

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES
Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	: INGLES II (BASICO)
1.2. Código	: DE16056
1.3. Año calendario	: 2019
1.4. Semestre Académico	: 2019– II
1.5. Créditos Académicos	: 2 CREDITOS
1.6. Requisitos	: DE16046
1.7. Total de horas presenciales	:
• Horas Teóricas	:1
• Horas Prácticas	:2
• Total Horas	:3
1.8. Duración del ciclo	: 17 semanas (16/09/2019 al 10/01/2020)
1.9. Docente Responsable	: Lic. José Silvera Infanzón

II. SUMILLA

Es de naturaleza teórico-práctica. Perteneciente al grupo de conocimientos complementarios. Tiene como finalidad lograr que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés, siendo necesario que se familiarice con un vocabulario útil a su carrera de Derecho, fomentando así utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz, la participación individual y grupal de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

III. COMPETENCIA

Utiliza vocablo base y estructuras gramaticales del presente simple del Verbo To Be, infinito para establecer una producción y comprensión de texto, basados en el common european framework teniendo en cuenta su entorno situacional, respetando los turnos de los demás.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

- Identifica y sigue instrucciones complejas y de uso adecuado en el aula.
- Reconoce el significado de las palabras por el contexto.
- Expresa textos sencillos sobre aspectos personales y forma textos escritos en diversos tiempos

II UNIDAD DIDÁCTICA:

- Identifica el singular y plural teniendo en cuenta el contexto.
- Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar o terminar un diálogo sobre información personal
- Planifica diálogos sobre eventos pasados, considerando la situación comunicativa

III UNIDAD DIDÁCTICA:

- Dialoga con sus compañeros para expresar algunas actividades cotidianas dentro de su entorno académico y familiar.
- Identifica las secuencias de hecho cotidianas pasados en una lectura escrita.
- Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno en tiempo futuro

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

- Reconoce los adverbios de frecuencia de una rutina diaria de su entorno.
- Practica el orden de formación de las preguntas dentro del contexto cotidiano en tiempo futuro

V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

UNIDAD I	PRESENTATION OF VERB TO BE IN PAST <ul style="list-style-type: none">• Subject pronouns.• Verb to Be (I and you) (Was, were)• Verb To Be (he, she and it)• Verb to Be (we, you, they)• Affirmative, negative and interrogative.• Countries – Nationalities• Possessive Adjectives.• People and families.
UNIDAD II	PAST EVENT <ul style="list-style-type: none">• Rules to use in past form• Regular verbs and irregular verbs in past• Definitive and indefinite articles.• Possessive adjectives.• Possessive ('s)• Adjectives.• Small, things.• People and family• Common adjectives.
UNIDAD III	MY MEMORIES <ul style="list-style-type: none">• Simple past tense; Affirmative, negative and interrogative.• Past activities• Sickness and illness• Jobs
UNIDAD IV	MY PLANS. <ul style="list-style-type: none">• Future expressions• Word order in questions.• Questions word• Future activities

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso de inglés II se basa en la enseñanza comunicativa, teniendo en cuenta los métodos activos y participativos.

Las clases tendrán una etapa de motivación, introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos, seguirá una etapa expositiva del tema con ayuda de materiales diseñados para cada sesión seguidamente los ejercicios de monitoreo con ayuda del docente, para aclarar algunas dudas. Finalmente, la extensión con producción de creación de conversaciones. Descripciones y/o la correcta escritura.

Algunas técnicas que se utilizarán como lluvia de ideas, al inicio de las sesiones, dinámicas grupales con roles específicos con posiciones creativas, estudio de casos, juegos educativos de vocabulario y estructuras gramaticales.

Los estudiantes trabajarán intensivamente en el salón de clases y extensivamente realizarán trabajos individuales y grupales fuera del salón de clases con materiales adicionales y harán uso de direcciones electrónicas según sea necesarios. La metodología utilizada promoverá fuertemente el aprendizaje autónomo y que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. El profesor deviene en un facilitador y orientador del aprendizaje y como tal orientará el mismo hacia el logro de buenos hábitos de estudio y trabajo responsable, monitoreándolos adecuadamente en cada etapa del proceso.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Contamos con un texto para el desarrollo del curso, el cual dosificará la presentación de los temas, en cada sesión se utilizará:

- Medios: reproductor multimedia, tracs, tips a través de una cuenta de Facebook.
- Materiales: Videos, radios, texto de trabajo

VIII. EVALUACION

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Procedimientos :

1. criterios :

- ✓ Pruebas escritas
- ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías,

ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

2. técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de
Problemas.

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

UNID	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Evidencia	Indicadores	Instrumentos	Peso
I	<p>Identifica y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.</p> <p>Reconoce el significado de las palabras por el contexto.</p> <p>Expresa textos sencillos sobre aspectos personales y diálogos de presentación personal</p>	<p>Subject pronouns Verb To Be(I and You)in past (was-were) Verb To Be(he,she,it) Verb To Be (we,you,they) Affirmative, negative, interrogative. Countries-nationalities The Possessive adjectives People and families</p>	<p>Ficha de trabajo.</p> <p>Ficha de trabajo en textos.</p> <p>Reproducción de diálogos en pares</p>	<p>Reconoce los pronombres personales.</p> <p>Reconoce el uso de verb to be en pasado en sus tres formas.</p> <p>Reproduce textos sencillos de presentación y saludos formales e informales</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Practica escrita</p> <p>Rubrica</p>	50 %
II	<p>Identifica el singular y el plural teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar y terminar un dialogo sobre información personal considerando la situación comunicativa</p>	<p>Rules to use past verb Regular and irregular verbs in past Possessive adjectives Personal information Possessive Adjective 'S Small things People and family Color and common adjective</p>	<p>Fichas de trabajo en texto.</p> <p>Ficha de árbol genealógico</p>	<p>Utiliza las reglas de formaciones para singular y plural.</p> <p>Completa y practica diálogos sobre información personal practica dialogo sobre la familia en pares</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba oral</p> <p>Examen parcial objetivo y descriptivo</p>	50 %

