



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS CONTABLES Y SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Asignatura	Tutoría y Desarrollo de la Personalidad
1.2.	Código del curso	ED16044
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	:04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Dra. Giannina Soto Villar

SUMILLA

La naturaleza de la asignatura es teórica - práctica vivencial cuyo propósito es propiciar en los Alumnos el conocimiento, la autorreflexión, evaluación de su personalidad y su desarrollo y Desempeño personal en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana; con una sólida preparación profesional e integral y comprende: Fundamentos del Desarrollo Personal Relaciones Humanas y Habilidades Sociales.

II. COMPETENCIA

Diseña propuestas para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de procesos de la orientación tutorial Analiza el perfil de egreso de la EBR, los enfoques transversales en el nivel de educación Inicial, las orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje, la evaluación formativa, las competencias, los estándares, las capacidades y desempeños en el marco del programa curricular de educación inicial.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DIDÁCTICA:

Define los principales conceptos de la Didáctica en relación a la tutoría, desarrollo personal en educación inicial y comprende la importancia de las fuentes en la investigación del área en el marco del currículo nacional y el programa curricular como elemento constitutivo de su carácter científico.

II UNIDAD DIDÁCTICA:

Conoce el proceso de desarrollo de los desempeños, estándares de aprendizaje, competencias y capacidades del área de Personal Social en Educación Inicial que comprende capacidades de tutoría y desarrollo personal, su relación con otras áreas educativas, a partir de la influencia del entorno familiar y educativo.

III UNIDAD DIDÁCTICA:

Comprende la formación de los estudiantes en las estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje para desarrollar capacidades en tutoría y desarrollo personal en educación inicial en el marco del buen desempeño docente.

IV UNIDAD DIDÁCTICA:

Identifica los elementos de la planificación curricular del nivel inicial que integra áreas curriculares resaltando la orientación tutorial, a través del diseño de unidades de didácticas y sesiones

considerando el esquema propuesto en el currículo nacional y la cartilla de planificación de educación inicial.

IV. CONTENIDOS

CONTENIDOS	
UNIDAD DIDÁCTICA I	<p>LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>1.1. Marco de referencia de la Tutoría y Orientación Educativa La tutoría.</p> <p>1.2. Modalidades de trabajo de la Tutoría</p> <p>1.3. Pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa.</p> <p>1.4. Las áreas de la tutoría.</p> <p>1.5. Características de la tutoría.</p> <p>1.6. Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante.</p> <p>1.7. Propuesta de esquema metodológico para el desarrollo de las sesiones de tutoría</p> <p>1.8. Sesiones según área de la Tutoría</p> <p>1.8.1. Área personal social</p> <p>1.8.2. Área académica</p> <p>1.8.3. Área vocacional</p> <p>1.8.4. Área de cultura y actualidad</p> <p>1.8.5. Área de salud corporal y mental</p> <p>1.8.6. Área de ayuda social</p> <p>1.8.7. Área de convivencia y disciplina escolar.</p> <p>INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Trabajo monográfico sobre la importancia de la tutoría y el desarrollo de la personalidad en la educación. Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos referidos a las áreas de la tutoría.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Redacción de un Ensayo grupal.</p>
UNIDAD DIDÁCTICA II	<p>DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>2.1. Los factores de riesgo comunes.</p> <p>2.2. Rol del tutor o tutora.</p> <p>2.3. Depresión y suicidio.</p> <p>2.4. Características de la depresión</p> <p>2.5. Factores de riesgo asociados a la depresión en la niñez y la adolescencia.</p> <p>2.6. Prevención desde la institución educativa.</p> <p>2.7. Intervención en la institución educativa.</p> <p>2.8. Promoviendo una vida sin drogas.</p> <p>2.9. Clasificación de las drogas.</p> <p>2.10. Efectos de las drogas.</p> <p>2.11. Abuso en el consumo de tabaco.</p>

