

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SILABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre de la asignatura	: Inglés I (Básico)
1.2 Código	: DE16046
1.3 Año calendario	: 2019
1.4 Semestre Académico	: 2019-II
1.5 Créditos	: 2
1.6 Requisitos	: 0
1.7 Total de Horas Presenciales	:
• Horas Teóricas	:1
• Horas Prácticas	:2
• Total de Horas	:3
1.8 Duración del Ciclo	: 1609/2019 al 10/01/2020
1.9 Docente Responsable	: Lic. José Silvera Infanzón

II. SUMILLA

Es de naturaleza teórico-práctica. su importancia es fundamental en el perfeccionamiento profesional de un vocablo base, adjetivos de personas, objetos, singular-plural, pronombres, verbos de acción. Por lo que, permitirá un mayor conocimiento léxico, fonético y estructural al alumno quien desarrollará habilidades orales, escritas y auditivas, así como del vocabulario técnico necesario para afrontar las exigencias futuras de la profesión.

III. COMPETENCIA

Utiliza vocablo base y estructuras gramaticales del presente simple del Verbo To Be, infinito para establecer una comunicación escrita y oral, basados en el common european framework teniendo en cuenta su entorno situacional, respetando los turnos de los demás.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

- Identifica y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.
- Reconoce el significado de las palabras por el contexto.
- Expresa textos sencillos sobre aspectos personales y diálogos de presentación personal.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

- Identifica el singular y plural teniendo en cuenta el contexto.
- Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar o terminar un diálogo sobre información personal
- Planifica diálogos sobre la familia, considerando la situación comunicativa

III UNIDAD DIDÁCTICA:

- Dialoga con sus compañeros para expresar algunas actividades cotidianas dentro de su entorno académico y familiar.
- Identifica las secuencias de hecho cotidianas en una lectura escrita.
- Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

- Reconoce los adverbios de frecuencia de una rutina diaria de su entorno.
- Practica el orden de formación de las preguntas dentro del contexto cotidiano

V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

UNIDAD I	PRESENTATION OF VERB TO BE <ul style="list-style-type: none">• Subject pronouns.• Verb To Be (I and you)• Verb To Be (he, she and it)• Verb To Be (we, you , they)• Affirmative, negative and interrogative.• Greeting and farewell.• Countries – Nationalities• The Alphabet.• Possessive Adjectives.• People and families.
UNIDAD II	DESCRIBING MY FAMILY <ul style="list-style-type: none">• Singular and plural• Definitive and indefinite articles.• Possessive adjectives.• Possessive ('s)• Adjectives.• Small, things.• People and family• Color and Common adjectives.
UNIDAD III	MY DAILY ROUTINE. <ul style="list-style-type: none">• Present Simple tense; Affirmative, negative and interrogative.• Daily routine.• Food and drinks.• Jobs and places of work
UNIDAD IV	ADVERB OF FREQUENCY. <ul style="list-style-type: none">• Adverb of frequency.• Word order in questions.• Questions word• Free time activities

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso de inglés aplicada a la salud se basa en la enseñanza comunicativa, teniendo en cuenta los métodos activos y participativos.

Las clases tendrán una etapa de motivación, introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos, seguirá una etapa expositiva del tema con ayuda de materiales diseñados para cada sesión seguidamente los ejercicios de monitoreo con ayuda del docente, para aclarar algunas dudas. Finalmente, la extensión con producción de creación de conversaciones. Descripciones y/o la correcta escritura.

Algunas técnicas que se utilizarán como lluvia de ideas, al inicio de las sesiones, dinámicas grupales con roles específicos con posiciones creativas, estudio de casos, juegos educativos de vocabulario y estructuras gramaticales.

