

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SÍLABO
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN LENGUA ESPAÑOLA Y QUECHUA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	<i>Lingüística quechua</i>
1.2.	Código del curso	ED 16082L
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	0
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Mag. Miguel Ángel Juro Llamocca

II. SUMILLA

La enseñanza de la gramática de la lengua española y la gramática de la lengua quechua, es comparada en la lectura y escritura, práctica permanente para la comprensión e interpretación y aplicación de ambos idiomas.

III. COMPETENCIA

Conocer las diversas teorías y experiencias de investigación sobre la educación inter cultural desde la perspectiva del análisis y la interpretación científica sobre la educación intercultural así como la identidad de los pueblos aborígenes

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 PRIMERA UNIDAD

Analizando la importancia del idioma Quechua

2 SEGUNDA UNIDAD

Conociendo los componentes de la familia y sus necesidades

3 TERCERA UNIDAD

Describiendo los aspectos naturales y ecológicos

4 CUARTA UNIDAD

Identificando la gramática del idioma quechua

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I UNIDAD DIDÁCTICA	Analizando la importancia del idioma Quechua
	<ul style="list-style-type: none">➤ El Quechua, su oficialización➤ Pluriculturalidad heterogeneidad➤ Origen del Quechua➤ Etnolingüística y protoquechua➤ La familia lingüística en el Perú y la regionalización➤ La transformación del Quechua y sus características <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: interpreta las teorías de la cultura e interculturalidad.</p>

II UNIDAD DIDÁCTICA	Conociendo los componentes de la familia y sus necesidades
	<ul style="list-style-type: none">➤ Componentes de la familia, y de la casa Cultura andina.➤ Los vestidos y alimentos➤ Partes del cuerpo humano➤ La naturaleza y los colores➤ Yachay: sabiduría y conocimientos andinos.➤ Rimay: lengua portadora del bagaje cultural. <p>I Evaluación parcial</p>

III UNIDAD DIDÁCTICA	Describiendo los aspectos naturales y ecológicos
	<ul style="list-style-type: none">➤ Animales, insectos y plantas➤ Los fenómenos naturales➤ Estaciones del año➤ Los días de la semana y meses del año

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La escuela, la identidad y profesionalidad del docente EIB. <p>PRACTICA CALIFICADA: los enfoques y teorías de educación intercultural bilingüe.</p>
--	---

IV UNIDAD DIDÁCTICA	Identificando la gramática del idioma quechua
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronombres personales y la conjugación ➤ Saludos y palabras de cortesía ➤ Oración en tiempo pasado, presente y futuro ➤ Textos dramáticos ➤ Redacción de la fonética y fonología del quechua ➤ Análisis de citas de textos. ➤ Trabajo monográficos <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Evaluación de trabajos de</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EXTENSION UNIVERSITARIA: Realizan en grupos el Trabajo monográficos <p>II evaluación parcial</p> <p>Evaluación de sustitución</p>

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos Didácticos: activo individualizados y colectivizados (grupos de estudio, el libro abierto), investigativo, inductivo, deductivo, mixtos. La generación de conflictos cognitivos, el estudio de casos, la conferencia-pregunta, la lluvia de ideas, las simulaciones, la clase magistral, el debate, el mapa mental y el mapa conceptual.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Metodología activa

Trabajo individual y equipo

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Material bibliográfico

Fichas de aplicación

Material audio visual

Equipo multimedia

Pizarra plumones

VIII. EVALUACIÓN:

a) Propósito: Evaluación de diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP) y evaluación de resultados (ER). Cada evaluación de proceso y evaluación de resultados tienen un peso de 1: $EP = (PC+IF+EXP+EA+ER)/5$ en cada bimestre. El Promedio Final (PF). Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$\underline{PF = \frac{PPP+SPP}{2}}$$

b) Temporalidad: continua, y bimestral (al terminar la segunda y la cuarta unidad)

c) Qué se evalúa: el desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales

d) Criterios : Pruebas escritas

Prácticas calificadas en aula, monografías, ensayos, exposiciones, responsabilidad social.

e) técnicas : observación, reactivos escritos, resolución de problemas.

Calificación : cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa

Criterio de aprobación: desarrollo de capacidades.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Arguedas, M. (1967). "La cultura nacional indoamericana". Lima: San Marcos
- Arguedas, M. (1996) "Nosotros los maestros". Lima: San Marcos.
- Delgado, F. y Mariscal, C. (2003). "Educación intra e intercultural. Alternativas a la reforma educativa neocolonizadora". Bolivia.
- Ossoi, M. (1995). "Los indios del Perú". Segunda edición, Madrid España.
- Solis, G. (2006). Interculturalidad: Encuentros y desencuentros en el Perú.
- Soto, G. (2010). Manual de Enseñanza del Quechua-I.E.P. Lima-Perú
www.educar.org.como, www.google.com, www.wikipedia.com
- García, J. (1996). "La cosmovisión andina" edición consejo nacional de ciencias y tecnología"
- MEJIA, M. (2010). Curso Práctico de Quechua Ed. La pampa, Lima-Perú
<http://www.huaraz.olx.com.pe/traductor-quechua-espanol-en-huaraz-iid-4175671>
- Montoya, R. (2013). "La educación bilingüe intercultural"
- Pinto, L. (1998). Desarrollo de la identidad. Asociación de publicaciones educativas. Lima.
- UNESCO, 2008. Diversidad Cultural e Intercultural en Educación Superior. Experiencias en América Latina Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Interculturalidad en la Educación y orientaciones para desarrollo Pedagógico Programa de capacitación docente EIB.
- MINEDU (2011). "El enfoque intercultural, bilingüe y la participación comunitaria en el proceso de diversificación curricular". Segunda edición, Lima.
- MINEDU (2012). "Escuela intercultural bilingüe"
- MINEDU (2013). "Interculturalidad desde el aula". Lima.