	<p>2.12. Dependencias asociadas al uso de tecnologías de información y comunicación.</p> <p>2.13. Previniendo situaciones de riesgo asociadas a la sexualidad.</p> <p>2.14 .Para la prevención del abuso sexual.</p> <p>2.15. Para prevenir el SIDA.</p> <p>2.16. Explotación sexual comercial infantil.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un ensayo grupal sobre el texto denominado “El rol del tutor en la escuela”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA III</p>	<p>PROPUESTA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR.</p> <p>3.1. Fundamentos de la propuesta.</p> <p>3.2. Convivencia escolar y el buen trato.</p> <p>3.3. Organización de la convivencia escolar.</p> <p>3.4. Orientaciones para la elaboración del Proyecto de Convivencia Escolar.</p> <p>3.5. Normas de convivencia.</p> <p>3.6. Los derechos humanos-</p> <p>3.7. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.</p> <p>3.8. Derecho internacional humanitario.</p> <p>3.9. Trabajo Infantil.</p> <p>3.10. Discriminación.</p> <p>3.11. Igualdad de oportunidades.</p> <p>3.12. La inclusión desde la Tutoría.</p> <p>3.13. Promoción del buen trato.</p> <p>3.14. La trata de personas.</p> <p>3.15. Prevengamos la violencia contra la mujer.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA:</p> <p>Redacción de un Ensayo grupal sobre el texto denominado “La convivencia escolar y la cultura del buen trato en la escuela”.</p> <p>Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA IV</p>	<p>PROMOVIENDO LA RECUPERACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.</p> <p>4.1. Medidas preventivas generales</p> <p>4.2. Dificultades podemos encontrar con los estudiantes con problemas.</p> <p>4.3. Ayuda a nuestros estudiantes.</p> <p>4.4. Orientaciones ante situaciones específicas que podemos brindar a los padres de familia.</p> <p>4.5. Modalidades del trabajo de tutoría con padres de familia</p> <p>4.6. Trabajo de respuesta a las necesidades de la coyuntura</p> <p>4.7. Lecturas complementarias para el trabajo con padres y madres de familia</p>

	<p>4.8.El buen trato a los niños, las niñas y los adolescentes. Problemas de aprendizaje.</p> <p>4.9.¿Cómo se abordan los enfoques transversales en la vida escolar? Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.</p> <p>4.10.¿Cómo planificar?</p> <p>4.11.Unidades didácticas, proyectos y talleres y sesiones de aprendizaje.</p> <p>4.12.Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>4.13.Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de trabajo monográfico la planificación en el nivel inicial. Reconoce y subraya las ideas principales en los textos propuestos.</p> <p>EXAMEN SEGUNDA PARCIAL</p> <p>EXAMEN APLAZADOS</p>
--	---

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Metodología activa en base a sesiones teóricas y prácticas a partir de Clases Magistrales y exposiciones seguidas de diálogo y debate, reforzadas con material de lectura y prácticas calificadas sobre temas de desarrollo del contenido curricular.
- Trabajos de reforzamiento de aprendizaje tanto individual como grupal.
- Visitas a bibliotecas y análisis de fuentes bibliográficas.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Materiales impresos consistentes en libros, manuales, textos de lectura, separatas y otros documentos de trabajo.
- Medios como la pizarra acrílica, láminas, diapositivas y audiovisuales como PPTs y videos.

VII. EVALUACIÓN

- a) Propósito: Evaluación de Diagnóstico (ED). Evaluación de Proceso (EP). Evaluación de Resultados (ER).
- b) **El Promedio Parcial 1 (PP1)** se obtiene con la siguiente fórmula:
 $(PC1+IF1+EXP1+EA1+EP1) / 5 = PP1$
- c) **El Promedio Parcial 2 (PP2)** se obtiene con la siguiente fórmula:
 $(PC2+IF2+EXP2+EA2+EP2) / 5 = PP2$
- d) **Promedio Final (PF)**: Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:
 $PF = (PP1+PP2) / 2 = PF$
- e) **Aplazado**: reemplaza al promedio final siempre que haya obtenido 7 como mínimo.
- f) Temporalidad: Continua y mensual (al terminar cada Unidad)
- g) Qué se evalúa: El desarrollo de las capacidades a través de los contenidos tridimensionales.
- h) Procedimientos:
 1. Criterios:
 - Pruebas escritas (mínimo dos)