Los estudiantes trabajarán intensivamente en el salón de clases y extensivamente realizarán trabajos individuales y grupales fuera del salón de clases con materiales adicionales y harán uso de direcciones electrónicas según sea necesario. La metodología utilizada promoverá fuertemente el aprendizaje autónomo y que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. El profesor deviene en un facilitador y orientador del aprendizaje y como tal orientará el mismo hacia el logro de buenos hábitos de estudio y trabajo responsable, monitoreándolos adecuadamente en cada etapa del proceso.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Contamos con un texto para el desarrollo del curso, el cual dosificará la presentación de los temas, en cada sesión se utilizará:

- Medios: reproductor multimedia, tracs, tips a través de una cuenta de Facebook.
- Materiales: Videos, radios, texto de trabajo

VIII. EVALUACION

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{PPP+SPP}{2}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Procedimientos :

1. criterios :

- ✓ Pruebas escritas
- ✓ Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

2. técnicas Problemas. : observación, reactivos escritos, resolución de

2.1 calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

2.2 criterio de aprobación: desarrollo de capacidades

UNID	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Evidencia	Indicadores	Instrumentos	Peso
I	<p>Identifica y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.</p> <p>Reconoce el significado de las palabras por el contexto.</p> <p>Expresa textos sencillos sobre aspectos personales y diálogos de presentación personal</p>	<p>Subject pronous Verb To Be(I and You) Verb To Be(he,she,it) Verb To Be (we,you,they) Affirmative, negative, interrogative. Greeting and Farewell. Countries-nationalities The alphabet. The Possessive adjectives People and families</p>	<p>Ficha de trabajo.</p> <p>Ficha de trabajo en textos.</p> <p>Reproducción de diálogos en pares</p>	<p>Reconoce los pronombres personales.</p> <p>Reconoce el uso de verb to be en sus tres formas.</p> <p>Reproduce textos sencillos de presentación y saludos formales e informales</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Practica escrita</p> <p>Rubrica</p>	50 %
II	<p>Identifica el singular y el plural teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar y terminar un dialogo sobre información personal considerando la situación comunicativa</p>	<p>Singular and plural Definitive and indefinite, articles. Possessive adjectives Personal information Possessive Adjective 'S Small things People and family Color and common adjective</p>	<p>Fichas de trabajo en texto.</p> <p>Ficha de árbol genealógico</p>	<p>Utiliza las reglas de formaciones para singular y plural.</p> <p>Completa y practica diálogos sobre información personal practica dialogo sobre la familia en pares</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba oral</p> <p>Examen parcial objetivo y descriptivo</p>	50 %

III	<p>Dialoga con su compañero para expresar actividades cotidianas dentro de su entorno académico y familiar.</p> <p>Identifica la secuencia de hechos cotidianos en una lectura escrita.</p> <p>Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno</p>	<p>Present simple tense; affirmative, negative and interrogative.</p> <p>Daily routine</p> <p>Food and drinks</p> <p>Jobs and places of work</p>	<p>Reproducción de textos sobre la vida cotidiana</p> <p>Exposición de una actividad diaria de un profesional de la carrera.</p>	<p>Emplea diálogos sobre una rutina diaria</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Lista de cotejos</p>	
IV	<p>Redacta e interpreta un role play empleando los modelos interrogantes.</p> <p>Prepara textos sencillos utilizando las reglas gramaticales de su entorno</p>	<p>Adverbs of frequency</p> <p>Word order in question</p> <p>Question words</p> <p>Free time activities</p>	<p>Exposición individual sobre la frecuencia de una rutina diaria.</p> <p>Narración y reproducción.</p> <p>Interpreta role play a un personaje famoso en inglés</p>	<p>Redacta ensayos de entrevistas a un famoso.</p> <p>Expone unas diapositivas su frecuencia rutinaria.</p>	<p>Examen final.</p> <p>Objetivo-descriptivo</p>	50%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- X.** BYGRAVE J. (2011) "Total English Starter". Harlow/United Kingdom Ed. PEARSON.
- XI.** CUNNINGHAM S, (2011) "New Cutting Edge Beginner". Harlow/United Kingdom. Ed. PEARSON.
- XII.** OXEDEN C. (2014), "New English File Beginner". Oxford/United Kingdom Ed. OXFORD.
- XIII.** (2015) "Oxford Student's Dictionary". Oxford/United Kingdom. Ed. OXFORD.
- XIV.** MACMILLAN. L (2015) "Dictionary". Oxford/United Kingdom. Ed. MACMILLAN.
- XV.** MICHAEL R. (2017) "World view", London/England. Ed. PEARSON LONGMAN.