ANEXO

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

I UNIDAD DIDÁCTICA: ANALIZANDO LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA QUECHUA

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	16/09/19 19:40-21:20	Presentación del sílabo	Dialoga sobre sus expectativas del curso.	Miguel Ángel Juro Llamocca
02	17/09/19 14:40-16:20	El Quechua, su oficialización	Ilustrada y/ o dialogada, lectura comprensiva y debate	
03	23/09/19 19:40-21:20	Pluriculturalidad heterogeneidad	Participa activamente sobre la información de la interculturalidad	
04	24/09/19 14:40-16:20	Origen del Quechua	Exposición ilustrada y/ o dialogada, sobre el origen del quechua.	
05	30/09/19 19:40-21:20	Etnolingüística y protoquechua	Analiza activamente sobre la información recogida.	
06	01/10/19 14:40-16:20	La familia lingüística en el Perú y la regionalización	Analiza sobre familia lingüística en el Perú y la regionalización	
07	07/10/19 19:40-21:20	La interculturalidad como principio normativo.	Conoce la interculturalidad como principio normativo para su labor pedagógico.	
08	14/10/19 19:40-21:20	La transformación del Quechua y sus características Cultura	Emite juicios de valor sobre el dialogo realizado.	

II UNIDAD DIDÁCTICA: CONOCIENDO LOS COMPONENTES DE LA FAMILIA Y SUS NECESIDADES

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
09	15/10/19 14:40-21:20	Componentes de la familia, y de la casa Cultura andina.	Analiza los componentes de la familia andina y sus tradiciones vivenciales	Miguel Ángel Juro Llmaocca
10	21/10/19 19:40-21:20	Los vestidos y alimentos	Realiza un análisis de os vestidos y alimentos del hombre andino	
11	22/10/19 14:40-16:20	Partes del cuerpo humano	Revalora el los partes del cuerpo humano en su entorno social	
12	28/10/19 19:40-21:20	La naturaleza y los colores	Realiza un análisis sobre la combinación de colores del trabajo del hombre andino	
13	29/10/19 14:40-16:20	Yachay: sabiduría y conocimientos andinos.	Revalora el Rimay como la lengua materna de nuestro contexto social..	
14	04/11/19 19:40-21:20	Yachay: sabiduría y conocimientos andinos	Revalora el Rimay como la lengua materna de nuestro contexto social.	
15	05/11/19 14:40-16:20	Rimay: lengua portadora del bagaje cultural	Socializa e interactúa con los demás	
16	11/11/19 19:40-21:20	Trabajo grupal	Socializa e interactúa con los demás	
17	12/11/19 14:40-16:20	Evaluación de la primera parcial	Comprueban lo aprendido	

III UNIDAD DIDÁCTICA: DESCRIBIENDO LOS ASPECTOS NATURALES Y ECOLÓGICOS

Nº DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
18	18/11/19 19:40-21:20	Animales, insectos y plantas	Reflexiona y analiza los animales en el nuestro contexto social	Miguel Ángel Juro Llamocca
19	19/11/19 14:40-16:20	Animales, insectos y plantas	Reflexiona y analiza los animales en el nuestro contexto social	
20	25/11/19 19:40-21:20	Los fenómenos naturales	Exposición directa análisis y debate del tema desarrollado	
21	26/11/19 14:40-16:20	Oración en tiempo pasado, presente y futuro	Exposición directa análisis y debate del tema desarrollado	
22	02/12/19 19:40-21:20	Textos dramáticos	Expone, y participan, lluvia de ideas, análisis del tema	
23	03/12/19 14:40-16:20		Elaboran un organizador visual de manera grupal	
24	09/12/19 19:40-21:20	La escuela, la identidad y profesionalidad del docente EIB.	Realizan síntesis e integración de conocimientos previos y nuevos	
25	10/12/19 14:40-16:20	Evaluación parcial	Socialización de lo aprendizaje.	

IV UNIDAD DIDACTICA: IDENTIFICANDO LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA QUECHUA

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
26	16/12/19 19:40-21:20	Pronombres personales y la conjugación	Busca información y conocimientos nuevos que aporten a sus saberes previos	Miguel Ángel Juro Llamocca
27	10/12/19 14:40-16:20	Pronombres personales y la conjugación	Busca información y conocimientos nuevos que aporten a sus saberes previos	
28	23/12/19 19:40-21:20	Saludos y palabras de cortesía	Trabaja en grupos en un ambiente de diálogo reflexivo	
29	24/12/19 14:40-16:20	Saludos y palabras de cortesía	Identifican, los problemas, necesidades o intereses de la interculturalidad en el Perú.	
30	30/12/19 19:40-21:20	Redacción de la fonética y fonología del quechua	Explosión directa y análisis de los participantes	
31	31/12/19 14:40-16:20	Análisis de citas de textos	Participan activamente en la socialización de la asignatura.	
32	06/01/20 19:40-21:20	Evaluación final	Evidencian su nivel de los conocimientos realizados	
33	07/01/20 14:40-16:20	Evaluación de aplazados	Se someten a la última opción para medir sus capacidades	