- Prácticas calificadas en aula (mediante lista de cotejo, rúbricas, audios, videos, testimonios, registro de observaciones)
- 2. Técnicas: Observación, reactivos escritos, resolución de problemas
 - Calificación : Cuantitativa de 0 a 20 y cualitativa
 - Criterio de aprobación : Desarrollo de capacidades

VIII. BIBLIOGRAFÍA

EDUTEKA - NATIONAL RESEARCH COUNCIL. ¿Cómo aprende la gente? [How people learn?]. National Academies Press. <<http://www.eduteka.org/pdfdir/ComoAprendenLosEstudiantes.>>

BOLÍVAR, A. (2004). “Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 9, número 020, enero-marzo, pp.15-38. <<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002003>>.

BRANDEN, N. (1995). Seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.

BROOKER, L. (2008). El desarrollo de identidades positivas. Reino Unido: Bernard

CHAUX, E. y ALEXANDER R. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Ascofade.

CÓRDOVA, F. (2008). Una estrategia educativa que potencia a la formulación de profesionales. México: Limusa S.A.

CORTINA, A. (1997). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial.

DAMASIO, A. (2005). En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.

DELVAL, J. (2013). El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes. Madrid: Morata, S.L.

FERNANDEZ, C. (2015). Derecho a la identidad cultural. Perú: Instituto Pacífico.

GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

HURTADO M. (2011). Educación para la sexualidad con bases científicas: Documento de consenso de Madrid. España: Valencia.

JEFFREY, W. (1998). La invención de la sexualidad. México: Paidós / Programa Universitario de Estudios de Género – UNAM / UNESCO.

KUHN, D. (2000). “Metacognitive Development: Current Directions”. Psychology Science, volumen 9, número 5.

LEÓN, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Lima: Tarea-Asociación de Publicaciones Educativas.

MAGENDZO, A. (2004). Formación ciudadana. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

MARTÍNEZ, M. (2013). "Pensar en la educación con Guillermo Hoyos-Vásquez". Revista Internacional de Investigación en Educación, volumen 6, número 13, pp. 153-160.

MINISTERIO DEL AMBIENTE y MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Lima: MINAM / MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2003). Ley General de Educación. Lima:MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.

MORGADO, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.

OEI (2011). Educación, valores y ciudadanía. Madrid: Santa María.

PUIG, J. y otros (1999). Cómo fomentar la participación en la escuela: Propuestas de actividades. Barcelona: Graó.

ROMERO, I. (2013). Educación sexual integral: Derecho humano y contribución a la formación integral. Lima: MINEDU/UNESCO.

ROMO, A.(2011).La tutoría escolar. México: ANVIES.

SANTISTEBAN, A. (2010). "La formación de competencias de pensamiento histórico". En Memoria Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf>

SCHUJMAN, G. SIEDE (2008). Ciudadanía para armar. Buenos Aires: Aique.

SOVERO, F. (2013). Tutoría y orientación educacional. Lima: Importadoras SAC.

TORO, B. "Participación y valores ciudadanos". Madrid: OEI/Fundación SM.

TRÉPAT, C. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.

UNICEF. (2013). Educación social y financiera para la infancia. Obtenido de <www.unicef.org: www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf>.

ANEXO

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

I UNIDAD: LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
01	17-09-2019 19:40-21:20	1.2. Marco de referencia de la Tutoría y Orientación Educativa La tutoría.	Se presenta el profesor y los estudiantes y se expone el sílabo. Se toma evaluación inicial.	Dra. Giannina Soto Villar
02	19-09-2019 18:00-19:40	1.2. Modalidades de trabajo de la Tutoría.	Reconocen los fundamentos teóricos de la didáctica y el área de personal social.	
03	24-09-2109 19:40-21:20	1.3. Pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa.	Identifican los componentes del área de personal social y la didáctica en el nivel inicial.	
04	26-09-2019 18:00-19.40	1.4. Las áreas de la tutoría.	Identifican los elementos del currículo nacional y del área de personal social referente al desarrollo personal.	
05	01-10-2019 19:40-21:20	CONTROL DE LECTURA 1.5. Características de la tutoría. 1.6. Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante.	Realizan un cuadro comparativo entre las competencias y capacidades del desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo en el I y II ciclos.	
06	03-10-2019 18:00-19:40	1.7. Propuesta de esquema metodológico para el desarrollo de las sesiones de tutoría. 1.8. Sesiones según área de la Tutoría.	Conocen el enfoque del área que sustenta personal social en el enfoque de la ciudadanía en el nivel inicial.	
07	08-10-2019	1.8.1. Área personal social	Identifican las capacidades y desempeños de la vida en la	