III	<p>Dialoga con su compañero para expresar actividades cotidianas dentro de su entorno académico y familiar.</p> <p>Identifica la secuencia de hechos cotidianos en una lectura escrita.</p> <p>Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno</p>	<p>Simple past tense; affirmative, negative and interrogative.</p> <p>Past event</p> <p>Food and drinks</p> <p>Jobs and places of work</p>	<p>Reproducción de textos sobre la vida cotidiana</p> <p>Exposición de una actividad realizada de un profesional de la carrera.</p>	<p>Emplea diálogos sobre una rutina diaria</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Lista de cotejos</p>	
IV	<p>Redacta e interpreta un role play empleando los modelos interrogantes.</p> <p>Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno</p>	<p>Future tense</p> <p>Word order in question</p> <p>Question words</p> <p>Future activities</p>	<p>Exposición individual sobre la frecuencia de una rutina diaria.</p> <p>Narración y reproducción.</p> <p>Interpreta role play a un personaje famoso en ingles</p>	<p>Redacta ensayos de entrevistas a un famoso.</p> <p>Expone unas diapositivas su frecuencia rutinaria.</p>	<p>Examen final.</p> <p>Objetivo-descriptivo</p>	50%

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- BYGRAVE J. (2011)"Total English Starter". Harlow/United Kingdom Ed. PEARSON.
- CUNNINGHAM S, (2011)"New Cutting Edge Beginner". Harlow/United Kingdom. Ed. PEARSON.
- OXEDEN C. (2014),"New English File Beginner". Oxford/United kingdom Ed. OXFORD.
- (2015) "Oxford Student's Dictionary". Oxford/United Kingdom. Ed. OXFORD.
- MACMILLAN.L (2015) "Dictionary". Oxford/United Kingdom. Ed. MACMILLAN.
- MICHAEL R. (2017)"World view", London/England. Ed. PEARSON LONGMAN.

**ANEXO I
INGLES II-A
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

I UNIDAD: PRESENTATION OF VERB TO BE IN PAST FORM

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	16/09/19 6:00 – 7:40	Introduce the syllabus and diagnostic test	To introduce the teacher. To Expose the syllabus. To give a start test	Lic. JOSE SILVERA INFANZON
02	23/09/19 6:00 – 7:40	Verb TO-BE I(in past) Was - were	Conversation about to introduce themselves and how do you do and spell their names	
03	30/09/19 6:00 – 7:40	Verb TO-BE II(was were)	Make structure about verb to-be in past, use constraction	
04	07/10/19 6:00 – 7:40	Verb TO-BE III(was were)	Affirmative form and negative form and vocabulary about occupations	
05	14/10/19 6:00 – 7:40	Verb TO-BE IV(was – were)	Interrogative form and Yes/no question (short answer)Numbers	
06	21/10/19 6:00 – 7:40	Verb TO-BE V (was – were)	Nationalities and countries and possessive adjectives	
07	28/10/19 6:00 – 7:40	Verb TO-BE VI (was – were)	Dialoges about the new structure of verb to-be	
08	04/11/15 6:00 – 7:40	Verb TO-BE VII(was – were)	Family members Family tree Possessive ('s)	

UNIDAD II: PAST EVENT

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	11/11/19 6:00 – 7:40	Possessive ('s)	Family trees People and family Vocabulary about family members	Lic. JOSE SILVERA INFANZON
10	18/11/19 6:00 – 7:40	Rules to use past form	Fourth rules about verbs exercises	
11	25/11/19 6:00 – 7:40	Regular verbs in past	How to change the regular verbs to past? Play = played Dance = danced	
12	02/12/19 6:00 – 7:40	Irregular verbs in past	How to change the irregular verbs to past	
13	09/12/19 6:00 – 7:40	Indefinitive Articles Interesting places Adjectives to describe places in a city	How we use This/that in singular these /those in past Vocabulary about preposition of place to describe place and reference point	
14	16/12/19 6:00 – 7:40	Preposition of location Dates of past events	Do you find your town, describe it. Vocabulary about dates, season, months of the year, days of the week, ordinal numbers and dialogue about dates and principal dates of the year	
15	23/12/19 6:00 – 7:40	Simple past tense Simple past II Simple Past III	Talk about memories and past event	
16	30/12/19 6:00 – 7:40	Simple Past IV Simple Past V	Affirmative and negative form Yes/no question and wh question. Interrogative form	

UNIDAD III: MY MEMMORIES

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
17	06/01/20 6:00 – 7:40	Present continuous I in future Present Continuous II In future	Talking about what people are doing next day. Reading comprehension about TV favorite program	Lic. JOSE SILVERA INFANZON
18	13/01/20 6:00 – 7:40	Modals, express future situation. Modals II. Comparing and superlative	Would you like, will have and can for ordering something. Conversation about ordering in a restaurant. Weather, season and clothes about season adjective to describe the weather	

28	07/12/18 6:20 – 8:00	Present continuous I in future	Talking about what people are doing next day	
29	13/12/18 6:20- 8:00	Present Continuous II In future	Reading comprehension about TV favorite program	
30	14/12/18 6:20 – 8:00	Modals, express future situation	Would you like, will have and can for ordering something	
31	20 Y 21/12/18 6:20 – 8:00	Modals II	Conversation about ordering in a restaurant	
32	27 y 28/12/18 6:20 – 8:00	Comparing and superlative	Weather, season and clothes about season adjective to describe the weather	