

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES.
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.
Sílabo

I. INFORMACION GENERAL

1.1.	Asignatura	Historia y filosofía de la educación.
1.2.	Código del curso	: ED16031
1.3.	Año calendario	: 2019
1.4.	Semestre Académico	: 2019-II
1.5.	Creditos	03
1.6.	Pre Requisito	ED16016
1.7.	Total Horas Presenciales	:
	HORAS TEORICAS	: 02
	HORAS PRACTICAS	: 02
	TOTAL HORAS	:04
1.8.	Duración del ciclo	: 17 semanas (16-09-19 al 10-01-2020)
1.9.	Nombre del Docente	: Dr. Cirilo Huamán Alvites

II. SUMILLA.

La presente asignatura es de carácter teórico y práctico, está orientada a los futuros educadores, cuyo objetivo es contribuir en la formación profesional, científica y ética de los estudiantes de la escuela profesional de educación. En este sentido consideramos que la educación en el mundo contemporáneo es, y debe ser proyecto persona, significa que la asignatura está orientada a favorecer el crecimiento del futuro educador como persona multidimensional, integral, total, a condición de reconocer y valorar las múltiples dimensiones del desarrollo personal de sus congéneres.

III. COMPETENCIAS.

- A. Analiza y comprende el concepto de la filosofía.**
- B. Analiza y comprende críticamente la actuación educativa.**
- C. Analiza y comprende la Conciencia histórica y epistemológica de la pedagogía.**
- D. Analiza críticamente la formación humana.**

I. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

A. UNIDAD DIDACTICA.

Analiza críticamente el concepto de filosofía.

B. UNIDAD DIDACTICA.

Analiza y comprende con facilidad la actuación educativa.

C. UNIDAD DIDACTICA.

Analiza y comprende con criterio la conciencia histórica y epistemológica de la pedagogía.

D. UNIDAD DIDACTICA.

Analiza y comprende críticamente la formación humana.

III. CONTENIDOS.

I.	UNIDAD DIDACTICA	ORIGEN Y CONCEPTO DE LA FILOSOFÍA. <ul style="list-style-type: none">. Filosofía como disciplina y actitud.. Filosofía de la educación.. Posibilidad y necesidad de la educación.. Dos grandes filósofos de la educación: Tomas de Aquino y Richars Peters.
II.	UNIDAD DIDACTICA.	LA ACTUACIÓN EDUCATIVA. <ul style="list-style-type: none">. Actuación humana.. Educación y comunicación.. Comunicación educativa.. Saber educativo.
III.	UNIDAD DIACTICA.	CONCIENCIA HISTORICA Y EPISTEMOLOGICA DE LA PEDADGGOGIA. <ul style="list-style-type: none">. Dos grandes concepciones de la pedagogía: el esencialismo y el existencialismo.. Fronteras abiertas a la pedagogía.. El racionalismo y la pedagogía del desacuerdo.
IV.	UNIDAD DIDACTICA.	FORMACION HUMANA <ul style="list-style-type: none">. La persona y la eminencia de la educación.. La persona : de la subsistencia a la coexistencia.. La persona : intimidad, donación y transcendencia.. La formación humana.

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Metodología activa participativa.

Exposición y debate.

Trabajos grupales para el desarrollo del razonamiento.

Exposición y participación en círculo de debate.

VI. MATERIALES Y RECUSOS.

Documentos impresos y manuscritos: libros, revistas, separatas.

Material audiovisual e informática: videos, CD, recursos electrónicos.

Otros materiales: pizarra, mota, plumones, etc.

Equipos: proyector, multimedia, ecran y campus virtual.

VII. DISEÑO DE EVALUACION.

CRITERIOS DE EVALUACION.	CODIGOS.	PESO.	SEMANA.
Presentación y exposición: parte 1	PA 1	35%	
Presentación y exposición : parte 2	PA 2	35%	
Control de lectura	CL	20%	
Trabajos individuales, grupales y debate.	TIGD	10%	

$$0,35 \text{ PA1} + 0,35 \text{ PA2} + 0,2\text{CL} + 0,1 \text{ TIGD} = 1.00$$

BIBLIOGRAFIA.

- FULLAT OCTAVI (1983) Filosofías de La Educación Ed. CEAC
- BACHELAR, G (1999). La Formación del Espíritu científico, Buenos Aires.
- ABBAGNANO, N.Y A. VISALBERGHI, (1980), Historia de la Pedagogía, Ed. F.C.E.
- J. GIMENO Sacristán (1995). La pedagogía por Objetivos, Morata, Madrid.
- CASTILLO BRULL y otros (1981). Teoría de Educación. Ediciones Amaya S.A., Madrid.
- CASTILLEJO BRULL, José Luis (1987). Nuevas perspectivas en las Ciencias de la Educación. Amaya, Madrid.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1983). Teorías del aprendizaje. Ed. Psicopedagógicas, Lima.
- PIZANO CH. Guillermina (1997). Teorías del Aprendizaje. Antología. Ed. I.S.P. Marcelino Champagnat, Lima.

