



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FACULTAD DE INGENIERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE INGENIERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES
SÍLABO



I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Asignatura : Historia Crítica de la Realidad Peruana
- 1.2. Código de la Asignatura : CG16023
- 1.3. Año Calendario : 2019
- 1.4. Semestre Académico : 2019-II
- 1.5. Crédito Académicos : 03
- 1.6. Pre Requisito : CG16013
- 1.7. N° Total de Horas Presenciales
 - Horas Teóricas : 02
 - Horas Prácticas : 02
 - Total Horas : 04
- 1.8. Duración del Ciclo : 17 semanas (16-09-2019 al 10-01-2020)
- 1.9. Docente : Mag. Donato CHACCARA ARANIBAR

II. SUMILLA:

La asignatura de Historia Crítica de la Realidad Peruana, es de **carácter** teórico práctico, es de formación general, tiene como **propósito**, fortalecer en el estudiante su identidad histórico y cultural a través del conocimiento crítico reflexivo de su entorno social, político, económico y cultural del Perú y su Región Apurímac; para así sentirse identificado con la tierra que lo vio nacer; contiene **temas** relacionados al estudio de la sociedad andino-peruano en sus etapas Autónomo y Dependiente, dentro de ello alcanza a comprender crítica y reflexivamente cada una de las etapas de nuestra Historia y la repercusión que acarrea a la sociedad peruana actual.

III. COMPETENCIA

Crítica y comprende la visión global de la Historia y cultura Andino-peruano para fortalecer su identidad y comprende el escenario donde se desenvuelve.

IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Comprende y argumenta el proceso de desarrollo de los pueblos prehispánicos del Área Andina respecto a los cambios climáticos, sociales, económicos y culturales de la etapa de la Autonomía.
2. Analiza e interpreta el proceso de invasión española y su impacto en el Tawantinsuyo; valorando críticamente el desarrollo ideológico de los movimientos de resistencia indígena.
3. Analiza y comprende el desarrollo social, económico, político y cultural del Perú en los primeros años de la época Republicana (Siglo XIX)
4. Comprende y explica la Historia de la República del Perú de los Siglos XX y XXI

V. CONTENIDOS.

Su contenido está organizado en cuatro unidades didácticas siguientes:

UNIDAD I: LA HISTORIA Y FUENTES – ETAPA DE LA AUTONOMIA

1. La Historia y Fuentes
2. Etapa de la Autonomía
3. Poblamiento de América

4. Periodo lítico.
5. Periodo Arcaico
6. Horizonte Temprano,
7. Intermedio Temprano.
8. Horizonte Medio
9. Intermedio Tardío
10. Horizonte Tardío el Tawantinsuyo - Los Incas

UNIDAD II: ANALISIS CRITICO DE LA EPOCA DE LA DEPENDENCIA

1. Análisis crítico de la Invasión Española (la Simbiosis)
2. Significado de la organización política y económica de la colonia
3. Significado de la organización social y cultural de la colonia
4. Movimientos Indigenistas
5. ¿Largo tiempo el peruano en silencio gimió?

PRIMERA EVALUACION PARCIAL

UNIDAD III: ANALISIS CRITICO DEL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA Y LA NUEVA DEPENDENCIA

1. Análisis crítico del Perú Republicano
2. Inestabilidad política en el Perú (el periodo del guano y la prosperidad falaz)
3. Participación de la Aristocracia en la Vida Republicana

UNIDAD IV: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ÉPOCA REPUBLICANA DEL SIGLO XX

1. Surgimiento del indigenismo (Década del XX)
2. Nuevas Ideologías y Políticas en el Perú: Surgimiento de Movimientos y Partidos Políticos de la Clase Trabajadora.
3. Divisiones Políticas de Izquierdas y Derechas
4. Las reformas de las Fuerzas Armadas (Década del 60 al 70)
5. El Neoliberalismo en el Perú
6. Posibilidad de Desarrollo en el Perú contemporáneo

EVALUACION FINAL

ELABORACION, PRESENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJO ACADEMICO DE INVESTIGACION TIPO BIBLIOGRAFICO, APLICANDO MODELO APA (Sexta Edición)

1. Evolución Histórica y Desarrollo de la Ingeniería Ambiental en el Mundo
2. Evolución Histórica de la Ingeniería Ambiental en el Perú
3. La Ingeniería Ambiental en el Presente y el Futuro
4. La Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales en Apurímac
5. La Corrupción en las Instituciones Públicas en el Perú
6. La Globalización y el Medio Ambiente en el Perú
7. La Contaminación Ambiental en el Perú
8. Ingeniería Civil y Medio Ambiente en Apurímac
9. Los Conflictos Socio-ambientales en el Perú
10. Ingeniero Ambiental, campo laboral.

