

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

## FACULTAD DE INGENIERIA

### DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE INGENIERÍA

#### ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y RR.NN.

#### SÍLABO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Nombre de la asignatura         | : <b><i>Lenguaje y Comunicación</i></b>  |
| 2. Código                          | : CG16012                                |
| 3. Año calendario                  | : 2019                                   |
| 4. Semestre Académico              | : 2019-II                                |
| 5. CREDITOS ACADEMICOS             | : 4                                      |
| 6. PRE- REQUISITOS                 | : 0                                      |
| 7. N° TOTAL DE HORAS PRESENCIALES: |  |
| -HORAS TEORICAS                    | : 03                                     |
| -HORAS PRÁCTICAS                   | : 02                                     |
| -TOTAL HORAS                       | : 05                                     |
| 8. DURACIÓN DEL CICLO              | : 17 semanas ( 16-09-2019 AL 10-01-2020) |
| 9. Docente Responsable             | : Dr. Roberto Borda Soca                 |

### II. SUMILLA

El curso de lenguaje y comunicación es de naturaleza teórica-vivencial, orientada a la valoración del lenguaje. Tiene como propósito que el estudiante lea comprensivamente y escriba utilizando adecuadamente los signos gráficos tendientes a la mejora de la calidad comunicativa que le facilite cumplir con eficiencia sus roles en diferentes contextos socioculturales y lingüísticos. Contiene: teoría lingüística y comunicación. La grafemática de las letras, de la sílaba, de la palabra y de la oración. La comprensión lectora. La producción de textos administrativos.

### III. COMPETENCIA

Redacta e interpreta textos descriptivos, narrativos, expositivos y argumentativos vivenciales, para comunicarse en el marco de la teoría lingüística y la normativa ortográfica de la lengua española, con responsabilidad.

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### I UNIDAD DIDÁCTICA:

Reconoce y practica los fenómenos lingüísticos que se dan en los diferentes contextos sociales.

##### II UNIDAD DIDÁCTICA:

Interpreta diferentes tipos de textos según el contexto del texto.

##### III UNIDAD DIDÁCTICA:

Aplica la normativa ortográfica de la lengua española en la comunicación escrita, con criterio de autocorrección.

##### IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Redacta variados tipos de textos, con crecimiento originalidad.

#### V. CONTENIDOS

<b>I UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<p><b>EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lenguaje: conceptos, características.</li><li>▪ El lenguaje de la imagen.</li><li>▪ La lengua: niveles de la lengua, sus clases.</li><li>▪ El dialecto y el sociolecto: sus características.</li><li>▪ El habla: sus características.</li><li>▪ Funciones del lenguaje.</li><li>▪ La comunicación: conceptos, características.</li><li>▪ Tipología del trabajo expresivo.</li><li>▪ El proceso de la comunicación.</li><li>▪ Elementos de la comunicación humana.</li><li>▪ Comunicación asertiva.</li></ul> <p><b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA:</b> trabajo monográfico sobre la recopilación de los niveles del sociolecto, en los MCS, o mitos y leyendas quechuas inéditas de Apurímac.</p>
---------------------------	---

<b>II UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<p><b>LA COMPRENSIÓN DE LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ El texto. La lectura. Condiciones para leer.</li><li>▪ Etapas de lectura.</li><li>▪ La comprensión de textos escritos.</li><li>▪ Tipos de estrategias de lectura.</li><li>▪ Estrategias de aproximación al texto.</li><li>▪ Las competencias lectoras.</li><li>▪ Niveles de comprensión lectora.</li><li>▪ Estructura interna de los textos no literarios.</li></ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de síntesis de la información.</li> </ul> <p><b>I EVALUACIÓN PARCIAL</b>  <b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA:</b> Reconoce y subraya la idea principal en los textos propuestos. Lectura de una obra literaria y práctica calificada de comprensión.  <b>PROYECCIÓN SOCIAL:</b> Realizan en forma grupal una actividad de voluntariado en la comunidad.</p>
--	--

<b>III UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<p><b>LA GRAFEMÁTICA DE LAS LETRAS, DE LA SÍLABA, DE LA PALABRA DE LA ORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las grafías mayúsculas.</li> <li>▪ Las letras de escritura dudosa.</li> <li>▪ Método audio, viso, motriz, cognitivo para mejorar la ortografía.</li> <li>▪ La grafemática de la sílaba.</li> <li>▪ Las concurrencias e inconcurrencias vocálicas.</li> <li>▪ Acentuación y tildación de palabras simples y compuestas.</li> <li>▪ Tildación especial diacrítica y enfática.</li> <li>▪ La ortografía en la oración: (signos gráficos de: puntuación, auxiliares de puntuación, auxiliares de puntuación y de entonación).</li> </ul> <p><b>PRÁCTICA CALIFICADA:</b> ortografía de la titulación y ortografía de la puntuación.</p>
<b>IV UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<p><b>LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La redacción: concepto, estilos, cualidades, defectos.</li> <li>▪ Procedimientos para redactar.</li> <li>▪ Formas de redacción más generales: la descripción y la narración.</li> <li>▪ La redacción de documentos administrativos: aspectos técnicos, estructuras y paradigmas.</li> <li>▪ El oficio, el memorando, el informe, la solicitud, el acta, la carta, la constancia, el diario, la memoria.</li> </ul> <p><b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA:</b> redacción de un ensayo grupal de textos descriptivos o narrativos con tema libre. Presentación grupal de documentos administrativos.  <b>EXTENSION UNIVERSITARIA:</b> realizan en grupos la práctica de Acción Ortográfica.</p> <p><b>II. Evaluación Escrita</b></p>

## VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**Métodos didácticos:** activo individualizados y colectivos (grupos de estudio, el libro abierto,...), investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, el ABP, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

Textos autoinstructivos, obras literarias, multimedia, pizarrón, plumones, periódicos tabloides, revistas.

## VIII. EVALUACIÓN

- a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1:  $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$  en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

- b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)  
c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales  
d) Procedimientos :

1. criterios :

- ✓ Pruebas escritas
- ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

## IX. BIBLIOGRAFÍA

ALVALAT, A. (1986) El arte de escribir. Lima. Ed. Lima S.A. BASULTO, H. (1986) Ortografía activa. Bogotá. Ed. Mc Graw Hill

BERLO, D. (1984): El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica. Editorial El Ateneo. Buenos Aires

- BIONDI, J. y otros (1997) Signos, información y lenguaje. Lima. Ed. Universidad de Lima.
- BLOOMFIELD, L. (1964) Lenguaje. Lima. Ed. UNMSM.
- BUZAN, T. (1998) El libro de la lectura rápida. Barcelona. Ed. Urano S.A.
- CARNEIRO, M. s/a Manual de redacción superior. Lima. Ed. San Marcos
- CASSANI, D. (1996) Describir el escribir. Barcelona. Ed. Paidós.
- CORONEL, A. (2017) Expresión oral y escrita. Abancay. Ed. UTEA
- CHOMSKY, Noam (1981): Reflexiones acerca del lenguaje. Editorial Trillas. México
- DE SAUSSURE, F. (1973) Curso de lingüística genera. Buenos Aires. Ed. Losada S.A.
- DE ZUBIRÍA, S. (2006) Las competencias argumentativas. Bogotá. Ed. Delfín
- ESCOBAR, A. (1978) Variaciones sociolingüísticas del castellano en el Perú. Lima. Ed. IEP
- FRÍAS, M. (1998) Procesos creativos para la construcción de textos. Santa Fe de Bogotá. Ed. Magisterio
- GATTI, C. y WIESSE, J. (1995) Técnicas de lectura y redacción. Lima. Ed. Universidad del Pacífico.
- JAKOBSON, R. (1975). EnsayosA de Lingüística General. Ed. Seix Barral. Barcelona JAIME, L. (2009) Aula abierta. Lima. Ed. Norma S.A.C.
- MC ENTEE, E. (1996) Comunicación oral para el liderazgo en el mundo moderno. México. Ed. Mc Graw Hill
- MIRANDA, E. (1996) Calidad para la enseñanza del lenguaje. Cusco. Ed. Alpha EIR Ltda.
- VALLADARES, O. (1997) Manual de redacción administrativa. Lima. Ed. Mantaro
- VAN DIJK, T. (1983) La ciencia del texto. Barcelona. Ed. Paidós
- WALTON, D. (1991) Sabe usted comunicarse. Bogotá. Ed. Mc Graw Hill

Sitios de Internet:

<http://www.lenguaje.com/pruebe/espanol.php>

<http://www.lenguaje.com/consultas/consultas.php>

<http://cvc.cervantes.es/portada.htm>

<http://www.fundeu.es/esurgente/lenguas/> <http://www.rae.es/>

Abancay, setiembre del 2019.

**ANEXO**  
**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

**I UNIDAD: TEORÍA LINGÜÍSTICA**

<b>N° DE SESIÓN</b>	<b>FECHA Y HORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>
01	18/09/19 08:00-10:30	Presentación del sílabo. Prueba de diagnóstico.	Se presenta el profesor y los estudiantes. Exposición del sílabo. Dan una prueba de inicio.	Roberto Borda Soca
02	20/09/19 08:00-09:40	Lenguaje: Conceptos y características.	Identifican conjuntamente sus necesidades de aprendizaje.	
03	25/09/19 08:00-10:30	La lengua: Niveles de la lengua, sus clases.	Buscan información y conocimientos nuevos que aporten a sus saberes previos.	
04	27/09/19 08:00-09:40	El dialecto y el sociolecto: sus características.	Hacen síntesis e integración de conocimientos previos y nuevos.	
05	02/10/19 08:00-10:30	El habla: sus características Funciones del lenguaje.	Realiza nuevo estudio de la información adicional.	
06	04/10/19 08:00-09:40	La comunicación: Concepto y características.	Identifican nuevas pistas de información.	
07	09/10/19 08:00-10:30	Tipología del trabajo expresivo.	Se revisan las hipótesis previas y se dispone a un periodo de estudio individual.	
08	11/10/19 08:00 - 09:40	El proceso de la comunicación. Elementos de la comunicación humana. Investigación formativa.	Pasan a una discusión en grupo. Socializan lo alcanzado de manera oral y escrita haciendo uso de medios tecnológicos más propicios, chat y foros.	