Abancay, 16 de setiembre 2019.

.....
Dr. Cirilo Huamán Albites

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES.

IV. UNIDAD: Origen y concepto del término filosofía.

N° DE SESIONES.	FECHA Y HORA.	CONTENIDOS.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DOCENTE
01	16-09-2019. 8.50 - 10.30	La filosofía como disciplina y actitud	. Analiza y comprende críticamente la filosofía como disciplina y actitud.. . El docente expone	Dr. Cirilo Huamán Albites.
02	19-09-2019. 8.50 - 10.30	Define la filosofía	. define la filosofía críticamente . El docente. expone. . Dialogan sobre la importancia de la filosofía.	
03	23-09-2019. 8.50 - 10.30	Filosofía de la educación	. preguntas sobre el análisis de lectura. . El docente expone. . Dialogan sobre la importancia de la filosofía de la educación.	
04	26-09-2019. 8.50 - 10.30	Posibilidad y necesidad de la educación.	. Preguntas sobre análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
05	30 -09-2019. 8.50 - 10.30	La educación es posible por la misma indeterminación del ser humano.	. Preguntas sobre el análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
06	07-10-2019. 8.50 - 10.30	Concepto epistemológico de la educación.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . exposición grupal y debate.	
07	10-10-2019. 8.50 - 10.30	La educación según Tomas de Aquino.	. Análisis de lectura. . docente expone. . exposición grupal y debate.	
08	14-10 -2019.	La educación según R.S.PETERS.	. análisis de lectura. . El docente expone.	

	8.50 - 10.30		Exposición grupal y debate.	
--	--------------	--	-----------------------------	--

II. UNIDAD DIDACTICA: La actuación educativa.

9	17-10-2019. 8.50 - 10.30	Actuación educativa	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	Dr. Cirilo Huamán Albites.
10	21-10-2019. 8.50 - 10.30	Actuación humana	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	
11	24-10-2019. 8.50 - 10.30	La actuación humana y actividad.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	
12	28-10-2019. 8.50 - 10.30	Comunicación objetiva y subjetiva.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
13	31-10 -2019. 8.50 - 10.30	Comunicación educativa.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	
14	04-11-2019. 8.50 - 10.30	Dimensión poética y retórica de la enseñanza.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
15	07-11-2019. 8.50 - 10.30	Saber educativo.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
16	11-11-2019. 8.50 - 10.30	Saber teórico y saber práctico.	Análisis de lectura. El docente expone. Exposición grupal y debate.	

III. UNIDAD DIDACTICA: Conciencia histórica y epistemológica de la pedagogía.

17	14-11-2019. 8.50 - 10.30	Dos grandes concepciones de la pedagogía.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	Dr. Cirilo Huamán Albites.
18	18-11-2019. 8.50 - 10.30	La orientación esencialista	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	
19	18-11-2019. 8.50 - 10.30	La orientación existencialista	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
20	21-11-2019. 8.50 - 10.30	Fronteras abiertas de la pedagogía.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
21	25-11-2019. 8.50 - 10.30	Condicionamiento cultural y científico de la pedagogía.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	
22	28-12-2019. 8.50 - 10.30	Condicionamiento institucional de la pedagogía.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
23	02-12-2019. 8.50-10.30	La pedagogía de la Razón.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
24	05-12-2019. 8.50 - 10.30	El racionalismo y la pedagogía del desacuerdo.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	

IV. UNIDAD DIDACTICA: Formación humana.

25	09-12-2019. 8.50 - 10.30	Persona y educación .	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	Dr. Cirilo Huamán Albigtes.
26	12-12-2019. 8.50 - 10.30	Persona y la eminencia de la educación.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
27	16-12-2019. 8.50 - 10.30	Persona e individuo.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
28	19-12-2019. 8.50 - 10.30	Intimidad.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
29	23-12-2019. 8.50 - 10.30	Donación.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
30	26-12-2019. 8.50 - 10.30	Transcendencia	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate	
31	02-01-2020. 8.50 - 10.30	Crecimiento personal.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
32	06-01-2019. 8.50 - 10.30	Formación humana.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
33	09-01-2020. 8.50 - 10.30	Agentes y ámbitos de la formación humana.	. Análisis de lectura. . El docente expone. . Exposición grupal y debate.	
34	13-01-2020.	Evaluación.	Examen escrito y recuperaciones.	

	8.50 - 10.30			
--	---------------------	--	--	--