



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

SILABO DE QUECHUA I.

I.- DATOS GENERALES:

1.1.	Asignatura	Quechua I
1.2.	Código del curso	ED16072 L
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	0
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	: 04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Dr. Juan Soto Necochea.

II.- SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórica práctica, tiene el propósito de difundir y revalorar la lengua y cultura quechuas, tan importantes para fortalecer la identidad nacional y regional, y comprende: La historia y los fonemas del quechua. Aspectos comunicativos para la intercomunicación inmediata. El pronombre. El adjetivo y el artículo. El verbo. Los sufijos. La oración gramatical. La producción de textos.

III.- DESCRIPCION

La asignatura de Quechua por sus contenidos y aplicabilidades tiene el propósito de difundir y revalorar el idioma quechua, dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Tecnológica de los Andes, con la finalidad de que logren una competencia comunicativa, acorde a su formación profesional, adquiriendo un mayor dominio idiomático o metalingüístico, sustentada en las prácticas intensivas de la comunicación en el idioma quechua o runa simi.

IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

MÉTODOS:

- Se utilizara diferentes estrategias metodológicas Activos, dinámicos y

vivenciales.

TÉCNICA:

- Diálogos, conversaciones, practicas, correcciones gramaticales.

PROCEDIMIENTOS:

- Exposiciones individuales y grupales.

V.- PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA EN UNIDADES:

Unidad I: Generalidades sobre el idioma quechua y sus dialectos a diferentes niveles.

Capacidad: Expresa opiniones sobre el quechua, la realidad lingüística del Perú y la dialectología.

.: Utiliza las normas ortográficas del quechua en su expresión escrita.

Contenidos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Total de horas
1. La realidad lingüística. 2. El quechua y sus dialectos. 3. Fonética y fonología 4. El sistema numérico quechua. 5. Normativa quechua. 6. Los pronombres personales 7. Vocabulario del cuerpo humano y de las plantas	1. Reconoce al quechua como idioma. 2. Diferencia expresiones dialectales del quechua en los saludos y otras formas expresivas. 3. Reconoce el cuadro fonológico y ortográfico del quechua. 4. Realiza la transferencia ortográfica. 5. Utiliza el vocabulario numérico en diferentes circunstancias 6. Utiliza los sufijos m/mi, yuq/niyus, en cualquier contexto.	1. Valora los idiomas nativos. 2. Toma una conciencia lingüística 3. Disfruta de la forma de expresión oral y escrita del quechua 4. Valora la importancia de expresión oral y la escrita quechua en diferentes contextos. 5. Disfruta del contenido de una obra literaria.	12 Horas

	7. Canta o declama una canción / poema		
--	--	--	--

Unidad II: Estructura y funcionamiento del idioma quechua (morfosintaxis)

Capacidad: Conoce y utiliza con propiedad la estructura y funcionamiento del quechua.

Contenidos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Docente Responsable
1. Las palabras y sufijos verbales y nominales. 2. El sustantivo, El adjetivo, los verbos, los pronombres, los pronombres 3. La frase 4. Las oraciones 5. Vocabulario del calendario temporal, día, mes, año, estaciones y los fenómenos de la naturaleza.	1. Reconoce y practica con los diferentes sufijos nominales y verbales. 2. Reconoce y ejemplifica las diferentes clases de palabras gramaticalmente. 3. Conjuga cualquier verbo. 4. Construye frases utilizando los diferentes vocabularios aprendidos. 5. Reconoce las oraciones en cualquier texto. 6. Produce diferentes clases de oraciones semánticamente y gramaticalmente. 7. Produce materiales didácticos gigantográficos.	1. Valora la importancia de los sufijos en la expresión quechua. 2. Evalúa lo aprendido por sí mismo y de los compañeros. 3. Valora y diferencia las características facéticas y oracionales del quechua y del castellano.	Juan Soto Necochea

Unidad III: Conociendo la semántica quechua y su vocabulario.

Capacidad: Expresa que comprende con propiedad en cualquier contexto en quechua.