## II UNIDAD: LA COMPRESIÓN DE LECTURA

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	16/10/19 08:00-10:30	El texto. La lectura. Condiciones para leer.	Generación de conflicto cognitivo. Búsqueda de información.	Roberto Borda Soca
10	18/10/19 08:00-09:40	Etapas de lectura. Estrategias de comprensión de lectura: tipos.	Identifican conjuntamente sus necesidades de aprendizaje.	
11	23/10/19 08:00-10:30	Estrategias de aproximación al texto.	Buscan conocimientos nuevos que aporten a sus saberes previos.	
12	25/10/19 08:00-09:40	Las competencias lectoras. Niveles de comprensión lectora.	Hacen síntesis e integración de conocimientos previos y nuevos.	
13	30/10/19 08:00-10:30	Estructura interna de los textos no literarios.	Realiza nuevo estudio de la información adicional.	
14	01/11/19 08:00-09:40	Estrategias de síntesis de la información.	Identifican nuevas pistas de información. Se revisan las hipótesis previas y se dispone a un periodo de estudio individual.	
15	06/11/19 08:00-10:30	Evaluación de la primera parcial.	Comprueba lo aprendido.	
16	08/11/19 08:00-09:40	Investigación formativa. Proyección social.	Exponen sus trabajos grupales.	

**III UNIDAD: ORTOGRAFÍA DE LA LETRA, DE LA SÍLABA, DE LA PALABRA Y DE LA ORACIÓN**

<b>N° DE SESIÓN</b>	<b>FECHA Y HORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>
17	13/11/19 08:00-10:30	Grafemática de las letras.	Los estudiantes realizan una puesta en común de sus saberes previos.	Roberto Borda Soca
18	15/11/19 08:00-09:40	Las grafías mayúsculas: clasificación	Identifican y rectifican conjuntamente sus aprendizajes.	
19	20/11/19 08:00-10:30	Las letras de escritura dudosa. Método audio, viso, motriz, cognitivo para mejorar la ortografía	Buscan información y conocimientos nuevos que aporten a sus saberes previos.	
20	22/11/19 08:00-09:40	La grafemática de la sílaba. Las junturas y disjunturas vocálicas.	Hacen síntesis e integración de conocimientos previos y nuevos.	
21	27/11/19 08:00-10:30	Acentuación y tildación de palabras simples y compuestas.	Realiza nuevo estudio de la información adicional.	
22	29/11/19 08:00-09:40	Tildación especial diacrítica y enfática.	Identifican nuevas pista de información.	
23	04/12/19 08:00-10:30	La ortografía en la oración: signos gráficos de: puntuación	Se revisan las hipótesis previas y se dispone a un periodo de estudio individual.	
24	06/12/19 08:00-09:40	Signos auxiliares de puntuación y de entonación.	Aplican en la práctica sus conocimientos.	
25	11/12/19 08:00-10:30	Practica calificada de ortografía de la oración.	Comprueban sus conocimientos.	



#### IV UNIDAD: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
26	13/12/19 08:00-09:40	La redacción: Concepto, estilos, niveles, cualidades, defectos.	Generan un conflicto cognitivo. Presenta casos reales.	Roberto Borda Soca
27	18/12/19 08:00-10:30	Procedimientos para redactar.	Identifican conjuntamente sus necesidades de aprendizaje.	
28	20/12/19 08:00-09:40	Formas de redacción más generales: la descripción y la narración.	Buscan información y conocimientos nuevos que aporten a sus saberes previos.	
29	25/12/19 08:00-10:30	La redacción de textos documentales administrativos: aspectos técnicos, estructuras y paradigmas.	Hacen síntesis e integración de conocimientos previos y nuevos.	
30	27/12/19 08:00-09:40	El oficio, el memorando: clases. El informe, la solicitud: clases.	Realiza nuevo estudio de la información adicional.	
31	03/01/20 08:00-09:40	Evaluación de la segunda parcial.	Comprueban sus aprendizajes.	
32	06/01/20 08:00-09:40	Extensión universitaria.	Presentan trabajos de extensión universitaria en forma grupal.	
33		Evaluación de aplazados.	Se someten a la última opción para medir sus aprendizajes.	