	18:00-19:40	1.8.2. Área académica. 1.8.3. Área vocacional. 1.8.4. Área de cultura y actualidad.	formación cristiana.	
08	10-10-2019 19:40-21:20	1.8.5. Área de salud corporal y mental. 1.8.6. Área de ayuda social. 1.8.7. Área de convivencia y disciplina escolar.	Identifican las competencias, capacidades y desempeños del área de personal social.	
09	15-10-2019 18:00-19:40	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición. Entrega de temas para trabajo monográfico	Comprueban sus conocimientos, presentan un Ensayo y exponen sus resultados. Eligen temas para trabajo monográfico previo debate.	

II UNIDAD: Programa curricular del área de Personal Social.				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
10	17-10-2019 19:40-21:20	2.1. Los factores de riesgo comunes. 2.2. Rol del tutor o tutora.	Analizan la evolución y periodización de los aprendizajes en el I y II ciclos en personal social. Identifican y describen las características de los aprendizajes logrados.	Dra. Giannina Soto Villar
11	22-10-2019 18:00-19:40	2.3. Depresión y suicidio. 2.4. Características de la depresión	Determinan las características y rasgos más importantes del desarrollo de las competencias, capacidades, estándares y desempeños de personal social.	
12	24-10-2019 19.40-21:20	2.5. Factores de riesgo asociados a la depresión en la niñez y la adolescencia. 2.6. Prevención desde la	Reconocen la importancia de la construcción de su identidad desde su infancia.	

		institución educativa		
13	29-10-2019 18:00-19:40	2.7. Intervención en la institución educativa. 2.8. Promoviendo una vida sin drogas. CONTROL DE LECTURA	Identifican y diferencian las características existentes entre la convivencia y el bien común. Identifican ideas principales y elaboran esquemas conceptuales.	
14	31-10-2019 19:40-21:20	2.9. Clasificación de las drogas. 2.10. Efectos de las drogas.	Analizan la importancia del desarrollo de su identidad para fortalecer sus capacidades humanas. Identifica formas de expresar su amor a Dios profesando su fe.. Reconoce que es amado por Dios.	
15	05/11/2019 18:00-19:40	2.11. Abuso en el consumo de tabaco. 2.12. Dependencias asociadas al uso de tecnologías de información y comunicación. 2.13. Previniendo situaciones de riesgo asociadas a la sexualidad.	Conocen los aportes de la práctica de estrategias para desarrollar la psicomotricidad y el cuidado de su cuerpo.	
16	07/11/2019 19:40-21:20	EXAMEN PRIMERA PARCIAL.	Comprueban los aprendizajes obtenidos.	
17	12/11/2019 18:00-19:40	2.14. Prevención del abuso sexual. 2.15. Para prevenir el SIDA. 2.16. Explotación sexual comercial infantil.	Analizan la influencia de la integración de personal con otras áreas curriculares para propiciar el ejercicio de su ciudadanía.	
18	14/11/2019 19:40-21:20	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados.	

III UNIDAD: Programa curricular del área de Personal Social.

