ROUTINE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. People and family</li> <li>2. Possessive adjectives</li> <li>3. Present simple tense; affirmative, negative and interrogative.</li> <li>4. Daily routine</li> <li>5. Food and drink</li> <li>6. Jobs and places of work</li> </ol>   |
| UNIDAD IV  | <b>HOW OFTEN DO YOU PRACTICE ENGLISH?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adverbs of frequency</li> <li>2. Word order in questions</li> <li>3. Question words</li> <li>4. Free time activities</li> <li>5. Project: Oral Production(ppt)</li> </ol>  |

### VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El curso de Inglés I se basa en la enseñanza comunicativa, teniendo en cuenta los métodos activos y participativos.

Las clases tendrán una etapa de motivación, introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos, seguirá una etapa expositiva del tema con ayuda de materiales diseñados para cada sesión, seguidamente los ejercicios de monitoreo con ayuda del docente, para aclarar algunas dudas. Finalmente la extensión con producción de creación de conversaciones, descripciones y/o la correcta escritura.

Algunas técnicas que se utilizaran como lluvia de ideas, al inicio de la sesiones, dinámicas grupales con roles específicos, composiciones creativas, estudio de caso, juegos educativos de vocabulario y estructuras gramaticales.

Los estudiantes trabajarán intensivamente en el salón de clase y extensivamente realizarán trabajos individuales y grupales fuera del salón de clase con materiales adicionales y harán uso de direcciones electrónicas según sea necesario. La metodología utilizada promoverá fuertemente el aprendizaje autónomo y que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. El profesor deviene en un facilitador y orientador del aprendizaje y como tal orientará el mismo hacia el logro de buenos hábitos de estudio y trabajo responsable, monitoreándolos adecuadamente en cada etapa del proceso.

## VII. **MATERIALES Y RECURSOS**

Contamos con un texto para el desarrollo del curso, el cual dosificará la presentación de los temas, en cada sesión se utilizará:

Medios : Reproductor multimedia, tracks, tics a través de una cuenta de Facebook.

Materiales : Videos, radio, texto de trabajo.

## VIII. EVALUACION

Se evaluará a los estudiantes considerando la naturaleza de los contenidos de acuerdo a las normas y disposiciones propuestas por la Universidad Tecnológica de los Andes.

TABLA DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Código | Nombres | Promedio Parcial 1  |                         |            |                        |                   | Promedio Parcial 2   |                     |                         |            |                        | Nota Final        |   |                |          |               |
|--------|---------|---|-------------------------|------------|------------------------|-------------------|--|---------------------|-------------------------|------------|------------------------|-------------------|---|----------------|----------|---------------|
|        |         | PC1   | IF1                     | EXP1       | EA1                    | EP1               | PP1  | PC2                 | IF2                     | EXP2       | EA2                    | EP2               | PP2   | PF             | A        | PA            |
|        |         |   |                         |            |                        |                   | (PC1+IF1+EXP1+EA1+EP1)/5   |                     |                         |            |                        |                   |   |                |          |               |
|        |         | Practica Calificada   | Investigación Formativa | Exposición | Evaluación Actitudinal | Examen Parcial 01 | Promedio Parcial 1   | Practica Calificada | Investigación Formativa | Exposición | Evaluación Actitudinal | Examen Parcial 02 | Promedio Parcial                                | Promedio Final | Aplazado | Promedio Acta |
|        |         | Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 1 estará abierto desde la semana 1 hasta la semana 8 |                         |            |                        |                   | Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 2 estará abierto desde la semana 9 hasta la semana 16 |                     |                         |            |                        |                   | Nota: La nota del aplazado será en la semana 17 |                |          |               |

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1:  $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$  en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Procedimientos :

1. Criterios: Pruebas escritas, Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

## IX. BIBLIOGRAFIA

- Clanfield Lindsay.(2012)Straightforward Beginner Student's book. U.S.A.Macmillan.
- Clanfield Lindsay.(2012).Straightforward Beginner workbok. U.S.A.Macmillan.
- ❓ [Cambridge University Press](#).(2003). Cambridge Advanced Learner's Dictionary. España.
- Engelhardt Diane.(2017). Perfect phrases for ESL conversations. Mc.GrawHill Education.
- Raymond, Murphy. (1998). Essential Grammar in Use A self- study reference and practice book for Intermediate Students of English. España. Cambridge University Press.
- ❓ [Robb,Louis A](#).(2008). Diccionario para Ingenieros. Mexico D.F.
- T. Collins.(2017).Correct your English Errors. Mc.GrawHill Education.

## WEBGRAFIA

Cambrige Dictionary online <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/>\_08 de Setiembre del 2019.

Dictionary Longman online <https://www.ldoceonline.com/>\_08 de Setiembre del 2019.

British council/Learn English Teens. / <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>\_08 de Setiembre del 2019.

Oxford University Press/ New English File/  
<https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/?cc=us&selLanguage=en> / 08 de Setiembre del 2019.

Oxford University Press/ New English File/  
<https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/?cc=us&selLanguage=en> / 05 de Abril del 2019

Learn English online with English Learner. <https://www.englishlearner.com/>\_10 de Setiembre dek 2019.