Contenidos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Docente Responsable
1. Razonamiento verbal a nivel de las relaciones de palabras. 2. Razonamiento verbal a nivel de analogía. 3. Razonamiento verbal a nivel de oraciones incompletas. 4. Comprensión lectora. 5. Vocabulario de los miembros de la familia y de una vivienda. 6. Sufijos posesivos	1. Reconoce y ejemplifica palabras sinónimos, antónimos, homógrafos y parónimos en diferentes textos. 2. Establece relaciones analógicas diversas. 3. Completa oraciones asociando conceptos. 4. Comprende lo leído identificando el propósito comunicativo.	1. Respeta al otro con sus propias características 2. Valora la identidad de cada persona en su expresión y competencia lingüística. 3. Emite opiniones sobre los textos leídos y producidos	Juan Soto Necochea

Unidad IV: Comprensión, producción y traducción de textos.

Capacidad: Comprende lo que lee , produce y traduce cualquier tipo de texto

Contenidos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Docente Responsable
1. La comprensión lectora y sus diferentes niveles y momentos. 2. Los diferentes tipos de textos y sus características: a. Cuentos, canciones,	1. Comprende literal, inferencial y críticamente un texto. 2. Utiliza diferentes estrategias para la comprensión lectora. 3. Produce diferentes	1. Valora todo texto que lee y produce. 2. Disfruta los textos de lectura y la forma de producir textos en quechua.	Juan Soto Necochea

poemas, máximas, adivinanzas, etc	textos: literarios y no literarios de acuerdo a su especialidad.	3.- Comprende el espíritu cultural textual.	
3.- Traducción de textos en prosa, versos y otros.	4. Elabora un diccionario referente a su .profesión. 5. Traducción de diferentes tipos de Textos.		

VI.- ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Las prácticas referentes a las prácticas dirigidas se realizarán dentro de las sesiones académicas, como parte del desarrollo mismo de la asignatura los mismos que deben cumplir con la evaluación de las prácticas calificadas al finalizar cada unidad didáctica. Las dos evaluaciones parciales se efectuarán al concluir la Unidad II y la Unidad IV respectivamente.

VII.- EVALUACIÓN:

Promedio de Prácticas calificadas	x 1
Promedio de Trabajos	x 1
Promedio de Dos parciales / 2	x 2
Promedio Final:	PT + PPC + PP / 4

VIII.- REQUISITOS DE APROBACIÓN

- 9.1.- Participación activa de los alumnos.
- 9.2.- Cumplir con las prácticas calificadas.
- 9.3.- Cumplir con las dos evaluaciones parciales.
- 9.4.- Entregar el trabajo del vocabulario de la especialidad
- 9.5.- Obtener la nota aprobatoria de 11 (once)
- 9.6.- Si esta desaprobado entrará al examen de aplazados y obtendrá la nota aprobatoria.

IX.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- AVENDAÑO, Ángel, Medicina Popular Quechua. Edic ANRAWARA. Lima 2000.
- CERON PALOMINO, Rodolfo. Estud. Quechua. Edic. amaru. imp. Peru-1998.
- CHAVEZ ASTORRAYME, Isabel. Quechua Ayacucho Edic. Extramuros-Lima 2010.
- CHAVEZ GONZALES, Oscar, Quechua Alcanceprof, Bilingües. Edic. ME .lima 2009
- ESCOBAR, Alberto. Lingüística, Runa Simi. TomoI. Edic UNMSM. Edic Lima 1997
- GUDENZZY, Juan C. Aprendí, Quechua. Edic. Gráficos, UNA Puno-2009.
- LARA ILARA, Edilberto. Quechua I-II. Edic. UNSCH. 2008.
- MARROQUIN LLAMACCA, Ángel. Gramática. Quechua Edic. CONCYTEC Lima1997
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Vocabulario poliglota Incaico. Quechua, Aymara, Castellano. Lima 1998
- PACHECO FARFAN, Juvenal Lecciones de Quechua Inka. Edic. Antarqui Lima 2008.
- RODAS ANTAY Y OTROS Cultura andina y lengua quechua Asociación Ed. Saywa. Lima 2009
- SOLIS PONCECA, Gustavo. Quechua Chanka. Edic. Amaru –Lima 1997.