ANEXO I
INGLES I - A

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

I UNIDAD: PRESENTATION OF VERB TO BE

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	21/09/19 6:20 – 8:40	Introduce the syllabus and diagnostic test Verb TO-BE I	To introduce the teacher. To Expose the syllabus. To give a start test. Conversation about to introduce themselves and how do you do and spell their names	Lic. JOSE SILVERA INFANZON
02	28/09/19 6:20 – 8:40	Verb TO-BE II Verb TO-BE III	Make structure about verb to-be, use construction. Affirmative form and negative form and vocabulary about occupations	
03	05/10/19 6:20 – 8:40	Verb TO-BE IV Verb TO-BE V	Interrogative form and Yes/no question (short answer) Numbers. Nationalities and countries and possessive adjectives	
04	12/10/19 6:20 – 8:40	Verb TO-BE VI Verb TO-BE VII	Dialoges about the new structure of verb to-be Family members Family treee Possessive ('s)	

UNIDAD II: DESCRIBING MY FAMILY

SESIONES	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
05	19/10/19 6:20 – 8:40	Possessive ('s) Quantities I	Family trees People and family Vocabulary about family members.	Lic. José Silvera Infanzón

			Countable and uncountable nouns exercises	
06	26/10/19 6:20 – 8:40	Quantities II Quantities III	How to pluralize nouns and use There is/there are. Pre articles Wh question about Verb Be	
07	02/11/19 6:20 – 8:40	Indefinitive Articles Interesting places Adjectives to describe places in a city	How we use (a/an) The, This/that in singular these /those Vocabulary about preposition of place to describe place and reference point	
08	09/11/19 6:20 – 8:40	Preposition of location Dates	Do you find your town, describe it? Vocabulary about dates, season, months of the year, days of the week, ordinal numbers and dialogue about dates and principal dates of the year	

UNIDAD III: DAYLI ROUTINE

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	16/11/19 6:20 – 8:40	Simple present	Talk about routine and habit. conversation	Lic. JOSE SILVERA INFANZON
10	23/11/19 6:20 – 8:40	Simple Present II	Affirmative and negative form. Examples and exercises	
11	30/11/19 6:20 – 8:40	Simple Present III	Interrogative form. Yes/no question and wh question about routine.	

12	07/12/19 6:20 – 8:40	Simple Present IV	Talking about holidays and conversation about this topic	
13	14/12/19 6:20 – 8:40	Simple Present V. Adverb of frequency	Talking about possession and way of communication Frequency of activities that we do everyday	
14	21/12/19 6:20 – 8:40	Let's use some/any. Demonstrative adjectives	Talk about of vacations We use vocabulary about colors and clothes, and conversation.	

UNIDAD IV: AFVERB OF FREQUENCY

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
15	28/12/19 6:20 – 8:40	Talk about food you like Quantifiers Modal can Jobs Duties	How much/how many Vocabulary of fruits and others food healthy food. Skill about what can you do Use modal can In three form	Lic. JOSE SILVERA INFANZON
16	04/01/2020 6:20 – 8:40	Present Continuos Ing I, II, III. Modals	Action verb for now Affirmative and negative form. Talking about what people are doing at the moment Reading comprehension about Tv favorite program. Would you like, will have and can for ordering something	
17	10/01/2020 6:20 – 8:40	Modals II	Conversation about ordering in a restaurant	