ANEXOS

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

| No de sesión | Fecha y Hora               | Contenidos  | Actividades de Aprendizaje   | Docente Responsable       |
|--------------|----------------------------|---|--|---------------------------|
| 1            | 19/09/19<br>9:40-11:20am   | Introduction<br><br>Grammar <i>To be</i> (1); <i>I am; What is your name? My name is ...</i><br>Vocabulary Names<br>Functional language: Greetings (1); Asking & saying names<br><br>Grammar <i>To be</i> (2) ( <i>my, his, her</i> )<br>Vocabulary Cities & countries<br>Functional language: Greetings (2); Asking & saying where you're from | Socialización de sílabos.<br>Se presentan en pares a través del roleplay.<br>Completan ejercicios en el material de trabajo.   | Mag. Karina Salas Sánchez |
| 2            | 26/09/19<br>9:40-11:20am   | Grammar: <i>It</i><br>Vocabulary: Numbers 1-10<br>Functional language: Greetings (3); Asking for & saying phone numbers<br><br>REVIEW   | Practican ejercicios del material de trabajo a través de diálogos en pares, usando vocablo trabajado en clase.   |                           |
| 3            | 03/10/2019<br>9:40-11:20am | <b>Vocabulary</b> The alphabet;<br>Numbers 11-20; Abbreviations<br><b>Functional language:</b> Spelling names<br><b>Listening:</b> At the hotel<br><br>Grammar: <i>This/that/here/there</i><br>Vocabulary: Common objects<br>Reading & listening: Dialogue: in a hotel room   | Dictado de nombres y apellidos propios y de personajes famosos.<br><br>A través de imágenes describen pronombres demostrativos con objetos de su alrededor.                      |                           |
| 4            | 10/10/2019<br>9:40-11:20am | <b>Grammar: Plurals, a/an</b><br><b>Vocabulary:</b> Food & drink<br><b>Listening: In a café</b><br><br>REVIEW<br><br>Grammar: <i>To be</i> (affirmative)<br>Vocabulary: jobs<br>Reading: <i>International Workers</i>   | Refuerzan sobre las cantidades de singular-plural con sustantivos de comida.<br><br>Describen las ocupaciones, sus características personales con apoyo del material de trabajo. |                           |
| 5            | 17/10/2019<br>9:40-11:20am | Grammar <i>To be</i> (negative)<br>Vocabulary: Colours & nationalities<br>Listening Dialogue on a train<br><br><b>Grammar;</b> <i>To be</i> (questions & short answers)<br><b>Vocabulary:</b> Days of the week; The classroom<br><b>Reading:</b> <i>United Nations International School</i><br><br>REVIEW                                       | Describen en pares las nacionalidades y colores de banderas. Días festivos de los países.  |                           |
| 6            | 24/10/2019<br>9:40-11:20am | <b>Grammar: It, they</b><br><b>Vocabulary:</b> Numbers 21-101   |  |                           |

|    |                            |  |  |
|----|----------------------------|--|--|
|    |                            | <p><b>Listening:</b> Dialogues about age</p> <p>Grammar: Possessive's<br/>Vocabulary: Family; Family words<br/>Reading Family album web page</p> <p><b>Grammar</b> Prepositions of place<br/><b>Vocabulary:</b> Personal possessions<br/><b>Listening:</b> In a flat</p> <p>REVIEW</p>   | <p>Diálogos cortos entre pares, reforzando pronunciación y fluidez.</p> <p>Interactúan vivencias de su familia en grupos.</p>  |
| 7  | 31/10/2019<br>9:40-11:20am | Group work   | Ejercitan con medio de la plataforma Aula Virtual Moodle.  |
| 8  | 07/11/2019<br>9:40-11:20am | Examen Parcial   | Examen escrito   |
| 9  | 14/11/2019<br>9:40-11:20am | <p><b>Grammar:</b> Present simple (1) (affirmative)<br/>Vocabulary : common verbs &amp;nouns<br/>Reading:working life</p> <p><b>Grammar</b> Present simple (2) (negative; <i>and &amp; but</i>)<br/><b>Vocabulary:</b> Technology; Computers<br/><b>Listening:</b> Dialogues about technology</p>  | Practican ejercicios del material de trabajo oral y escrito, sobre vocablo de informática en present simple.   |
| 10 | 21/11/2019<br>9:40-11:20am | <p>Grammar: Present simple (3) (questions &amp; short answers)<br/>Vocabulary Adjectives (1)<br/>Reading &amp; listening: Interview with a man about his new job</p> <p>REVIEW</p> <p>Grammar: Adverbs of frequency<br/>Vocabulary: Common verbs &amp; nouns (2)<br/>Reading: <b>Morning people and night people</b></p>                             | A través de roleplay preguntan y responden sobre rutinas y verbos comunes sobre opciones en mañana y noche.  |
| 11 | 28/11/2019<br>9:40-11:20am | <p>Grammar: Present simple (4) (<i>wh-</i> questions)<br/>Vocabulary: Common verbs &amp; nouns (3); Free time activities<br/>Reading: Community centre noticeboard</p> <p>Grammar: Present simple + <i>how often</i> + time expressions<br/>Vocabulary: Food (2) &amp; meals; Food labels<br/>Reading: <i>Eating habits survey</i></p> <p>REVIEW</p> | <p>Practican diálogos en pares sobre sus rutinas diarias. Escuchan diálogos sobre estilos de comida, reforzando pronunciación.</p> <p>Interactúan con el foro del campus virtual de la UTEA.</p> |
| 12 | 05/12/2019<br>9:40-11:20am | GROUP WORK   | Trabajo dinámico grupal, con herramientas tics.(Moodle).   |
| 13 | 12/12/2019                 | Oral presentation  | Exposición de un rutina diaria personal  |

|    |                            |                      |   |  |
|----|----------------------------|----------------------|---|--|
|    | 9:40-11:20am               |                      |   |  |
| 14 | 19/12/2019<br>9:40-11:20am | Oral presentation    | Exposición de un rutina diaria personal |  |
| 15 | 26/12/2019<br>9:40-11:20am | Examen final         | Examen escrito                          |  |
| 16 | 02/01/2020<br>9:40-11:20am | Examen substitutorio | Examen escrito                          |  |
| 17 | 09/01/2020<br>9:40-11:20am | Reporte de notas     | Reporte de notas                        |  |