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias metodológicas	Técnicas	Recursos Didácticos
❖ Exposición del Docente	❖ Expositivo descriptivo	❖ Equipos: Multimedia

**EST
RAT**

<ul style="list-style-type: none">❖ Lluvia de ideas❖ Discusión y diálogo❖ Lectura y resumen de textos	<ul style="list-style-type: none">❖ Investigación Bibliográfica❖ Dinámica grupal.❖ Debate dirigido.	<ul style="list-style-type: none">❖ Manual instructivo,❖ Textos de lectura seleccionados,❖ Hojas de aplicación.❖ Medios: Virtuales
---	---	---

EGIAS METODOLÓGICAS

1. La asignatura se desarrolla mediante la exposición del docente que será aplicada con casos prácticos, motivando en el estudiante su participación activa en clase.
2. Se utilizará material audiovisual y la lectura comentada para el desarrollo de las clases; así como también la fijación y aplicación de los conocimientos mediante trabajos individuales y en equipo.
3. Interacción entre Docente y Estudiante.
4. Asesoramiento continuo y sistemático de los trabajos y su respectiva evaluación. El asesoramiento en horas no lectivas

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACION DE APRENDIZAJES

El proceso de evaluación es permanente e integral, la calificación es vigesimal (nota 20), siendo el PROMEDIO FINAL APROBATORIA ONCE (11); los estudiantes aplazados tienen derecho a subsanación cuando obtienen la nota igual y/o mayor a 7; las notas de las evaluaciones parciales serán publicados en ERP.EDUCA conforme cronograma establecido; estudiantes que no se evalúan oportunamente se le considera NO SE PRESENTO.

Evaluación Formativa y Sumativa (25 %) (Conceptual)

- ❖ Responde con claridad las interrogantes.
- ❖ Analiza y debate los contenidos temáticos.
- ❖ Ejemplifica los contenidos temáticos.
- ❖ Argumenta y defiende sus ideas y opiniones.
- ❖ Opina sobre los temas tratados.
- ❖ Comparte ideas con los demás.
- ❖ Asiste puntualmente a sus sesiones

Evaluación de Trabajos Académicos y de Investigación (50 %) (Procedimental)

- ❖ Presenta en el tiempo establecido las tareas académicas
- ❖ Resume los contenidos y plantea las ideas principales en su trabajo. No copia textos completos de Internet.
- ❖ Conoce y defiende el contenido del trabajo
- ❖ Participa en los Viajes de Estudio.

Evaluación Final (25 %)

- ❖ Analiza y debate los contenidos temáticos.
- ❖ Ejemplifica los contenidos temáticos.
- ❖ Argumenta y defiende sus ideas y opiniones.

EP +PU1(ED1+ED2+ED3+TA+EX+PC1) +PU2(ED1+ED2+ED3+TA+EX+PC2) +EF
PF = -----

I. ACCION DE TUTORIA UNIVERSITARIA (Plan Adjunto)

La Acción de Tutoría es orientar y ayudar a los estudiantes durante el proceso de formación profesional. Con este fin consideramos actividades que motiven al estudio y al aprendizaje

haciendo uso de técnicas de estudio, buen uso del tiempo, educación en valores, promoviendo jornadas de reflexión.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) BASADRE, J. (1969). Historia de la República del Perú". Editorial Universitaria. Lima, XVII tom.
- 2) BURGA, M y FLORES A. (1979). "Apogeo y Crisis de la República Aristocrática. Edic. Rickchay Perú. Lima.
- 3) CARDICH, AUGUSTO. (1983). El Origen del Hombre y la Cultura Andina, Barcelona. España. Historia del Perú, Tomo I. Editorial Mejía Baca 4ta Edición.
- 4) CHOY, E. (1989). Antropología e Historia Tomo I, Lima Perú. Editorial UNMSM.
- 5) COTLER, J. (1978). "Clase, Estado y Nación". Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- 6) DEL BUSTO J. (1987). Compendio Historia del Perú, Editorial. Studium Lima – Perú.
- 7) ESPINOZA, W. (1982). La Sociedad Andina Colonial. Perú Colonial. Editorial. Mejía Baca.
- 8) KAUFFMAN, F. (1983). Manual de Arqueología Peruana. Edit. Inca, Lima Perú.
- 9) LECAROS, F. (1978). "Historia del Perú y del Mundo Siglo XX". Ediciones Rikchay Perú. Lima.
- 10) LUMBRERAS, L. (1974). Los Orígenes de la Civilización en el Perú. Editorial Milla Batres, Lima.
- 11) MACERA, P. (1993). Visión Histórica del Perú. Edit. Milla Batres. Lima.
- 12) MARIATEGUI, J. (1968). 7 Ensayos de la Interpretación de la Realidad Peruana. Edit. Amauta. Lima.
- 13) QUIJANO, Aníbal. (1985). "Imperialismo Clases Sociales y Estado en el Perú 1890 - 1930. Editorial Mosca Azul, Lima.
- 14) ROEL, VIRGILIO. (1998). Historia de los Incas y de España. GH Editores Herrera, Lima Perú.
- 15) SILVA, F. 1982). "Historia del Perú" PERÚ REPUBLICANO. Ediciones. Búho, Lima, Tomo III.

VIII. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Aprender para el siglo XXI: educación ambiental. VII Semana Monográfica. (1992). Madrid: Fundación Santillana.
2. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (URSS), octubre de 1977. Informe final. UNESCO.
3. Construyendo el futuro. Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río'92. (1994). Madrid: Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente.
4. Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas. Martínez Huerta, J. F. (1996). Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
5. Educación ambiental y Cambio Climático. (Junta de Andalucía, 2011)
6. El Cambio climático. Una realidad (Isabel Ripa, 2011)
7. Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990. UNESCO-PNUMA. (1988). Congreso sobre educación y formación ambiental. Moscú 1987. Nairobi/París. UNESCO-PNUMA.
8. La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Novo, M. (1995). Madrid: Universitas.
9. La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. UNESCO. (1980). París: UNESCO.
10. La venganza de la Tierra. (James Lovelock, 2007)
11. Planeta azul, planeta verde. (Margalef, R. 1992)
12. Río 92. Programa 21. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo. Tomo 2. (1993). Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Transportes.