N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
19	19/11/2019 18:00-19:40	3.1. Fundamentos de la propuesta. 3.2. Convivencia escolar y el buen trato. 3.3. Organización de la convivencia escolar.	Analizan las características del programa curricular. Identifican las competencias, enfoques, estándares, desempeños y capacidades del nivel inicial para programar unidades didácticas.	Dra. Giannina Soto Villar
20	21/11/2019 19:40-21:20	3.4. Orientaciones para la elaboración del Proyecto de Convivencia Escolar. 3.5. Normas de convivencia.	Caracterizan la etapa formativa del estudiante al desarrollar estrategias metodológicas de personal social en la lengua materna.	
21	26/11/2019 18:00-19:40	3.6. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. 3.7. Derecho internacional humanitario.	Analizan la práctica de estrategias de en personal social y su incidencia en los logros de aprendizaje.	
22	28/11/2019 19:40-21:20	CONTROL DE LECTURA 3.8. Trabajo Infantil. 3.9. Discriminación.	Identifican las características de del juego en educación inicial resaltando la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante. Eligen situaciones lúdicas que favorecen los aprendizajes. Hacen un esquema conceptual de textos narrativos y poéticos del nivel inicial.	
23	03/12/2019 18:00-19:40	3.10. Igualdad de oportunidades.	Realizan un cuadro comparativo entre las diferentes características de la evaluación tradicional y la evaluación formativa. Estudian las diferentes los beneficios de la evaluación	

			formativa.	
24	05/12/2019 19:40-21:20	3.11. La inclusión desde la Tutoría.	Analizan la estructura del registros de evaluación en inicial señalando sus elementos.	
25	10/12/2019 18:00-19:40	3.12. Promoción del buen trato. 3.13. La trata de personas.	Caracterizan en un esquema general las estrategias para desarrollar capacidades de aprendizaje en las jornadas de padres de familia.	
26	12/12/2019 19:40-21:20	PRÁCTICA CALIFICADA: Presentación de Ensayo Grupal con exposición.	Presentan un Ensayo grupal y exponen los resultados.	

IV UNIDAD: Planificación curricular en Personal Social.				
N° DE SESIÓN	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE RESPONSABLE
27	17/12/2019 18:00-19:40	4.1. Medidas preventivas generales 4.2. Dificultades podemos encontrar con los estudiantes con problemas. 4.3. Ayuda a nuestros estudiantes.	Identifican los principales elementos del perfil de egreso de los estudiantes de la EBR.	Dra. Giannina Soto Villar
28	19/12/2019 19:40-21:20	4.4. Orientaciones ante situaciones específicas que podemos brindar a los padres de familia. 4.5. Modalidades del trabajo de tutoría con padres de familia 4.6. Trabajo de respuesta a las necesidades de la	Estudian las características de los enfoques transversales de la educación inicial y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Identifican las principales incidencias de los enfoques transversales en la vida escolar de los estudiantes.	

		coyuntura.		
29	24/12/2019 18:00-19:40	4.7. Dificultades podemos encontrar con los estudiantes con problemas. 4.8. Ayuda a nuestros estudiantes.	Analizan las principales características del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Elaboran un esquema conceptual sobre la evaluación formativa y los niveles de logro en el área de comunicación.	
30	26/12/2019 19:40-21.20	CONTROL DE LECTURA 4.9. Orientaciones ante situaciones específicas que podemos brindar a los padres de familia. 4.10. Modalidades del trabajo de tutoría con padres de familia.	Caracterizan el proceso de la planificación en el nivel inicial. Identifican los elementos de las unidades didácticas: unidades de aprendizaje, proyectos y talleres para diseñar las planificaciones. Elaboran un marco conceptual para caracterizar las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial considerando los elementos del esquema propuesto en la guía de planificación curricular.	
31	30/12/2019 18:00-19:40	4.11. El buen trato a los niños, las niñas y los adolescentes. Problemas de aprendizaje. 4.12. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. 4.10. ¿Cómo planificar?	. Identifican los elementos de las sesiones de aprendizaje de orientación educativa en el nivel inicial respetando los momentos en la ejecución. Analizan los beneficios de las jornadas con padres de familia para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.	
32	02/01/2019 19:40-21:20	EXAMEN SEGUNDA PARCIAL Entrega del Trabajo monográfico	Comprueban los aprendizajes obtenidos. Presentan el trabajo monográfico	
33	07/01/2019 18:00-19:40	4.11. Unidades didácticas, proyectos y talleres y sesiones de	Identifica los espacios, ambientación y empleo de materiales adecuados para	

		aprendizaje. 4.12.Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial.	implementar el área de comunicación en el nivel inicial.	
34	09/01/2019 19:40-21:20	EXAMEN APLAZADOS	Comprueban los aprendizajes obtenidos en fecha inaplazable.	

Abancay, setiembre del 2019.